



ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO STATALE "E. SCALFARO"

GRAFICA E COMUNICAZIONE-ELETTRONICA ED Elettrotecnica-INFORMATICA TELECOMUNICAZIONI-MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA

Piazza Matteotti n. 1- 88100 CATANZARO - Tel. 0961.745155 - Fax 0961.744438

PEC: CZTF010008@PEC.ISTRUZIONE.IT - E-Mail: CZTF010008@ISTRUZIONE.IT - Site Web www.ittscalvaro.edu.it



Codice Meccanografico CZTF010008 - CZTF01051P Corso Serale INFORMATICA e MECCANICA

Codice Fiscale 97028930796 - Codice Univoco UFF791V

Esame di Stato conclusivo del II Ciclo di istruzione

Documento del Consiglio di Classe

15 maggio 2026

CLASSE V Sez. F

Indirizzo: INFORMATICA E
TELECOMUNICAZIONI

Anno Scolastico 2025/2026

ITTS "Ercolino Scalfaro" - Catanzaro
Prot. 0008812 del 13/05/2026
IV (Uscita)



Il Dirigente Scolastico
Dott. Vito SANZO

- Nella redazione del Documento, il consiglio di classe tiene conto delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con Nota del 21 marzo 2017, prot. 10719



INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

II CONSIGLIO DI CLASSE	Pag.3
II PROFILO DELLA CLASSE	Pag.4
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE, ABILITA', COMPETENZE RAGGIUNTE in riferimento al PECUP)	Pag.7
METODOLOGIE E ATTIVITA'	Pag.14
STRUMENTI DIDATTICI; TECNOLOGIE, MATERIALI E SPAZI UTILIZZATI	Pag.14
PERCORSI INTERDISCIPLINARI	Pag.15
PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE E DI EDUCAZIONE CIVICA	Pag.16
PCTO (PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO)	Pag.18
TIPOLOGIE DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE	Pag.21
PROVE EFFETTUATE E INIZIATIVE REALIZZATE DURANTE L'ANNO IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO	Pag.22
PROGETTI PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA E ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO	Pag.42
ALLEGATO 1 - RELAZIONI EDUCATIVO-DIDATTICHE DELLE SINGOLE DISCIPLINE	Pag.44
ALLEGATO 2-CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO	Pag.73
ALLEGATO 3- CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO +	Pag.77
FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE	Pag.79



IL CONSIGLIO DI CLASSE

COORDINATORE: PROF.SSA: Pascuzzo Maria Assunta

DOCENTE	DISCIPLINA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
ORLANDINI CATERINA	INGLESE	SI	SI	SI
CUDA ROSARIO	MATEMATICA	SI	SI	SI
GABRIELLI MARIA ANTONIETTA	ITALIANO E STORIA	NO	NO	SI
SCARPINO FRANCO	GEST.PROG.ORGANIZZ.D'IMPRESA	NO	NO	SI
DE MUNDA CESARE	GEST.PROG.ORGANIZZ.D'IMPRESA	NO	NO	SI
ALTOMARE GIANFRANCO	TECNOLOGIA E PROGETTAZIONE SISTEMI INFORM.DI TELEC.	SI	SI	SI
TASSONE EDOARDO	TECNOLOGIA E PROGETTAZIONE SISTEMI INFOR.DI TELEC.			SI
ORTUSO ALESSANDRA	SCIENZE MOTORIE	NO	NO	SI
TEDUCCI RAFFAELE	SISTEMI E RETI	SI	SI	SI
RUOCCO ENRICO	SISTEMI E RETI	NO	SI	SI
PASCUZZO MARIA ASSUNTA	INFORMATICA	SI	SI	SI
ARGIRO' GIUSEPPE PASCUZZO MARIA ASSUNTA	INFORMATICA	NO	SI	SI
POSELLA CATERINA	RELIGIONE	SI	SI	SI



II PROFILO DELLA CLASSE

- **Composizione della classe**

La classe è composta da 17 studenti, tutti con frequenza regolare. La varietà dei contesti culturali e dei percorsi scolastici precedenti ha influenzato in modo diverso la motivazione e l'impegno che ciascun alunno ha dedicato allo studio. Nel corso del triennio, tutti gli studenti hanno portato avanti il proprio percorso scolastico con regolarità e raggiunto, ognuno secondo il proprio impegno e le sue capacità nell'approccio autonomo allo studio, dei buoni risultati.

- **Situazione di partenza**

Il Consiglio di Classe, pur in presenza di una non sempre garantita continuità didattica, nel corso del triennio in alcune discipline, ha costantemente orientato la propria azione educativa alla formazione integrale degli studenti, adottando una metodologia dinamica e variegata, volta non solo all'apprendimento dei contenuti ma soprattutto allo sviluppo di un pensiero critico e consapevole che ha portato alla crescita relazionale e personale di ogni singolo studente.

Particolare attenzione è stata dedicata allo sviluppo della coscienza civica, dei valori della cittadinanza attiva e del rispetto della legalità. A tal proposito la classe è stata premiata (il 10 febbraio 2026) a Roma presso l'aula di Montecitorio, alla presenza delle massime cariche dello Stato, tra cui il presidente della Repubblica Sergio Mattarella, per il progetto "Il Giorno del Ricordo" bandito dal Ministero dell'Istruzione e del Merito con Menzione speciale per l'elaborato prodotto dagli studenti, dal titolo "Pola e l'Esodo giuliano-dalmata: memoria, dolore e riconciliazione nella Frontiera Adriatica";

- **Livelli di profitto raggiunti (Basso, Medio, Medio/Alto, Eccellente per n. di alunni)**

Livello Eccellente: Una buona parte degli allievi ha dimostrato un interesse costante verso tutte le discipline, una partecipazione attiva alle attività didattiche, un impegno assiduo che li ha portati a raggiungere eccellenti capacità e competenze, sempre animati da un forte interesse per le discipline e da una partecipazione viva e costruttiva.



L'approccio degli alunni si è rivelato maturo, equilibrato e di alto valore civile, al punto tale che gli si è riconosciuto anche il merito di distinguersi in ambito umanistico oltre che in quello prettamente tecnologico.

Livello medio/avanzato: Un gruppo più numeroso di alunni si è impegnato con costanza e diligenza nel migliorare la propria preparazione, maturando un metodo di studio più efficace e conseguendo risultati più che sufficienti.

Livello basso: Un ristretto gruppo di studenti, meno partecipe e costante nell'impegno, a causa di una concentrazione non sempre adeguata e di uno studio discontinuo, sia a scuola che a casa, presenta ancora alcune difficoltà nell'esposizione e nella rielaborazione dei contenuti affrontati nelle diverse programmazioni didattiche.

• Metodologie e strategie condivise

Per quel che riguarda il suddetto punto si è ritenuto adottare metodologie didattiche innovative e inclusive, orientate allo sviluppo delle competenze e al potenziamento delle capacità di apprendimento di ciascun alunno. In tale prospettiva, gli argomenti sono stati affrontati, ove possibile, attraverso attività di problem solving, analisi di casi concreti e compiti di realtà, guidando progressivamente gli studenti verso l'individuazione autonoma di strategie risolutive efficaci. La programmazione didattica è stata strutturata secondo un approccio dinamico e interdisciplinare, volto a stimolare curiosità, interesse e motivazione all'apprendimento. Particolare attenzione è stata riservata allo sviluppo delle competenze trasversali, del pensiero critico e delle capacità di rielaborazione personale dei contenuti. Sono state pertanto adottate metodologie attive, quali cooperative learning, brainstorming, flipped classroom e didattica laboratoriale, favorendo una partecipazione consapevole e collaborativa degli studenti.

L'attività didattica è stata inoltre supportata dall'utilizzo di strumenti digitali e ambienti di apprendimento innovativi, attraverso piattaforme per la condivisione dei materiali, risorse multimediali, contenuti interattivi e applicativi informatici funzionali allo sviluppo delle competenze digitali. L'impiego delle tecnologie ha consentito di rendere il processo di insegnamento-apprendimento più efficace, personalizzato e orientato all'acquisizione di soft skills e competenze operative spendibili anche in contesti extrascolastici.

Il lavoro svolto in classe è stato integrato da attività di recupero, consolidamento e approfondimento, nonché da iniziative curriculari ed extracurricolari, nelle quali gli studenti hanno avuto modo di applicare concretamente le conoscenze e le competenze acquisite. In



particolare, le esperienze proposte hanno favorito lo sviluppo dell'autonomia operativa, delle capacità organizzative e della gestione consapevole delle informazioni.

La maggior parte degli obiettivi programmati è stata raggiunta in maniera complessivamente soddisfacente nelle diverse discipline. Nel corso dell'intero triennio, il gruppo classe ha mostrato disponibilità al dialogo educativo, spirito collaborativo e un atteggiamento generalmente positivo nei confronti delle attività proposte, evidenziando un significativo percorso di crescita culturale e formativa. Gli studenti hanno mantenuto un comportamento corretto e rispettoso delle regole, una frequenza regolare e una partecipazione progressivamente più attiva e responsabile. Parallelamente, si è consolidato un clima relazionale sereno e inclusivo, fondato sulla collaborazione, sul rispetto reciproco e sulla condivisione delle esperienze formative.

Particolare rilievo ha assunto l'offerta di FSL, articolata e coerente con le competenze specifiche dell'indirizzo di studio, anche attraverso attività orientate allo sviluppo delle competenze digitali, progettuali e comunicative. La classe ha accolto con interesse tali iniziative, partecipando con impegno e senso di responsabilità ai percorsi proposti sin dal terzo anno.

- **Impegno e partecipazione al dialogo educativo**

Per quanto riguarda l'impegno e la partecipazione al dialogo educativo, la quasi totalità degli studenti ha risposto positivamente alle sollecitazioni formative, mostrando interesse nell'approfondire le conoscenze, nel consolidare le competenze e nel superare eventuali difficoltà. Rispetto ai livelli di partenza, la maggioranza degli alunni ha registrato un apprezzabile miglioramento, pur evidenziando livelli di apprendimento differenziati in relazione all'impegno personale, alle competenze pregresse e alla capacità di applicare in modo autonomo ed efficace le strategie operative e metodologiche proposte.

- **Eventuali situazioni particolari, tenendo conto delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, Prot. 10719**

Nella classe c'è un alunno per cui, in accordo con la famiglia, si è stilato un PDP (piano didattico personalizzato) e per il quale si allega il fascicolo personale, contenente documentazione dettagliata che, per motivi di privacy, non sarà pubblicata con il presente documento, ma resterà a disposizione del Presidente e della Commissione esaminatrice.



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE, ABILITA', COMPETENZE RAGGIUNTE)

La classe ha raggiunto gli obiettivi qui di seguito elencati, in riferimento al PECUP di indirizzo:

Discipline	Conoscenze	Abilità	Competenze
Lingua e Letteratura Italiana	Conoscere, in linee generali, le correnti letterarie e gli autori più significativi del patrimonio culturale italiani dalla seconda metà dell'Ottocento alla prima metà del Novecento. Strategie di lettura e strategie di progettazione, realizzazione e revisione di testi scritti di diversa tipologia.	Identificare le tappe fondamentali che hanno caratterizzato il processo di sviluppo della letteratura italiana. Leggere, analizzare, inquadrare storicamente e interpretare testi letterari significativi della letteratura italiana e di quella europea, individuando il rapporto tra le caratteristiche tematiche e formali di un testo e il contesto storico in cui esso è stato prodotto. Applicare nella propria produzione orale e scritta la conoscenza delle strutture della lingua italiana, così da produrre testi efficaci e adeguati al destinatario, allo scopo e al dominio di riferimento. Scrivere in modo efficace e adeguato testi di diverso tipo.	Fruire in modo consapevole del patrimonio letterario italiano, anche in rapporto con quello di altri paesi europei. Utilizzare strumenti espressivi e argomentativi adeguati per gestire la comunicazione e l'interazione orale in vari contesti. Leggere e comprendere testi articolati e complessi di diversa natura. Padroneggiare la scrittura nei suoi vari aspetti. Saper utilizzare strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi.
Storia	Crisi fine '800: Seconda Rivoluzione Industriale, Imperialismo e Nazionalismo. Primo '900: Età Giolittiana	Leggere e interpretare una fonte (documento, tabella, mappa). Spiegare le cause e le	Esercitare i diritti/doveri conoscendo la Costituzione. Riconoscere le radici



	e Prima Guerra Mondiale. Tra le due guerre: Rivoluzione Russa, Crisi del '29, Totalitarismi (Fascismo, Nazismo, Stalinismo). Secondo conflitto: Seconda Guerra Mondiale, Shoah e Resistenza. Guerra Fredda: Decolonizzazione, Blocchi contrapposti (USA-URSS), nascita dell'UE. Storia d'Italia: Nascita della Repubblica, Costituzione e "Boom" economico.	conseguenze di un evento. Usare termini tecnici (es. <i>Stato sociale</i>, <i>Dittatura</i>, <i>Liberismo</i>). Collocare correttamente gli eventi nel tempo e nello spazio. Riassumere fenomeni complessi individuando i punti chiave.	storiche dei problemi attuali (es. conflitti in Medio Oriente). Collegare la Storia all'evoluzione della Tecnologia e dell'Economia. Formarsi un'opinione critica e documentata sui fatti del presente.
Matematica	Studio completo di funzioni. Integrale indefinito: metodi di integrazione. Il problema delle aree: integrale definito. Integrali impropri. Funzioni di due variabili. Equazioni differenziali.	Saper eseguire lo studio completo di una funzione e rappresentarne il grafico. Saper risolvere agevolmente integrali indefiniti e definiti applicando le opportune proprietà. Saper calcolare agevolmente integrali indefiniti, definiti e impropri. Saper calcolare aree e volumi. Saper calcolare max e min di semplici funzioni in due variabili. Saper risolvere semplici equazioni differenziali del primo ordine	Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. Utilizzare tecniche e procedure di calcolo. Individuare le strategie più appropriate per la soluzione di problemi. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
Scienze Motorie	Conoscere il proprio corpo, la sua funzionalità e le capacità. Conoscere il sistema delle capacità motorie che sottendono la prestazione motoria e sportiva. Conoscere gli aspetti essenziali della terminologia, del regolamento e della tecnica dei giochi sportivi trattati.	Svolgere attività motorie adeguandosi ai diversi contesti. Utilizzare gli stimoli percettivi per realizzare in modo idoneo ed efficace l'azione richiesta. Assumere comportamenti responsabili verso l'ambiente e la sicurezza.	Competenza digitale. Competenza personale e sociale all'interno del gruppo classe. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di



	Effetti dell'esercizio fisico sulla salute.	Saper trasferire tali abilità anche in ambito quotidiano come sviluppo di interesse personale.	consapevolezza ed espressione culturale che lo sport offre.
Inglese	Conoscere Moduli di storia / letteratura / attualità / informatica - The USA: Government and politics - From the origins to the independence - The "Move West" and the American Independence - Civil war and Reconstruction - The USA in the first decades of the 20th century - The Roaring Twenties - The Thirties: the Great Depression, the Dust Bowl and the New Deal - The civil rights movements in the USA - "I have a dream" by M.L. King and "Victory Speech" by Obama - Confronto e analisi dei due testi - The Vietnam War and the Gulf War - From Reagan to Trump - The Aestheticism - Oscar Wilde and "The Picture of Dorian Gray" - The new Dandy: from the Dorian Gray Syndrome to the Influencers - World War II: Propaganda and Cracking codes - Cryptography - George Orwell: Animal Farm and 1984 (lettura integrale del romanzo) - International organizations: UNO - NATO	Svolgere attività di analisi di argomenti di informatica aggiuntivi - What is a database - Malware, adware, spam and bugs - Viruses, worms, backdoors and rogue security - Network threats - Artificial Intelligence and Augmented Reality - Bluetooth - Firewalls - PHP	Con i presenti moduli, si è voluto far acquisire al discente, autonomia nel procedere nella disamina dei principali eventi storici o letterari, ponendoli a confronto con argomenti di attualità in un'ottica moderna e interdisciplinare.
Religione	RAPPORTO FEDE	L'ALLIEVO SA	L'ALLIEVO DISTINGUE NEI VARI



	SCIENZA E FEDE RAGIONE LA VITA UMANA E IL SUO RISPETTO	CONFRONTARE I VARI SISTEMI DI PENSIERO CHE RIGUARDANO IL RAPPORTO TRA FEDE, RISPETTO	AMBITI STUDIATI, LE RELATIVE CARATTERISTICHE E FINALITA', RISPETTO
GPOI	• Tecniche e per la pianificazione, previsione e controllo di costi, risorse e software per lo sviluppo di un progetto. • Manualistica e strumenti per la generazione della documentazione di un progetto Tecniche e metodologie di testing a livello di singolo componente e di sistema. • Norme e di standard settoriali di per la verifica e la validazione del risultato di un progetto. • Elementi di economia e di organizzazione di impresa con particolare riferimento al settore ICT. • Processi aziendali generali e specifici del settore ICT, modelli di rappresentazione dei processi e delle loro interazioni e figure professionali. Ciclo di vita di un prodotto/servizio.	• Gestire le specifiche, la pianificazione e lo stato di avanzamento di un progetto del settore ICT, anche mediante l'utilizzo di strumenti software specifici. • Individuare e selezionare le risorse e gli strumenti operativi per lo sviluppo di un progetto anche in riferimento ai costi. • Realizzare la documentazione tecnica, utente ed organizzativa di un progetto, anche in riferimento alle norme ed agli standard di settore. • Analizzare e rappresentare, anche graficamente, l'organizzazione dei processi produttivi e gestionali delle aziende di settore. Comprendere e rappresentare le interdipendenze tra i processi aziendali.	• Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti. • Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi. • Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive ed agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. • Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
Sistemi e reti	• Servizi e protocolli del livello applicativo: WEB e HTTP, DNS, FTP, Email: SMTP, POP3, IMAP4 • Conoscere l'architettura delle applicazioni di rete • I principi e gli obiettivi della sicurezza informatica • Vulnerabilità, minacce e attacchi • Progettare la sicurezza • Elementi di base	• Installare, configurare e gestire reti • Identificare le caratteristiche di un servizio di rete • Identificare una risorsa di rete • Comprendere il sistema dei nomi di Internet (DNS), il funzionamento del WWW, del servizio di posta elettronica e del servizio FTP • Comprendere il	• Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti • Utilizzare i comandi dei protocolli di rete di livello applicativo • Realizzare programmi di cifratura e decifratura • Configurare sistemi di sicurezza



	della crittografia • Crittografia simmetrica e asimmetrica • Firma digitale e certificati digitali • Funzioni hash: MD5 e SHA1 • VPN • Protocolli sicuri: IPsec, SSL/TLS, HTTPS • Sicurezza perimetrale: ACL, firewall, DMZ e sicurezza nelle reti WiFi • I data center e l'evoluzione dei servizi di virtualizzazione • Modelli e servizi del cloud computing Internet of Things (IoT)	funzionamento della crittografia simmetrica e asimmetrica • Comprendere il funzionamento delle funzioni hash nella firma digitale • Comprendere le tecniche di sicurezza perimetrale • Comprendere il funzionamento dei protocolli sicuri • Installare, configurare e gestire reti in riferimento alla privacy, alla sicurezza e all'accesso ai servizi Comprendere i problemi legati alla continuità del servizio.	perimetrale • Configurare VPN • Gestire piccoli sistemi IoT con microcontrollori locali e in cloud.
Informatica	Basi di Dati e Modellazione: Modelli concettuali (E/R), logici (relazionali) e fisici delle basi di dati. Regole di derivazione del modello logico e concetti di normalizzazione ed integrità referenziale.	Analisi e Progettazione: Individuare entità, attributi e associazioni della realtà osservata. Saper normalizzare le tabelle e derivare lo schema logico dal modello E/R.	Sviluppo Applicativi Dati: Progettare e realizzare applicazioni informatiche che utilizzano basi di dati per la risoluzione di problemi.
	Linguaggio SQL: Caratteristiche del linguaggio, identificatori e tipi di dati. Comandi DDL per la definizione e DML per la manipolazione; funzioni di aggregazione, join, subquery e viste logiche.	Gestione Dati in SQL: Creare database e tabelle. Inserire, modificare, cancellare dati ed eseguire interrogazioni (query) complesse per l'estrazione di conoscenza.	Gestione Informativa: Utilizzare il linguaggio SQL come strumento standard per la gestione e l'interrogazione informativa dei dati.
	DBMS MySQL: Caratteristiche del server MySQL, tipi di tabelle, gestione degli utenti e dei permessi.	Configurazione e Sicurezza: Saper configurare vincoli di integrità. Gestire la sicurezza operativa e l'uso di transazioni per garantire	Protezione del Patrimonio Informativo: Assicurare la sicurezza, l'integrità e la segretezza della base di dati contro



		la consistenza dei dati.	guasti o accessi non autorizzati.
	Sviluppo Web con PHP: Caratteristiche del linguaggio lato server, variabili, strutture di controllo (if, while, for), array e variabili predefinite. Tecniche di interazione con Database MySQL.	Programmazione Web Dinamica: Scrivere script PHP per gestire l'interazione con l'utente via web. Realizzare form HTML per il passaggio di parametri e la manipolazione dei dati sul server.	Integrazione Web-Based: Saper progettare e sviluppare applicazioni lato server complete, capaci di integrare pagine web dinamiche con basi di dati residenti su server.
TPSIT	• Metodi e tecnologie per la programmazione di rete. • Protocolli e linguaggi di comunicazione a livello applicativo. • Tecnologie per la realizzazione di web-service. • Architettura Client-Server e Peer-to-Peer: Studio dei modelli di interazione tra nodi. • Socket Programming: Implementazione di comunicazione di rete utilizzando i protocolli TCP (connessione orientata) e UDP (senza connessione) in linguaggio Java. • Programmazione Multithreading: Gestione della concorrenza nei server per permettere la gestione di più client simultanei. • Protocolli e linguaggi di comunicazione a livello applicativo	• Realizzare applicazioni per la comunicazione di rete. • Progettare l'architettura di un prodotto/servizio individuandone le componenti tecnologiche. • Sviluppare programmi client-server utilizzando protocolli esistenti. • Progettare semplici protocolli di comunicazione. • Realizzare semplici applicazioni orientate ai servizi. • Gestione della concorrenza: Implementare server capaci di gestire connessioni simultanee attraverso l'uso di thread o processi separati. • Interscambio dati: Codificare e decodificare messaggi in formato JSON o XML per la trasmissione di dati strutturati tra applicazioni. • Sviluppo di API: Realizzare endpoint per servizi REST utilizzando correttamente i metodi HTTP (GET, POST, PUT, DELETE) e i codici di stato.	• Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza • Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti • Progettazione di sistemi distribuiti: Saper analizzare e progettare l'architettura di sistemi complessi basati sul modello client-server e sui microservizi. • Sviluppo di API e Integrazione: Progettare e implementare interfacce di programmazione (RESTful API) per permettere l'interscambio di dati tra applicazioni eterogenee. Gestione della concorrenza: Implementare soluzioni software capaci di gestire accessi



	• Protocolli Standard: Analisi approfondita di HTTP/HTTPS, FTP, SMTP e le loro evoluzioni (HTTP/2, HTTP/3). • Serializzazione dei Dati: Studio dei formati di interscambio dati, in particolare JSON e XML, e il loro utilizzo nei flussi di comunicazione. • Web-Socket: Implementazione di comunicazioni full-duplex in tempo reale (es. per chat o dashboard live). • Tecnologie per la realizzazione di Web-Service Architetture RESTful: Progettazione di API basate sui metodi standard HTTP (GET, POST, PUT, DELETE) e gestione degli status code. • Protocollo SOAP: Cenni sui servizi web basati su XML e WSDL (per confronto storico o settori enterprise). Microservizi: Introduzione alla scomposizione di applicazioni monolitiche in servizi indipendenti comunicanti tramite rete.		simultanei alle risorse attraverso la programmazione multithread e la gestione dei processi.



METODOLOGIE E ATTIVITA'

- Lezione frontale
- Discussione – dibattito - debate
- Lezione multimediale
- Visione film /documentari
- Utilizzo Digital board e Laboratori multimediali
- Conferenze e seminari
- Lettura e analisi dei testi
- Problem solving/lezioni per problemi
- Esercitazioni pratiche
- Attività di ricerca
- Attività di laboratorio

STRUMENTI DIDATTICI; TECNOLOGIE, MATERIALI E SPAZI UTILIZZATI

- Libri di testo
- Altri manuali alternativi a quelli in adozione
- Testi di approfondimento
- Dizionari/manuali
- Appunti e dispense
- Laboratori
- Piattaforma di condivisione Google Workspace



PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Tra i contenuti disciplinari, alcune tematiche sono state oggetto di particolare attenzione didattica e sono stati trattati con approccio interdisciplinare nei seguenti percorsi:

Percorsi tematici	Discipline coinvolte	MATERIALI
1. (Titolo) La guerra dei civili: - le stragi sui civili in Italia - l'eccidio delle foibe Partecipazione alla XVI edizione del Concorso Nazionale "Il Giorno del Ricordo" bandito dal Ministero dell'Istruzione e del Merito "Pola e l'Esodo giuliano-dalmata": memoria, dolore e riconciliazione nella frontiera adriatica".	Italiano Storia Ed. Civica Informatica	Materiale fornito dall'insegnate Sitografia (presente nel bando) Visione del film "La bambina con la valigia".
2. (Titolo) Seconda guerra mondiale: - Lettura del libro "Due Risorgimenti": Storia d'Italia 1861-1945 (secondo capitolo) e incontro e intervista con lo scrittore Vincenzo Marino.	Italiano Storia Ed. Civica	Libro di testo "Due Risorgimenti": Storia d'Italia 1861-1945 (secondo capitolo)

PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE E DI EDUCAZIONE CIVICA ex D.M. 35 del 22 maggio 2020 e Linee guida- Allegato A

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di Cittadinanza e Costituzione e di Educazione Civica, in coerenza con quanto esplicitato nel PTOF:

Titolo del percorso	Descrizione	Discipline coinvolte
Cittadinanza digitale	La cittadinanza digitale - Progettazione di applicazioni e servizi accessibili e applicazioni usabili DIRITTI E DOVERI DEL CITTADINO DIGITALE: PRIVACY, NUOVO REGOLAMENTO EUROPEO (GDPR) L'intelligenza artificiale	TPSIT: SISTEMI E RETI Informatica
	Ridurre le disuguaglianze (obiettivo 10) - L'organizzazione delle Nazioni Unite. - La Nato e le altre organizzazioni internazionali	Religione Inglese
	Lettura del libro "Due Risorgimenti" di Vincenzo Marino.	Italiano



Vivere nella legalità Cittadini del mondo	Vivere nella legalità: Cittadini del mondo - So chi sei e so cosa offrirti! La sfida dell'identificazione dei cittadini nella pubblica amministrazione L'organizzazione delle nazioni unite La Blockchain Netiquette Costituzione, istituzioni, regole e legalità. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per esercitare con consapevolezza i propri diritti e rispondere ai propri doveri.	TPSIT Matematica GPOI Informatica Scienze motorie
Educazione all’Affettività	Visione di film riguardanti la tematica scelta Educazione all’Affettività	Storia Italiano

PCTO (PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO)

Esperienza	Luogo e periodo	Contesto	Descrizione
Sicurezza	ITTS "E.Scalfaro" A.S. 2023/2024.	Online	Formazione sulla sicurezza nei posti di lavoro
Magna Graecia	Auditorium Casalinuovo A.S.2023/2024	Auditorium Casalinuovo Catanzaro	Rappresentazioni culturali
Olimpiadi di Informatica	ITTS "E.Scalfaro" A.S. 2023/2024	Online	
Erasmus	A.S.2023/2024	Online	Mobilità nel paese di destinazione
Erasmus	A.S.2024/2025		Mobilità nel paese di destinazione
Olimpiadi di Informatica	ITTS "E.Scalfaro" A.S.2024/2025	Online	
Elis	ITTS "E. Scalfaro A.S.2024/2025	Online Sede ITTS "E.Scalfaro"	Incontri di orientamento presso la scuola o in modalità online a cura delle Role Model aziendali
ASSORIENTA	ITTS "E. Scalfaro" A.S.2024/2025	Cenacolo(Istituto "E.Scalfaro")	Incontro con rappresentanti delle forze armate.



		Collegamento online.	Incontri online di informazione sulle carriere delle forze armate e nonché di orientamento.
Elis	ITTS "E.Scalfaro" A.S.2025/2026	Online. Sede TTTS "E.Scalfaro"	Incontri di orientamento presso la scuola o in modalità online a cura delle Role Model aziendali
School4Life	A.S.2024/2025	Online	Il progetto si realizza totalmente su piattaforma dedicata. Primo percorso Imprenditorialità. Secondo percorso Sostenibilità
PLS Matematica	ITTS "E. Scalfaro" A.S.2025/2026	Aule Didattiche	Corso di approfondimento di matematica effettuati nell'istituto nelle ore pomeridiane.
XIII Edizione OrientaCalabria- ASTERCalabria	A.S.2025/2026	Collegamento online Visita Università Cosenza	Fiera online con responsabili di facoltà di varie università italiane e con responsabili di aziende. Visita Università.
Patentino Robotica	ITTS "E. Scalfaro" A.S.2025/2026	Aule didattiche Collegamento online.	Acquisizione certificazione.
FSL STEM BASILICATA	A.S.2025/2026	Aule didattiche. Collegamento online.	Esperienza pratica in ambito STEM con l'orientamento professionale
"Career Day – Fiera del lavoro"	A.S. 2025/2026	Ente Fiera "G.Colosimo" Catanzaro	Partecipazione alla prima edizione del progetto
"Partiamo da noi per costruire un futuro migliore"	ITTS "E.Scalfaro" A.S.2024/2025	Aule Didattiche	Il progetto proposto dall'Università ECampus prevede orientamento universitario
"Treno del Ricordo"	A.S. 2025/2026	Stazione FS Reggio di Calabria	Visita al "Treno del Ricordo"-invito pervenuto dal MIM



ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO STATALE "E. SCALFARO"

GRAFICA E COMUNICAZIONE-ELETTRONICA ED Elettrotecnica-INFORMATICA TELECOMUNICAZIONI-MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA

Piazza Matteotti n. 1- 88100 CATANZARO - Tel. 0961.745155 - Fax 0961.744438

PEC: CZTF010008@PEC.ISTRUZIONE.IT - E-Mail: CZTF010008@ISTRUZIONE.IT - Site Web www.ittscalvaro.edu.it



Codice Meccanografico CZTF010008 - CZTF01051P Corso Serale INFORMATICA e MECCANICA

Codice Fiscale 97028930796 - Codice Univoco UFF791V

Concorso Da uno sguardo: film di studentesse e studenti sulla violenza contro le donne	A.S. 2025/2026	Roma	Partecipazione al Concorso Nazionale bandito dal MIM
"Pioggia di Libri"	A.S. 2025/2026	Sala Cenacolo ITTS "E.Scalfaro"	Periodo Aprile- Maggio



TIPOLOGIE DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE

Tipologie Di verifica	Discipline									
	Religione	Italiano	Storia	Inglese	Matematica	informatica	Sistemi e reti	T.P.S. I.T	G.P.O.I	Scienze motorie
Produzione di testi		X	X	X		X	X	X	X	
Traduzioni				X						
Interrog.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Colloqui	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Risoluzione di problemi					X	X	X	X	X	
Prove strutturate o semistrut.	X	X	X	X	X	X			X	X

Criteri di valutazione

- ❖ Esiti delle prove;
- ❖ Assiduità nella frequenza;
- ❖ Partecipazione ed interesse all'attività didattica;
- ❖ Continuità dell'impegno profuso;
- ❖ Raggiungimento degli obiettivi previsti anche in riferimento al livello di partenza.



PROVE EFFETTUATE E INIZIATIVE REALIZZATE DURANTE L'ANNO IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO.

Nel corso dell'anno scolastico sono state realizzate simulazioni della prima e della seconda prova scritta.

Prima prova Scritta: quattro elaborati scritti secondo le tipologie della Prima Prova dell'esame di stato (A, B e C); due simulazioni della prova scritta: scelta di una fra 7 tracce secondo la tipologia A-B-C. Due simulazioni

Seconda prova scritta:

Produzione di un elaborato scritto secondo la tipologia della Seconda prova d'esame di Stato.

Una simulazione

Ministero dell'istruzione e del merito

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

PROVA DI ITALIANO

Svolgi la prova, scegliendo una delle seguenti proposte.

TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

PROPOSTA A1

Alda Merini, *La terra Santa*, Libri Scheiwiller, Milano, 2005.

Ieri ho sofferto il dolore

Ieri ho sofferto il dolore,

non sapevo che avesse una faccia sanguigna, le labbra di metallo dure,

una mancanza netta d'orizzonti. Il dolore è senza domani,

è un muso di cavallo che blocca i garretti possenti,

ma ieri sono caduta in basso, le mie labbra si sono chiuse

e lo spavento è entrato nel mio petto con un sibilo fondo

e le fontane hanno cessato di fiorire, la loro tenera acqua

era soltanto un mare di dolore in cui naufragavo dormendo, ma anche allora avevo paura degli angeli eterni.

Ma se sono così dolci e costanti, perché l'immobilità mi fa terrore?

Alda Giuseppina Angela Merini (1931-2009), internata per la prima volta nel 1947 per un disturbo bipolare, alternò periodi di salute e di malattia: a queste esperienze si deve la maggior parte della sua produzione letteraria.

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Presenta in sintesi il contenuto della poesia.
2. Descrivi la struttura metrica e stilistica del testo.
3. Individua le metafore che Alda Merini utilizza per riferirsi al dolore.
4. Per quale motivo *'il dolore è senza domani'*? E quali sono le sensazioni della poetessa di fronte ad esso?

Interpretazione

Facendo riferimento alla produzione di Alda Merini e/o di altri autori a te noti, elabora una riflessione sulla modalità con cui nella letteratura è stato affrontato il tema del dolore e della scrittura come forma di salvezza.

Ministero dell'istruzione e del merito

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

PROVA DI ITALIANO

PROPOSTA A2

Cesare Pavese, *La casa in collina e altri racconti*, Einaudi, Torino, 1977, pp. 98-99 e 136-137.

«Alzai le spalle anche stavolta. Le alzavo sovente in quei giorni. Il finimondo sempre atteso era arrivato. Era chiaro che Torino tranquilla in distanza, la solitudine dei boschi, il frutteto, non avevano più senso. Eppure tutto continuava. Sorgeva il mattino, calava la sera, maturava la frutta. M'aveva preso una speranza, una curiosità affannosa: sopravvivere al crollo, fare in tempo a conoscere il mondo di dopo.

Alzavo le spalle ma bevevo le voci. Se qualche volta mi tappavo le orecchie, era perché sapevo bene, troppo bene, quel che avveniva e mi mancava il coraggio di guardarlo in piena faccia. La salvezza appariva questione di giorni, forse di ore, e si stava attaccati alla radio, si scrutava il cielo, ci si svegliava ogni mattina con un sussulto di speranza.

La salvezza non venne. Vennero, bisbigliate, le prime notizie di sangue [...] Le strade e le campagne formicolavano di fuggiaschi, di soldati infagottati in impermeabili, stracci, giacchette, scampati dalle città e dalle caserme dove tedeschi e neo-squadristi infuriavano. Torino era stata occupata senza lotta, come l'acqua sommerge un villaggio; tedeschi ossuti e verdi come ramarri presidiavano la stazione, le caserme; la gente andava e veniva stupita che nulla accadesse, nulla mutasse; non tumulti, non sangue per le vie; solamente, incessante, sommersa, sotterranea, la fiumana di scampati, di truppa, che colava per i vicoli, nelle chiese, alle barriere sui treni. Altre cose strane accadevano. Lo seppi da Cate, da Dino, dai loro bisbigli e ammicchi d'intesa. Fonso e gli altri incettavano armi, svaligiavano magazzini e ripostigli; qualcosa nascondevano anche alle Fontane. [...]

Oggi ancora mi chiedo perché quei tedeschi non mi aspettarono alla villa mandando qualcuno a cercarmi a Torino. Devo a questo se sono ancora libero, se sono quassù. Perché la salvezza sia toccata a me e non a Gallo, non a Tono, non a Cate, non so. Forse perché devo soffrire dell'altro? Perché sono il più inutile non merito nulla, nemmeno un castigo? Perché ero entrato quella volta in chiesa? L'esperienza del pericolo rende vigliacchi ogni giorno di più. Rende sciocchi, e sono al punto che esser vivo per caso, quanto tanti migliori di me sono morti, non mi soddisfa e non mi basta. A volte, dopo aver ascoltato l'inutile radio, guardando dal vetro le vigne deserte penso che vivere per caso non è vivere. E mi chiedo se sono davvero scampato.»

In questo romanzo Cesare Pavese (1908 – 1950) affronta il tema della Resistenza attraverso il racconto di Corrado, protagonista del romanzo.

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Sintetizza il contenuto del brano.
2. Quale posizione assume Corrado nei confronti di quello che accade intorno a lui?
3. *‘Penso che vivere per caso non è vivere. E mi chiedo se sono davvero scampato’*: cosa intende Corrado con questa riflessione?
4. Qual è la tua considerazione sulla frase *‘l'esperienza del pericolo rende vigliacchi ogni giorno di più’*?

Interpretazione

Facendo ricorso alle tue conoscenze e alle letture personali, approfondisci l'interpretazione complessiva del brano, con collegamenti ad altre opere di Pavese e/o ad altri autori e testi a te noti, che presentino opportuni riferimenti al tema della sopravvivenza in situazioni di pericolo come quella descritta.

Ministero dell'istruzione e del merito

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

PROVA DI ITALIANO

***TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO* PROPOSTA B1**

Testo tratto da: Emilio Gentile, *L'apocalisse della modernità*, Mondadori, Milano 2008, pp. 11-12.

«Il brutale realismo della guerra, osservava la «*Contemporary Review*»¹ nel febbraio 1918, aveva intensificato «l'aspirazione per un mondo più nobile e più elevato come risultato del martirio del mondo civile. La gente più sana e più pacata va dicendo: tutto sarà differente dopo la guerra, dovremo iniziare tutto di nuovo, dobbiamo chiudere con gli errori e i fallimenti del passato». Ma queste aspirazioni apparivano «sentimentali e prive di fondamento», perché era «letteralmente impossibile cominciare tutto da capo». Se interroghiamo la gente comune e i semplici soldati, aggiungeva la rivista, «scopriamo che essi non sono abbacinati dalla visione apocalittica di un nuovo cielo e una nuova terra, ma desiderano solo sicurezza e momenti di pace, farla finita con l'aggressività, badare alla famiglia, e ristabilire al più presto gli aspetti familiari della vita comune».

Tre anni prima, nel marzo 1915, mentre l'Italia si accingeva a intervenire nel conflitto, un letterato che in battaglia avrebbe poi perso la vita, Renato Serra, commentando le speranze di un mondo nuovo o rinnovato, che in molti si aspettavano di veder nascere dalla guerra, aveva osservato che essa «è un fatto, come tanti altri in questo mondo; è enorme, ma è quello solo; accanto agli altri, che sono stati e che saranno: non vi aggiunge; non vi toglie nulla, non cambia nulla, assolutamente, nel mondo».

Forse erano molti, forse erano la maggioranza i soldati coscritti che erano andati al fronte con la stessa convinzione. E forse erano anche molti, forse erano la maggioranza, i reduci che alla fine del conflitto avrebbero condiviso i sentimenti sconfortati della rivista inglese. Ma non erano stati pochi, o erano stati comunque una numerosa minoranza, specialmente giovani, coloro che all'inizio della Grande Guerra avevano esultato ed erano partiti volontari ed entusiasti, convinti che stesse iniziando una nuova era per l'umanità, che gli individui e le nazioni sarebbero stati rigenerati dal sangue, e che dalla guerra sarebbe nato un mondo nuovo e un uomo nuovo, più sano e più nobile negli ideali e nelle azioni. E non furono pochi, e formarono comunque minoranze numerose e attive, quelli che all'indomani della fine dei combattimenti pensarono che la guerra era stata in effetti un'esperienza tragica ma grandiosa, dalla quale un mondo nuovo e un uomo nuovo dovevano necessariamente nascere. Forse erano già in gestazione: le sofferenze atroci che il conflitto aveva imposto all'umanità erano le inevitabili conseguenze del parto. In Italia, la possibilità della pace, con l'approssimarsi della vittoria, dopo le vociferazioni dell'abdicazione di Guglielmo II nell'ottobre 1918, fu salutata dagli interventisti come l'annuncio di una nuova era per l'umanità. [...]

Fra i dubbiosi e gli entusiasti, altri pensarono, guardando il mondo nuovo costruito sulle rovine umane e materiali, che la Grande Guerra era stata in realtà il naufragio della civiltà moderna. Forse la civiltà stessa era annegata.»

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Sintetizza il brano proposto.
2. Quale funzione svolge la serie di citazioni dalla «*Contemporary Review*»?
3. Come si inserisce nel ragionamento di Emilio Gentile il richiamo alla posizione di Renato Serra?
4. Con quali argomentazioni le «*minoranze numerose e attive*» potevano sostenere che la guerra era stata «*un'esperienza tragica ma grandiosa*»?

Produzione

Prendendo spunto dall'analisi del brano proposto e sulla base delle tue conoscenze e delle tue letture, rifletti sugli scenari che precedettero e seguirono la I guerra mondiale, soffermandoti sull'idea della Grande Guerra come «*naufragio della civiltà moderna*», intesa in primo luogo come civiltà europea.

1 «*Contemporary Review*»: rivista inglese fondata nel 1866.



Ministero dell'istruzione e del merito

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

PROVA DI ITALIANO

PROPOSTA B2

Testo tratto da: Maurizio Ferraris, *L'intelligenza naturale tra tecnica e politica*, in *Pandora Rivista (online)*, 25 novembre 2024.

«Le differenze tra l'intelligenza naturale e quella artificiale sono molteplici. Intanto l'intelligenza naturale è incarnata in un corpo: i desideri, i sentimenti, i timori, sono tutti elementi che hanno gli umani in quanto viventi, come ogni altro organismo, e che le macchine non possono avere. Nasciamo dotati della volontà, siamo dominati dalla nostra oppure ci riscopriamo paralizzati da quella altrui, e il fatto che per noi sia così importante ci dice che l'intelligenza naturale è una mente finalizzata e con degli obiettivi che ricerchiamo in prima persona. La macchina, al contrario, non ha volontà e finalità: quando vince a scacchi, è perché qualcuno l'ha programmata per vincere, altrimenti non avrebbe mai nemmeno iniziato la partita. Una seconda differenza è che tutti gli organismi muoiono e hanno un metabolismo che cerca di differire il più possibile questo momento della morte. Questo tentativo di differimento condiziona potentemente la vita della mente degli esseri umani nella ricerca di quegli obiettivi di cui sopra, mentre non può fare altrettanto con una "mente artificiale", posto che si possa parlare della mente di un telefonino o di un computer. Quella umana è una mente attrezzata che fa un uso sistematico di attrezzi. Fra questi attrezzi, insieme agli occhiali, ai tavoli, alle penne e ai fogli di carta, c'è l'intelligenza artificiale. Questo ci differenzia non rispetto alle macchine, ma rispetto agli animali non umani, che certo fanno un uso occasionale di attrezzi ma non sono un'intera forma di vita governata dal rapporto con la tecnologia. Tramite questo rapporto, la nostra mente è capitalizzata proprio perché produciamo memorie sia interne che esterne, attraverso cui riusciamo a capitalizzare il sapere e a trasmetterlo alle generazioni successive. Anche questa è una caratteristica che non ha nessun tipo di animale non umano, una pedagogia consapevole che ci accompagna per tutta la vita. È un capitale di sapere e di verità che appartiene all'umano, senza il quale non ha alcun significato. Non si tratta di essere iper-antropocentrici ma di situare la nostra posizione: siamo quel pezzetto dell'universo che presenta questo tipo di forma di vita e dentro a quella forma di vita c'è il sapere. Tante altre forme di vita non hanno il sapere come loro caratteristica, ma non dobbiamo descrivere tutto questo sempre in termini di vantaggi evolutivi. C'è, anzi, rispetto all'umano l'idea che abbia un forte svantaggio evolutivo perché non ha un suo mondo proprio e ne abita sempre di diversi: questo fa sì che sia sempre esposto, angosciato, con tendenze a capitalizzare, perché non sa che cosa gli succederà l'indomani. Se ci pensiamo, un gatto a quattro mesi è già autonomo, mentre un umano non lo è neanche a quaranta o a ottant'anni.»

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il contenuto del brano nei suoi snodi tematici essenziali.
2. Come viene definita l'intelligenza artificiale nel brano?
3. Qual è la diretta conseguenza del rapporto con la tecnologia per l'uomo?
4. Spiega perché l'autore è convinto che *'tante altre forme di vita non hanno il sapere come loro caratteristica, ma non dobbiamo descrivere tutto questo sempre in termini di vantaggi evolutivi'*.

Produzione

Sulla base delle tue conoscenze personali, delle tue esperienze e delle tue letture, elabora un testo nel quale sviluppi il tuo ragionamento sulla tematica proposta nel brano. Argomenta in modo tale che gli snodi della tua esposizione siano organizzati in un testo coerente e coeso.



Ministero dell'istruzione e del merito

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

PROVA DI ITALIANO

PROPOSTA B3

Testo tratto da: Vito Mancuso, *La via della bellezza*, Garzanti, Milano 2018.

«La vita è bella? Oppure non lo è? Per rispondere adeguatamente a questi interrogativi occorre prima stabilire come sia possibile capire se una cosa (un oggetto, un fenomeno naturale, una persona) sia bella oppure no. In prima approssimazione la mia risposta è che lo si può capire a partire dal desiderio di unificazione prodotto in noi dall'immagine e dal pensiero di quella cosa: a quanto ci appare bello infatti ci vogliamo unire, dal suo contrario distaccare. E un istinto naturale, direi fisiologico, iscritto cioè nella logica che governa la natura-*physis*, compresa la nostra, e che già venticinque secoli fa veniva colto dal poeta greco Teognide con queste parole attribuite alle Muse e alle Grazie: «Ciò che è bello, è amato; ciò che bello non è, non è amato», laddove questo amore esprime il desiderio di eros. Per questo la dimensione estetica è tanto curata nel commercio, dagli spot, la cui realizzazione costa milioni, alla frutta e alla verdura sui banchi del mercato: la nostra mente, percependo il bello, sente il desiderio spesso irresistibile di aderirvi. Ma tornando alla vita, qual è la situazione al riguardo? È bella oppure no? La mia risposta è che la vita è supremamente bella: la prova è data dal fatto che l'istinto più forte nei viventi è quello di sopravvivenza. Sentiamo scorrere dentro di noi il desiderio di vivere che ci fa aderire alla vita con una forza più intensa di quella che tiene un mollusco avvinto a uno scoglio, e ciò dimostra che la vita è così bella che (quasi) non possiamo pensare nulla di più bello e di attraente. Sembrerebbe quindi tutta una festa, la vita. Così però non è. Ha scritto Boris Pasternak: «Com'è bello il mondo! Ma perché proprio questo dà un senso di dolore?». [...] C'è una domanda inevitabile che si profila nella mente di chiunque inizi a riflettere sull'argomento: la bellezza esiste come una dimensione consistente in sé e per sé, o è solo una questione di gusti personali, e più ancora di epoche e di latitudini? Chi di noi avrebbe gli stessi gusti se fosse nato nel centro dell'Africa, sulle Ande o su un'isola del Giappone? O se fosse nato esattamente nel medesimo luogo ma tremila anni prima? O anche solo trent'anni fa? Non è del resto necessario viaggiare nello spazio e nel tempo per constatare l'immane disparità di gusti che divide gli esseri umani, basta uscire di casa e soffermare lo sguardo sulla gente che passa.»

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il contenuto del brano proposto.
2. Secondo Mancuso, come è possibile capire se una cosa è bella o no?
3. Per quale motivo la frutta e la verdura sui banchi del mercato rispettano una dimensione estetica?
4. Con quale argomentazione si sostiene l'idea della soggettività della bellezza?

Produzione

Partendo dall'affermazione del poeta greco Teognide '*Ciò che è bello, è amato; ciò che bello non è, non è amato*', elabora un testo coerente e coeso in cui, con esempi tratti dalla tua esperienza personale, esponi le tue riflessioni sulla disparità dei gusti in tema di bellezza.

Ministero dell'istruzione e del merito

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

PROVA DI ITALIANO

**TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU
TEMATICHE DI ATTUALITÀ**

PROPOSTA C1

Testo tratto da: “Lettera del Santo Padre Francesco sul ruolo della letteratura nella formazione”,
<https://www.vatican.va/content/francesco/it/letters/2024/documents/20240717-lettera-ruolo-letteratura-formazione.html>

«A differenza dei media audiovisivi, dove il prodotto è più completo e il margine e il tempo per “arricchire” la narrazione o interpretarla sono solitamente ridotti, nella lettura di un libro il lettore è molto più attivo. In qualche modo riscrive l’opera, la amplifica con la sua immaginazione, crea un mondo, usa le sue capacità, la sua memoria, i suoi sogni, la sua stessa storia piena di drammi e simbolismi, e in questo modo ciò che emerge è un’opera ben diversa da quella che l’autore voleva scrivere. Un’opera letteraria è così un testo vivo e sempre fecondo, capace di parlare di nuovo in molti modi e di produrre una sintesi originale con ogni lettore che incontra. Nella lettura, il lettore si arricchisce di ciò che riceve dall’autore, ma questo allo stesso tempo gli permette di far fiorire la ricchezza della propria persona, così che ogni nuova opera che legge rinnova e amplia il proprio universo personale.»

Rifletti sul valore della lettura come esperienza per la conoscenza e per la crescita personale dei giovani, in particolare per quelli della tua generazione. Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

PROPOSTA C2

Testo tratto da: “Adolescenti e tecnologie. L’Australia vieta i social media ai minori di 16 anni”, [avvenire.it](https://www.avvenire.it), 27 novembre 2024.

«L’Australia ha vietato l’utilizzo dei social media ai giovani sotto i 16 anni. Dopo lunghe trattative, il Parlamento ha approvato una legge nazionale che impone alle piattaforme social di verificare l’età degli utenti attraverso sistemi biometrici o documenti d’identità: saranno le Big Tech, e non i genitori o i minori, a dover garantire l’implementazione di queste protezioni e a verificarne il corretto funzionamento.

La sperimentazione di metodi per far rispettare le nuove regole inizierà a gennaio e il divieto entrerà in vigore tra un anno. La legge australiana, negli intenti dei legislatori, contiene solide disposizioni sulla privacy, tra cui l’obbligo per le piattaforme di distruggere qualsiasi informazione raccolta per proteggere i dati personali degli utenti e non sono previste esenzioni per il consenso dei genitori, né per gli account preesistenti.

Come dimostrano recenti studi, gli adolescenti utilizzano in media 40 app diverse ogni settimana. Sebbene i genitori vogliano essere coinvolti nell’esperienza online dei loro figli, molte ricerche evidenziano quanto questo sia complicato: in particolare l’80% dei genitori ha dichiarato di sentirsi sopraffatto e di non sapere sempre che tipo di strumenti hanno a disposizione i propri figli, tra le diverse app utilizzate. Per questo la maggioranza dei genitori italiani, il 68%, preferirebbe avere un controllo a livello di App store rispetto alle singole applicazioni, in modo da gestire più facilmente l’approvazione del download delle app sui telefoni dei propri figli.»

Il testo proposto presenta un problema di grande attualità: la regolamentazione della rete e dei social media per i giovani. A partire dal testo proposto, facendo riferimento alle tue esperienze e alle tue conoscenze, proponi una tua riflessione sull’uso delle tecnologie da parte degli adolescenti.

Durata massima della prova: 6 ore.

È consentito l'uso del dizionario italiano e del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse 3 ore dalla consegna delle tracce.

Griglia di valutazione Prova scritta d'italiano Tipologia A: Analisi del testo letterario- DSA

Alunno/a Classe_data

	Competenze	Indicatori	Descrittori	Misuratori	Punti
Indicatori generali	1. Competenze testuali	a. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficace e originale chiaro e adeguato alla tipologia semplice, con qualche improprietà meccanico, poco lineare confuso e gravemente inadeguato	Ottimo Buono-Distinto Adeguito-Discreto Inadeguato-Medio cre Scarso	10 8-9 6-7 4-5 2-3
		b. Coesione e coerenza del testo	ben strutturato, coerente e coeso coerente e coeso coerente ma con qualche incertezza limitatamente coerente e coeso disorganico e sconnesso	Ottimo Buono-Distinto Adeguito-Discreto Inadeguato-Medio cre Scarso	10 8-9 6-7 4-5 2-3
	2. Competenze linguistiche	a. Padronanza Lessicale	ampia e accurata appropriata generica, con lievi improprietà ripetitiva e con diverse improprietà gravemente impropria, inadeguata	Ottimo Buono-Distinto Adeguito-Discreto Inadeguato-Medio cre Scarso	10 8-9 6-7 4-5 2-3
		b. Capacità Espositiva	corretto, appropriato, efficace corretto e appropriato sostanzialmente corretto poco corretto e appropriato scorretto	Ottimo Buono-Distinto Adeguito-Discreto Inadeguato-Medio cre Scarso	10 8-9 6-7 4-5 2-3
	3. Competenze ideative e rielaborative	a. Conoscenze e riferimenti culturali.	ampi, precisi e articolati approfonditi essenziali superficiali e frammentarie episodici	Ottimo Buono-Distinto Adeguito-Discreto Inadeguato-Medio cre Scarso	10 8-9 6-7 4-5 2-3
		b. Espressione di giudizi	fondati, personali e originali pertinenti e personali	Ottimo Buono-Distinto	10 8-9



ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO STATALE "E. SCALFARO"

GRAFICA E COMUNICAZIONE-ELETTRONICA ED Elettrotecnica-INFORMATICA TELECOMUNICAZIONI-MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA

Piazza Matteotti n. 1- 88100 CATANZARO - Tel. 0961.745155 - Fax 0961.744438

PEC: CZTF010008@PEC.ISTRUZIONE.IT - E-Mail: CZTF010008@ISTRUZIONE.IT - Sito Web www.ittscalvaro.edu.it



Codice Meccanografico CZTF010008 - CZTF01051P Corso Serale INFORMATICA e MECCANICA

Codice Fiscale 97028930796 - Codice Univoco U0791V

		critici e valutazioni personali.	sufficientemente motivati non adeguatamente motivati assenza di spunti critici adeguati	Adeguato-Discreto Inadeguato-Medio cre Scarso	6-7 4-5 2-3
specifici Tip.A: Indicatori	4. Competenze testuali specifiche Analisi del Analisi e interpretazione test ^o di un testo letterario		pertinente ed esauriente pertinente e corretto	Ottimo Buono-Distinto	10 8-9
		a. Rispetto dei vincoli posti nella consegna	essenziale superficiale e parziale incompleto / non pertinente	Adeguato-Discreto Inadeguato-Medio cre Scarso	6-7 4-5 2-3
		b. Comprensione del testo	nella complessità degli snodi tematici individuandone i temi portanti nei suoi nuclei essenziali in modo parziale e superficiale in minima parte	Ottimo Buono-Distinto Adeguato-Discreto Inadeguato-Medio cre Scarso	10 8-9 6-7 4-5 2-3
		c. Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	esauriente approfondito sintetico parziale inadeguato / nullo	Ottimo Buono-Distinto Adeguato-Discreto Inadeguato-Medio cre Scarso	10 8-9 6-7 4-5 2-3
		d. Interpretazione del testo	esauriente, corretto e pertinente approfondito e pertinente essenziale nei riferimenti culturali superficiale inadeguato	Ottimo Buono-Distinto Adeguato-Discreto Inadeguato-Medio cre Scarso	10 8-9 6-7 4-5 2-3
PUNTEGGIO TOTALE					/100
Valutazione in ventesimi (punt./5) /20			Valutazione in decimi (punt./10) /10		

Griglia di valutazione Prova scritta d'italiano Tipologia B: Analisi e produzione di un

testo argomentativo – DSA

Alunno/a Classe data

	Competenze	Indicatori	Descrittori	Misuratori	Punti
Indicatori generali	1. Competenze testuali	a. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficace e originale chiaro e adeguato alla tipologia semplice, con qualche improprietà meccanico, poco lineare confuso e gravemente inadeguato	Ottimo Buono-Distinto Adeguito-Discreto Inadeguato-Medio cre Scarso	10 8-9 6-7 4-5 2-3
		b. Coesione e coerenza testuale	ben strutturato, coerente e coeso coerente e coeso coerente ma con qualche incertezza limitatamente coerente e coeso disorganico e sconnesso	Ottimo Buono-Distinto Adeguito-Discreto Inadeguato-Medio cre Scarso	10 8-9 6-7 4-5 2-3
	2. Competenze linguistiche	a. Ricchezza e padronanza lessicale	ampio e accurato appropriato generico, con lievi improprietà ripetitivo e con diverse improprietà gravemente improprio, inadeguato	Ottimo Buono-Distinto Adeguito-Discreto Inadeguato-Medio cre Scarso	10 8-9 6-7 4-5 2-3
		b. Capacità espositiva	corretto, appropriato, efficace corretto e appropriato sostanzialmente corretto poco corretto e appropriato scorretto	Ottimo Buono-Distinto Adeguito-Discreto Inadeguato-Medio cre Scarso	10 8-9 6-7 4-5 2-3
	3. Competenze ideative e rielaborative	a. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	ampie, precise e articolate approfondite essenziali superficiali e frammentarie episodiche	Ottimo Buono-Distinto Adeguito-Discreto Inadeguato-Medio cre Scarso	10 8-9 6-7 4-5 2-3
		b. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	fondati, personali e originali pertinenti e personali sufficientemente motivati non adeguatamente motivati assenza di spunti critici adeguati	Ottimo Buono-Distinto Adeguito-Discreto Inadeguato-Medio cre Scarso	10 8-9 6-7 4-5 2-3
Tip. B: Analisi e produzione di testo	4. Competenze testuali specifiche		in tutti i suoi snodi argomentativi nei suoi snodi portanti	Ottimo Buono-Distinto Adeguito-Discreto Inadeguato-Medio cre Scarso	10 8-9 6-7 4-5 2-3
		a. Comprensione del testo	nei suoi nuclei essenziali in modo parziale e superficiale in minima parte	Ottimo Buono-Distinto Adeguito-Discreto Inadeguato-Medio cre Scarso	10 8-9 6-7 4-5 2-3
	Analisi e produzione di un testo argomentativo	b. Individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo	in modo completo e consapevole in modo approfondito in modo sintetico in modo parziale in modo inadeguato / nullo	Ottimo Buono-Distinto Adeguito-Discreto Inadeguato-Medio cre Scarso	10 8-9 6-7 4-5 2-3

Indicatori specifici		c. Percorso ragionativo e uso di Connettivi	chiaro, congruente e ben articolato chiaro e congruente sostanzialmente chiaro e congruente talvolta incongruente incerto e/o privo di elaborazione	Ottimo Buono-Distinto Adeguate-Discreto Inadeguato-Medio cre Scarso	10 8-9 6-7 4-5 2-3
		d. Correttezza e	ampi, precisi e funzionali al discorso corretti e funzionali al discorso essenziali scarsi o poco pertinenti assenti	Ottimo Buono-Distinto Adeguate-Discreto Inadeguato-Medio cre Scarso	10 8-9 6-7 4-5 2-3
		congruenza dei			
		riferimenti			
		culturali			
PUNTEGGIO TOTALE					/100
Valutazione in ventesimi (punt./5) /20			Valutazione in decimi (punt./10) /10		

Indicatori	TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano) Descrittori	Punti /100	Punti assegnati
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo Coesione e coerenza testuale	Testo disorganizzato e non sufficientemente pianificato, scarsamente coeso e coerente	Da 0 a 5	_____
	Testo coerente e coeso, pianificato ed organizzato in modo sufficiente	Da 5,1 a 10	
	Discreta / Buona pianificazione, organizzazione e strutturazione del testo	Da 10,1 a 15	
	Testo ottimamente ideato, pianificato, organizzato e strutturato in modo perfettamente organico e coerente	Da 15,1 a 20	
Padronanza e ricchezza lessicale Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi)	Scarsa la padronanza, la proprietà, la ricchezza lessicale gravi errori ortografici e morfo-sintattici	Da 0 a 5	_____
	Sufficienti proprietà, correttezza e ricchezza del lessico	Da 5,1 a 10	
	Discreta / Buona la proprietà e la ricchezza del lessico Forma grammaticale discreta / buona	Da 10,1 a 15	
	Lessico appropriato, ricco e ottimamente utilizzato e padroneggiato Ottima la padronanza delle strutture ortografiche, morfologiche e sintattiche lingua italiana	Da 15,1 a 20	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Contenuti, informazioni e valutazioni personali molto scarsi/scarsi	Da 0 a 2,5	_____
	Mediocri i contenuti, i riferimenti culturali e le valutazioni personali presenti	Da 2,6 a 5	
	Conoscenze e informazioni sufficientemente ampie ed articolate	Da 5,1 a 10	
	Discreti / Buoni i contenuti, i riferimenti culturali e le valutazioni personali presenti	Da 10,1 a 15	
	Possesso di contenuti eccellenti per quantità, qualità, approfondimento	Da 15,1 a 20	
Rispetto dei vincoli	Scarso il rispetto della consegna	Da 0 a 2,5	_____

posti nella consegna	Consegna parzialmente rispettata	Da 2,6 a 5	
	Consegna sufficientemente rispettata	Da 5,1 a 7,5	
	Consegna perfettamente rispettata in tutti i suoi aspetti	Da 7,6 a 10	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Scarsa la comprensione globale e puntuale del testo	Da 0 a 2,5	—
	Parziale la comprensione del testo	Da 2,6 a 5	
	Sufficiente la comprensione del testo	Da 5,1 a 7,5	
	Più che buona/ottima la comprensione globale e puntuale del testo	Da 7,6 a 10	
Interpretazione del testo	Molto Scarsa / Scarsa	Da 0 a 2,5	—
	Interpretazione parzialmente corretta	Da 2,6 a 5	
	Interpretazione sufficientemente corretta	Da 5,1 a 7,5	
	Più che buona l'interpretazione personale del testo	Da 7,6 a 10	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	Molto Scarsa / Scarsa la capacità di analisi	Da 0 a 2,5	—
	Analisi parziale	Da 2,6 a 5	
	Analisi sufficientemente svolta	Da 5,1 a 7,5	
	Più che buona l'analisi del testo	Da 7,6 a 10	
			___/100
VOTO FINALE IN /20		___:5= ___20	Voto finale

La commissione Il Presidente _____

Commissario _____ Commissario _____ Commissario _____ Commissario _____

Commissario _____ Commissario _____



ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO STATALE "E. SCALFARO"

GRAFICA E COMUNICAZIONE-ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA-INFORMATICA TELECOMUNICAZIONI-MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA

Piazza Matteotti n. 1- 88100 CATANZARO - Tel. 0961.745155 - Fax 0961.744438

PEC: CZTF010008@PEC.ISTRUZIONE.IT - E-Mail: CZTF010008@ISTRUZIONE.IT - Sito Web www.ittscalvaro.edu.it



Codice Meccanografico CZTF010008 - CZTF01051P Corso Serale INFORMATICA e MECCANICA

Codice Fiscale: 97028930796 - Codice Univoco UFF791V

Indicatori	Tipologia B: Analisi e produzione di un testo argomentativo Descrittori	Punti /100	Punti assegnati
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo Coesione e coerenza testuale	Testo disorganizzato e non sufficientemente pianificato scarsamente coeso e coerente	Da 0 a 5	_____
	Testo coerente e coeso, pianificato ed organizzato in modo sufficiente	Da 5,1 a 10	
	Discreta / Buona pianificazione, organizzazione e strutturazione del testo	Da 10,1 a 15	
	Testo ottimamente ideato, pianificato, organizzato e strutturato in modo perfettamente organico e coerente	Da 15,1 a 20	
Padronanza e ricchezza lessicale Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi)	Scarsa la padronanza, la proprietà, la ricchezza lessicale gravi errori ortografici e morfosintattici	Da 0 a 5	_____
	Sufficienti proprietà, correttezza e ricchezza del lessico	Da 5,1 a 10	
	Discreta / Buona la proprietà e la ricchezza del lessico Forma grammaticale discreta / buona	Da 10,1 a 15	
	Lessico appropriato, ricco e ottimamente utilizzato e padroneggiato. Ottima la padronanza delle strutture ortografiche, morfologiche e sintattiche lingua italiana	Da 15,1 a 20	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Contenuti e informazioni insufficienti Scarsa capacità critica	Da 0 a 5	_____
	Conoscenze e informazioni sufficientemente ampie ed articolate	Da 5,1 a 10	
	Discreti / Buoni i contenuti, i riferimenti culturali presenti e le valutazioni personali	Da 10,1 a 15	
	Possesso di contenuti eccellenti per quantità, qualità, approfondimento	Da 15,1 a 20	
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Molto scarsa	Da 0 a 2,5	_____
	Parziale	Da 2,6 a 7,5	
	Pienamente sufficiente	Da 7,6 a 12,5	
	Più che buona / Ottima	Da 12,6 a 15	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Argomentazione assente/ Molto Scarsa / Scarsa	Da 0 a 5	_____
	Argomentazione Parzialmente coerente	Da 5,1 a 7,5	
	Argomentazione Sufficientemente coerente	Da 7,6 a 12,5	
	Ottima capacità argomentativa, perfettamente coerente e approfondita	Da 12,6 a 15	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Assente o scarsa la presenza di conoscenze e di riferimenti culturali	Da 0 a 2,5	_____
	Riferimenti culturali corretti e sufficientemente articolati	Da 2,6 a 5	
	Utilizzo ampio e articolato in modo apprezzabile delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Da 5,1 a 7,5	
	Utilizzo ampio, sicuro e ottimamente articolato delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Da 7,6 a 10	
			_____ /100

VOTO FINALE IN /20	____:5= ____20	Voto finale
--------------------	----------------	-------------

La commissione Il Presidente _____

Commissario _____ Commissario _____ Commissario _____ Commissario _____

Commissario _____ Commissario _____

Indicatori	Tipologia C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità Descrittori	Punti /100	Punti assegnati
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo Coesione e coerenza testuale	Testo disorganizzato e non sufficientemente pianificato scarsamente coeso e coerente	Da 0 a 5	_____
	Testo coerente e coeso, pianificato ed organizzato in modo sufficiente	Da 5,1 a 10	
	Discreta / Buona pianificazione, organizzazione e strutturazione del testo	Da 10,1 a 15	
	Testo ottimamente ideato, pianificato, organizzato e strutturato in modo perfettamente organico e coerente	Da 15,1 a 20	
Padronanza e ricchezza lessicale Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi)	Scarsa la padronanza, la proprietà, la ricchezza lessicale gravi errori ortografici e morfo-sintattici	Da 0 a 5	_____
	Sufficienti proprietà, correttezza e ricchezza del lessico	Da 5,1 a 10	
	Discreta / Buona la proprietà e la ricchezza del lessico Forma grammaticale discreta / buona	Da 10,1 a 15	
	Lessico appropriato, ricco e ottimamente utilizzato e padroneggiato Ottima la padronanza delle strutture ortografiche, morfologiche e sintattiche lingua italiana	Da 15,1 a 20	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Contenuti, informazioni e valutazioni personali scarsi	Da 0 a 5	_____
	Conoscenze e informazioni sufficientemente ampie ed articolate	Da 5,1 a 10	
	Discreti / Buoni i contenuti, i riferimenti culturali e le valutazioni personali presenti	Da 10,1 a 15	
	Possesso di contenuti eccellenti per quantità, qualità, approfondimento	Da 15,1 a 20	
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	Molto scarsa	Da 0 a 2,5	_____
	Parziale	Da 2,6 a 7,5	
	Pienamente sufficiente	Da 7,6 a 12,5	
	Più che buona / Ottima	Da 12,6 a 15	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Molto Scarso / Scarso	Da 0 a 5	_____

	Parzialmente ordinato e lineare	Da 5,1 a 7,5	
	Sufficientemente ordinato e lineare	Da 7,6 a 12,5	
	Ottimo sviluppo dell'esposizione	Da 12,6 a 15	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Insufficiente la presenza di conoscenze e di riferimenti culturali	Da 0 a 2,5	
	Riferimenti culturali corretti e sufficientemente articolati	Da 2,6 a 5	
	Utilizzo ampio e articolato in modo apprezzabile delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Da 5,1 a 7,5	_____
	Utilizzo ampio, sicuro e ottimamente articolato delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Da 7,6 a 10	

VOTO FINALE IN /20

___/100

Voto finale

La commissione Il Presidente _____

Commissario _____ Commissario _____ Commissario _____ Commissario _____

Commissario _____ Commissario _____

Simulazione della seconda prova Sistemi e reti



ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO STATALE "E. SCALFARO"

GRAFICA E COMUNICAZIONE-ELETTRONICA ED Elettrotecnica-INFORMATICA TELECOMUNICAZIONI-MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA

Piazza Matteotti n. 1- 88100 CATANZARO - Tel. 0961.745155 - Fax 0961.744438

PEC: CZTF010008@PEC.ISTRUZIONE.IT - E-Mail: CZTF010008@ISTRUZIONE.IT - Sito Web www.ittscalfaro.edu.it



Codice Meccanografico CZTF010008 - CZTF01051P Corso Serale INFORMATICA e MECCANICA

Codice Fiscale 97028930796 - Codice Univoco U0791V



ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO STATALE "E. SCALFARO"

GRAFICA E COMUNICAZIONE-ELETTRONICA ED Elettrotecnica-INFORMATICA TELECOMUNICAZIONI-MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA

Piazza Matteotti n. 1- 88100 CATANZARO - Tel. 0961.745155 - Fax 0961.744438

PEC: CZTF010008@PEC.ISTRUZIONE.IT - E-Mail: CZTF010008@ISTRUZIONE.IT - Sito Web www.ittscalvaro.edu.it



Codice Meccanografico CZTF010008 - CZTF01051P Corso Serale INFORMATICA e MECCANICA

Codice Fiscale 97028930796 - Codice Univoco U0791V

GRIGLIA DI VALUTAZIONE II PROVA SCRITTA – SISTEMI E RETI

ALUNNO/A _____

Indicatori MIUR	Livelli	Descrittori
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	1	- Non possiede adeguate conoscenze disciplinari utilizzabili per rispondere alle richieste - Non seleziona le conoscenze disciplinari in modo coerente rispetto alle richieste
	2	- Possiede solo parziali conoscenze disciplinari utilizzabili per rispondere alle richieste - Seleziona le conoscenze disciplinari in modo solo parzialmente coerente rispetto alle richieste
	3	- Possiede conoscenze disciplinari utilizzabili per rispondere alle richieste sufficientemente complete - Seleziona le conoscenze disciplinari in modo quasi sempre coerente rispetto alle Richieste
	4	- Possiede conoscenze disciplinari utilizzabili per rispondere alle richieste complete e almeno in alcuni casi approfondite - Seleziona le conoscenze disciplinari in modo sempre coerente rispetto alle Richieste
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	1	- Non effettua una corretta analisi delle situazioni e dei casi proposti - Non utilizza metodologie coerenti con le situazioni e i casi proposti - Non definisce procedimenti risolutivi corretti e coerenti con le situazioni e i casi Proposti
	2-3	- Effettua una analisi delle situazioni e dei casi proposti parziale e/o non sempre corretta - Non sempre utilizza metodologie coerenti con le situazioni e i casi proposti - Non sempre definisce procedimenti risolutivi corretti e coerenti con le situazioni e i casi proposti
	4-5	- Effettua una analisi sostanzialmente corretta delle situazioni e dei casi proposti - Utilizza prevalentemente metodologie coerenti con le situazioni e i casi proposti - Quasi sempre definisce procedimenti risolutivi corretti e coerenti con le situazioni e i casi proposti
	6	- Effettua una corretta analisi delle situazioni e dei casi proposti - Utilizza sempre metodologie coerenti con le situazioni e i casi proposti - Definisce sempre procedimenti risolutivi corretti e coerenti con le situazioni e i casi proposti
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.	1	- Risponde alle richieste della traccia in modo incompleto e/o incoerente - Risponde alle richieste della traccia producendo risultati non corretti
	2-3	- Risponde alle richieste della traccia in modo parziale e non sempre coerente - Risponde alle richieste della traccia producendo risultati non sempre corretti
	4-5	- Risponde alle richieste della traccia in modo quasi completo e coerente - Risponde alle richieste della traccia producendo risultati quasi sempre corretti
	6	- Risponde alle richieste della traccia in modo completo e coerente - Risponde alle richieste della traccia producendo risultati corretti
	1	- Non ricorre in modo pertinente alla terminologia dello specifico linguaggio tecnico - Non usa i formalismi grafici adeguati o richiesti - Non collega logicamente le informazioni - Non argomenta in modo chiaro e sinteticamente esauriente

Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici.	2	● Solo in alcune occasioni ricorre in modo pertinente alla terminologia dello specifico linguaggio tecnico ● Usa i formalismi grafici adeguati o richiesti solo parzialmente ● Non sempre collega logicamente le informazioni ● Argomenta in modo chiaro e sinteticamente esauriente solo in alcune circostanze
	3	● Ricorre quasi sempre in modo pertinente alla terminologia dello specifico linguaggio tecnico ● Usa i formalismi grafici adeguati o richiesti nella maggior parte delle occasioni ● Collega logicamente le informazioni quasi sempre ● Argomenta in modo chiaro e sinteticamente esauriente quasi sempre
	4	● Ricorre sempre in modo pertinente alla terminologia dello specifico linguaggio tecnico ● Usa sempre i formalismi grafici adeguati o richiesti ● Collega sempre logicamente le informazioni ● Argomenta sempre in modo chiaro e sinteticamente esauriente

TOTALE	
--------	--

LA COMMISSIONE: 1) _____ 2) _____

3) _____

(Il Presidente)

4) _____

5) _____

6) _____

7) _____

PROGETTI PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA E ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO

PROGETTI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA E ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO SVOLTI NELL'ANNO SCOLASTICO			
TIPOLOGIA	Descrizione	LUOGO	DURATA
Visite guidate Viaggio di istruzione	Studiare ingegneria all'Unical - visita laboratori	Università di Cosenza (CS)	27/03/2026
	Martedì in Unical	Università di Cosenza (CS)	04/05/2026
	Visita guidata MUSMI	MUSMI Catanzaro	03/03/2026
	Open-Day UMG Catanzaro (Tutte le quinte)	UMG Catanzaro	04/03/2026
	Partecipazione ai giochi di Archimede	ITTS "E.Scalfaro" Liceo Scientifico Siciliani	Dicembre Aprile
	Settimana Europea della Mobilità sostenibile 2025	ITTS "E.Scalfaro"	16-22/09/2025
	Partecipazione on line in diretta streaming "Giornata Nazionale delle vittime della strada"	ITTS "E.Scalfaro"	19/11/2025
	Partecipazione al concorso nazionale "il giorno del ricordo" e premiazione	Palazzo di Montecitorio (Roma)	12/02/2026
	Partecipazione all'evento "il treno del ricordo"	Reggio Calabria	25/02/2026
Incontro con gli esperti	Incontro con l'arma dei Carabinieri	ITTS "E.Scalfaro"	12/02/2026



ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO STATALE "E. SCALFARO"

GRAFICA E COMUNICAZIONE-ELETTRONICA ED Elettrotecnica-INFORMATICA TELECOMUNICAZIONI-MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA

Piazza Matteotti n. 1- 88100 CATANZARO - Tel. 0961.745155 - Fax 0961.744438

PEC: CZTF010008@PEC.ISTRUZIONE.IT - E-Mail: CZTF010008@ISTRUZIONE.IT - Sito Web www.ittscalvaro.edu.it



Codice Meccanografico CZTF010008 - CZTF01051P Corso Serale INFORMATICA e MECCANICA

Codice Fiscale 97028930796 - Codice Univoco U0791V

	Percorso di approfondimento in matematica, logica e informatica con preparazione ai Tolc. Incontri teorici e laboratoriali on line	Collegamento online con l'Università di Cosenza	Da dicembre ad Aprile

ALLEGATO n. 1

Relazioni educativo-didattiche delle singole discipline*

*Esplicitano i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi, i tempi, i criteri e gli strumenti di valutazione, gli obiettivi raggiunti,

MATERIA: RELIGIONE CATTOLICA
DOCENTE: POSELLA CATERINA

TESTI E MATERIALI:

1. Libro di testo: Gli altri siamo noi
2. Mappe concettuali; presentazioni in PowerPoint; video you tube selezionati
3. Smartphone personale degli studenti usato per scopi didattici
4. Presentazioni selezionate alla Lim

METODOLOGIA DIDATTICA: lezione frontale, lezione dialogata, lezione segmentata, brainstorming, flipped classroom, debate

TIPOLOGIE DI VERIFICHE: interesse e partecipazione nel dialogo educativo, questionari scritti con valenza orale, presentazioni multimediale dialogate

VALUTAZIONE: impegno interesse e partecipazione nel dialogo educativo, consapevolezza ed autonomia, valutazione di processo e di prodotto

OBIETTIVI RAGGIUNTI (conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
RAPPORTO FEDE SCIENZA E FEDE RAGIONE LA VITA UMANA E IL SUO RISPETTO	L'ALLIEVO SA CONFRONTARE I VARI SISTEMI DI PENSIERO CHE RIGUARDANO IL RAPPORTO TRA FEDE,	L'ALLIEVO DISTINGUE NEI VARI AMBITI STUDIATI, LE RELATIVE CARATTERISTICHE E FINALITA' RISPETTO



ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO STATALE "E. SCALFARO"

GRAFICA E COMUNICAZIONE-ELETTRONICA ED Elettrotecnica-INFORMATICA TELECOMUNICAZIONI-MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA

Piazza Matteotti n. 1- 88100 CATANZARO - Tel. 0961.745155 - Fax 0961.744438

PEC: CZTF010008@PEC.ISTRUZIONE.IT - E-Mail: CZTF010008@ISTRUZIONE.IT - Sito Web www.ittscalfaro.edu.it



Codice Meccanografico CZTF010008 - CZTF01051P Corso Serale INFORMATICA e MECCANICA

Codice Fiscale: 97028930796 - Codice Univoco U0791V

LA MORALE CRISTIANA AMORE UMANO E FAMIGLIA LE RELIGIONI COME RISPOSTA	SCIENZA E RAGIONE. METTENDO IN EVIDENZA I PUNTI DI CONTRAPPOSIZIONE MA ANCHE I MOMENTI DI RECIPROCA COLLABORAZIONE RICONOSCE L'APPORTO DEL CRISTIANESIMO ALLO SVILUPPO DEI DIRITTI DELLA PERSONA. COMPRENDE LE RAGIONI DEL RISPETTO, DELLA DIFESA E DELLA CONSERVAZIONE DELLA VITA UMANA SECONDO LA CHIESA. ATTUA UN ATTEGGIAMENTO DI ATTENZIONE E SOLIDARIETÀ VERSO GLI ALTRI E VERSO I SUOI DIRITTI INVIOLABILI E UNIVERSALI CONSIDERA L' IMPEGNO MORALE COME REALIZZAZIONE PIENA DI SÉ STESSI. E' CONSAPEVOLE CHE LA MORALE CRISTIANA IMPLICA UN IMPEGNO DI SEQUELA E IMITAZIONE E NON UN SEMPLICE E FORMALE RISPETTO DI	ALLE POSIZIONI DEL MAGISTERO DELLA CHIESA E ALL'INSEGNAMENTO RELIGIOSO RICONOSCE LA NECESSITA' DI UN ORDINE MORALE SIA ALL'INTERNO DELLA RICERCA SCIENTIFICA E TECNOLOGICA SIA IN QUELLO DELLA VITA, DELL'AMORE UMANO E DELLA FAMIGLIA
--	--	---

	PRECETTI E LEGALISMO. DISTINGUE TRA ARBITRIO E LIBERTÀ, SPONTANEISMO E COSCIENZA, FORMALISMO E MORALITÀ	
--	--	--

ELENCO SINTETICO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI

Ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione; identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti; Il Concilio Vaticano II come evento fondante per la vita della Chiesa nel mondo contemporaneo; la concezione cristiano-cattolico del matrimonio, della famiglia, della vita e del suo rispetto fin dal concepimento; il Magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica e tecnologica.

Educazione Civica: Agenda 2030 Obiettivo 10 La riduzione delle disuguaglianze.N.2 ore

Materia: Lingua Inglese

Docente : Caterina Orlandini

<i>Percorsi formative</i>	<i>Metodologia</i>	<i>Strumenti</i>
Moduli di storia / letteratura / attualità / informatica (Con i presenti moduli si è voluto procedere nella disamina dei principali eventi storici o letterari ponendoli a confronto con argomenti di attualità in un'ottica moderna e interdisciplinare) - The USA: Government and politics - From the origins to the independence - The "Move West" and the American Independence - Civil war and Reconstruction - The USA in the first decades of the 20th century - The Roaring Twenties - The Thirties: the Great Depression, the Dust Bowl and the New Deal - The civil rights movements in the USA - "I have a dream" by M.L. King and "Victory Speech" by Obama - Confronto e analisi dei due testi - The Vietnam War and the Gulf War - From Reagan to Trump - The Aestheticism - Oscar Wilde and "The Picture of Dorian Gray" - The new Dandy: from the Dorian Gray Syndrome to the Influencers	Il metodo utilizzato per lo svolgimento delle attività didattiche, il functional-notional approach, è improntato ai criteri della partecipazione, dell'efficienza e della chiarezza. Le attività didattiche programmate sono svolte attraverso: - lezioni frontali; - lavori individuali - flipped-classroom - debate - lettura e analisi dei testi - problem solving	- Libro di testo - Dispense - Internet - Digital board - Testi di approfondimento

- World War II: Propaganda and Cracking codes – Cryptography - George Orwell: Animal Farm and 1984 (lettura integrale del romanzo)
- International organizations: UNO - NATO

Argomenti di informatica aggiuntivi

- What is a database
- Malware, adware, spam and bugs
- Viruses, worms, backdoors and rogue security
- Network threats
- Artificial Intelligence and Augmented Reality
- Bluetooth
- Firewalls
- PHP

Attività di Educazione civica di Inglese

(Sulla base del D.M. 35/2020 e Allegati e del Curricolo di Ed. civica di Istituto)

Periodo	Tematica trasversale (dal Curricolo)	Argomento da svolgere	N. ore previste
Primo Quadrimestre	Vivere nella legalità	- L'organizzazione delle Nazioni Unite. - La Nato e le altre organizzazioni internazionali	2
Secondo Quadrimestre			NESSUNA

MATERIA: Scienze motorie

DOCENTE: Alessandra Ortuso

TESTI E MATERIALI:

1. Libro di testo: Educare al movimento - Dea Scuola.
2. Dispense online fornite dall'insegnante attraverso la piattaforma Google Workspace.
3. Mappe concettuali; schemi, tabelle, presentazioni in PowerPoint.

METODOLOGIA DIDATTICA:

- Lezione dialogata.
- Lezione per problemi.
- Lezione segmentata.
- Lezione digitale integrata.
- Lezione laboratoriale.
- Esercitazioni pratiche.
- Attività di ricerca.

TIPOLOGIE DI VERIFICHE:

- Verifiche scritte con valenza orale.
- Verifiche orali.
- Esecuzione di test motori ed attività pratiche.

VALUTAZIONE:

- Sulla base delle griglie definite dal Dipartimento, approvate dagli [OO.CC.](#) e inserite nel PTOF, tenendo conto - non solo delle performance ma - dei progressi e dei miglioramenti dimostrati durante il percorso.

OBIETTIVI RAGGIUNTI (conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Conoscere il proprio corpo, la sua funzionalità e le capacità. Conoscere il sistema delle capacità motorie che sottendono la prestazione motoria e sportiva. Conoscere gli aspetti essenziali della terminologia, del regolamento e della tecnica dei giochi sportivi trattati. Effetti dell'esercizio fisico sulla salute.	Svolgere attività motorie adeguandosi ai diversi contesti. Utilizzare gli stimoli percettivi per realizzare in modo idoneo ed efficace l'azione richiesta. Assumere comportamenti responsabili verso l'ambiente e la sicurezza. Saper trasferire tali abilità anche in ambito quotidiano come sviluppo di interesse personale.	Competenza digitale. Competenza personale e sociale all'interno del gruppo classe. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale che lo sport offre.

ELENCO SINTETICO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI

Teoria:

- Fair play, in campo e fuori dal campo.
- Il corpo umano e l'attività motoria.
- Fisiologia del movimento.
- Apprendimento e controllo motorio.
- I giochi Olimpici.
- Capacità ed abilità espressive: il linguaggio del corpo.
- Sport e prevenzione.

Pratica:

Tennis tavolo, percorsi motori e test atletici.

Educazione civica:

Costituzione, istituzioni, regole e legalità: conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per esercitare con consapevolezza i propri diritti e rispondere ai propri doveri.

MATERIA: Matematica 5°F

DOCENTE: Cuda Rosario

Progettazione Educativa Didattica Matematica 5F Docente Cuda Rosario		
OBIETTIVI RAGGIUNTI (conoscenze, competenze, capacità)		
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Studio completo di funzioni. Integrale indefinito: metodi di integrazione. Il problema delle aree: integrale definito. Integrali impropri. Funzioni di due variabili. Equazioni differenziali.	Saper eseguire lo studio completo di una funzione e rappresentarne il grafico. Saper risolvere agevolmente integrali indefiniti e definiti applicando le opportune proprietà. Saper calcolare agevolmente integrali indefiniti, definiti e impropri. Saper calcolare aree e volumi. Saper calcolare max e min di semplici funzioni in due variabili. Saper risolvere semplici equazioni differenziali del primo ordine	Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. Utilizzare tecniche e procedure di calcolo. Individuare le strategie più appropriate per la soluzione di problemi. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
ELENCO SINTETICO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI		
- <i>Studio completo di una funzione intera.</i> - <i>Integrali immediati indefiniti e definiti di funzioni.</i> - <i>Integrali definiti per calcolo di aree e volumi.</i> - <i>Studio di funzioni di due variabili</i> - <i>Semplici equazioni differenziali</i>		

MATERIA: Italiano 5°F

DOCENTE: Maria Antonietta Gabrielli

TESTI E MATERIALI:

1. Libro di testo: Le occasioni della letteratura (Baldi-Giusso-Razetti-Zaccaria); Divina Commedia (Paradiso).
2. Dispense online fornite dall'insegnante attraverso la piattaforma Google Workspace
3. Mappe concettuali; schemi, tabelle, presentazioni in PowerPoint
4. Smartphone personale degli studenti usato per scopi didattici

METODOLOGIA DIDATTICA:

Il lavoro svolto è stato improntato su una metodologia dinamica e variegata, volta non solo all'apprendimento dei contenuti, ma soprattutto allo sviluppo di un pensiero critico e consapevole. Nello specifico l'attività didattica si è articolata attraverso le seguenti metodologie:

- Lezione frontale, dialogata e partecipata, con frequenti domande stimolo per incentivare il dialogo educativo
- Lezione frontale con l'ausilio di presentazioni multimediali realizzate dalla docente
- Lettura guidata in classe
- Lettura e analisi dei testi
- Brainstorming
- Discussione e confronto
- Produzione testuale
- Lavori individuali e di gruppo
- Visione di documentari
- Correzione condivisa delle verifiche

TIPOLOGIE DI VERIFICHE:

Le verifiche sono state frequenti, periodiche e coerenti con le attività didattiche svolte.

Verifiche scritte volte ad accertare lo sviluppo delle abilità linguistiche, l'apprendimento di contenuti storici, sociali, letterari pertinenti e la capacità di riflessione e rielaborazione personale.

Tipologia A, B e C dell'Esame di Stato

Verifiche orali (discussione a tema, esposizione di contenuti letterari, analisi testuale, dibattito, interrogazione colloquio)

Le griglie di valutazione utilizzate, condivise con gli allievi, sono quelle definite dal Dipartimento.

VALUTAZIONE:

La valutazione globale ha tenuto in considerazione il progressivo livello di autonomia nell'esercizio delle competenze disciplinari. Ha tenuto inoltre in considerazione l'interesse dimostrato verso la disciplina, la partecipazione attiva e consapevole al dialogo educativo, la puntualità delle consegne e i progressi attuati in avvicinamento agli obiettivi prefissati a partire dal livello di partenza.

OBIETTIVI RAGGIUNTI (conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
------------	---------	------------

Conoscere, in linee generali, le correnti letterarie e gli autori più significativi del patrimonio culturale italiani dalla seconda metà dell'Ottocento alla prima metà del Novecento. Strategie di lettura e strategie di progettazione, realizzazione e revisione di testi scritti di diversa tipologia.	Identificare le tappe fondamentali che hanno caratterizzato il processo di sviluppo della letteratura italiana. Leggere, analizzare, inquadrare storicamente e interpretare testi letterari significativi della letteratura italiana e di quella europea, individuando il rapporto tra le caratteristiche tematiche e formali di un testo e il contesto storico in cui esso è stato prodotto. Applicare nella propria produzione orale e scritta la conoscenza delle strutture della lingua italiana, così da produrre testi efficaci e adeguati al destinatario, allo scopo e al dominio di riferimento. Scrivere in modo efficace e adeguato testi di diverso tipo.	Fruire in modo consapevole del patrimonio letterario italiano, anche in rapporto con quello di altri paesi europei. Utilizzare strumenti espressivi e argomentativi adeguati per gestire la comunicazione e l'interazione orale in vari contesti. Leggere e comprendere testi articolati e complessi di diversa natura. Padroneggiare la scrittura nei suoi vari aspetti. Saper utilizzare strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi.
---	---	--

ELENCO SINTETICO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI

Percorsi formativi

Letteratura

L'età del Positivismo: il Naturalismo e il Verismo.

Giovanni Verga L'autore, le opere, il pensiero, la poetica e le tecniche narrative.

Da Vita dei campi, Rosso Malpelo.

I Malavoglia, struttura, temi, personaggi.

Lettura e analisi dei seguenti passi:

La famiglia Malavoglia, cap. I;

L'arrivo e l'addio di 'Ntoni, cap.XV.

Da *Novelle rusticane*. lettura e analisi de ***La roba***

Mastro- don Gesualdo, struttura, temi, personaggi.

Lettura e analisi del testo *La morte di mastro-don Gesualdo*, IV, cap. V

La Scapigliatura

I caratteri del movimento

Il Decadentismo

I caratteri e le correnti del Decadentismo in Europa (caratteri generali) e in Italia.

Giovanni Pascoli L'autore, le opere, il pensiero e la poetica.

Il fanciullino(passi significativi)

Da *Myricae*: ***X agosto***;

Temporale

Da *Canti di Castelvecchio*: ***La mia sera***.

Gabriele D'Annunzio L'autore, le opere, il pensiero e la poetica.

Da *Alcyone*, *La pioggia nel pineto*

Il romanzo del '900 e la coscienza della crisi

Luigi Pirandello L'autore, le opere, il pensiero e la poetica

Da ***L'umorismo***, *Differenza tra umorismo e comicità: l'esempio della vecchia imbellettata*", parte II, cap.II.

Da *Novelle per un*

anno: ***Il treno ha fischiato***.

Il fu Mattia Pascal, struttura e temi.

Lettura e analisi dei seguenti brani antologici:

Premessa prima, capitolo I;

Mattia Pascal dinanzi alla sua tomba, Cap.XVIII

Da ***I quaderni di Serafino Gubbio operatore***, struttura e temi.

Lettura e analisi del seguente brano antologico: *Viva la macchina che meccanizza la vita*, Quaderno primo, cap.II

Uno, nessuno e centomila, struttura e temi.

Lettura e analisi del seguente brano antologico: *La vita non conclude*, libro VIII, capitolo IV

Italo Svevo

L'autore, le opere, il pensiero e la poetica.

La coscienza di Zeno, struttura, temi, personaggi.

Lettura e analisi del seguente brano antologico:

Il fumo, cap.III

La morte del padre

Le Avanguardie storiche: il Futurismo

Filippo Tommaso Marinetti e il *Manifesto del futurismo* (dopo il 15 maggio)

La lirica del Novecento Giuseppe

Ungaretti

L'autore, le opere, il pensiero e la poetica

L'esperienza bellica e *L'Allegria*:

Fratelli;

San Martino del Carso;

Soldati

(dopo il 15 maggio)

Eugenio Montale

L'autore, le opere, il pensiero e la poetica

Da Ossi di seppia:

I limoni

Meriggiare pallido e assorto

Spesso il male di vivere...

Salvatore Quasimodo

L'autore, le opere, il pensiero e la poetica

Da Acqua e terre:

Ed è subito sera

La narrativa del secondo dopoguerra Primo

Levi

L'autore, le opere e il pensiero

Da Se questo è un uomo, *L'arrivo nel lager*

(dopo il 15 maggio)

Divina Commedia-Paradiso:

struttura del Paradiso, canti scelti: I, III, XV

PRODUZIONE TESTUALE

Le tipologie A, B e C dell'Esame di Stato

MATERIA: Storia 5°F

DOCENTE: Maria Antonietta Gabrielli

TESTI E MATERIALI:

1. Libro di testo: A.Lepre, C.Petraccone, P.Cavalli, L.Testa, A.Trabaccone, *Noi nel tempo*, vol.3
2. Dispense online fornite dall'insegnante attraverso la piattaforma Google Workspace

4. Mappe concettuali; schemi, tabelle, presentazioni in PowerPoint
5. Smartphone personale degli studenti usato per scopi didattici

METODOLOGIA DIDATTICA:

Il lavoro svolto è stato improntato su una metodologia dinamica e variegata, volta non solo all'apprendimento dei contenuti, ma soprattutto allo sviluppo di un pensiero critico e consapevole. Nello specifico l'attività didattica si è articolata attraverso le seguenti metodologie:

- Lezione frontale, dialogata e partecipata, con frequenti domande stimolo per incentivare il dialogo educativo
- Lezione frontale con l'ausilio di presentazioni multimediali
- Brainstorming
- Discussione e riflessioni condivise
- Visione di documentari
- Correzione condivisa delle verifiche
- Analisi delle fonti

TIPOLOGIE DI VERIFICHE:

Le verifiche sono state frequenti, periodiche e coerenti con le attività didattiche svolte.

Verifiche scritte volte ad accertare lo sviluppo delle abilità linguistiche, l'apprendimento di contenuti storici, economico-sociali e culturali e la capacità di riflessione e rielaborazione personale.

Verifiche orali

Esposizione di contenuti, dibattito

Le griglie di valutazione utilizzate, condivise con gli allievi, sono quelle definite dal Dipartimento.

VALUTAZIONE: *La valutazione globale ha tenuto in considerazione il progressivo livello di autonomia nell'esercizio delle competenze disciplinari. Ha tenuto inoltre in considerazione l'interesse dimostrato verso la disciplina, la partecipazione attiva e consapevole al dialogo educativo, la puntualità delle consegne e i progressi attuati in avvicinamento agli obiettivi prefissati a partire dal livello di partenza.*

OBIETTIVI RAGGIUNTI (conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Crisi fine '800: Seconda Rivoluzione Industriale, Imperialismo e Nazionalismo. Primo '900: Età Giolittiana e Prima Guerra Mondiale. Tra le due guerre: Rivoluzione Russa, Crisi del '29, Totalitarismi (Fascismo, Nazismo, Stalinismo). Secondo conflitto: Seconda Guerra Mondiale, Shoah e Resistenza. Guerra Fredda: Decolonizzazione, Blocchi contrapposti (USA-URSS), nascita dell'UE. Storia d'Italia: Nascita della Repubblica, Costituzione e "Boom" economico.	Leggere e interpretare una fonte (documento, tabella, mappa). Spiegare le cause e le conseguenze di un evento. Usare termini tecnici (es. <i>Stato sociale, Dittatura, Liberismo</i>). Collocare correttamente gli eventi nel tempo e nello spazio. Riassumere fenomeni complessi individuando i punti chiave.	Esercitare i diritti/doveri conoscendo la Costituzione. Riconoscere le radici storiche dei problemi attuali (es. conflitti in Medio Oriente). Collegare la Storia all'evoluzione della Tecnologia e dell'Economia. Formarsi un'opinione critica e documentata sui fatti del presente.

ELENCO SINTETICO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI

IL REGNO D'ITALIA DAL 1876 AL 1900 Agostino Depretis

L'Età di Crispi

Il colonialismo italiano

La crisi di fine secolo

L'IMPERIALISMO E LA CRISI DELL'EQUILIBRIO EUROPEO

La spartizione dell'Africa e dell'Asia

La belle époque

LO SCENARIO EXTRAEUROPEO

La crescita economica degli Stati Uniti, il taylorismo ed il fordismo

L'ITALIA GIOLITTIANA Progressi sociali e sviluppo industriale

Politica interna: cattolici e socialisti

La politica estera e la guerra in Libia

LA PRIMA GUERRA MONDIALE

La fine dei giochi diplomatici

1914: il fallimento della guerra lampo

L'Italia dalla neutralità alla guerra 1915 -1916: la guerra di posizione

Dalla caduta del fronte russo alla fine della guerra

(1917 -1918)

L'EUROPA E IL MONDO ALL'INDOMANI DEL CONFLITTO

La conferenza di pace e la Società delle Nazioni

I trattati di pace

LA RIVOLUZIONE RUSSA E L'UNIONE SOVIETICA DI STALIN IL DOPOGUERRA IN

ITALIA E L'AVVENTO DEL FASCISMO

Le difficoltà economiche e sociali del dopoguerra

Nuovi partiti e movimenti politici

La questione di Fiume e il biennio rosso.

L'ascesa del fascismo

La dittatura

La nascita del regime

Consenso e opposizione al fascismo

Politica interna ed economica

Rapporti tra Chiesa e fascismo

Politica estera

Le leggi razziali

GLI STATI UNITI E LA CRISI DEL '29

Il primato degli Stati Uniti Lo scoppio della crisi e il New Deal

LA CRISI DELLA GERMANIA REPUBBLICANA E IL NAZISMO

La repubblica di Weimar

Hitler e la nascita del nazionalsocialismo

Il nazismo al potere

L'ideologia nazista e l'antisemitismo

LA GUERRA CIVILE SPAGNOLA

L'EUROPA E IL MONDO VERSO UNA NUOVA GUERRA

Il riarmo della Germania

L'escalation nazista

Lettura del libro "Due Risorgimenti: Storia d'Italia 1861-1945 (II capitolo) e incontro con l'autore Vincenzo Marino.

LA SECONDA GUERRA MONDIALE

La prima fase della guerra: 1939-1942

La seconda fase della guerra: 1943-1945

Il bilancio della guerra

La guerra dei civili:

- le stragi sui civili in Italia

- l'eccidio delle foibe

Partecipazione alla XVI edizione del Concorso nazionale "Il Giorno del Ricordo" bandito dal Ministero dell'Istruzione e del Merito con Menzione speciale per l'elaborato prodotto dagli studenti della classe 5^F, dal titolo "Pola e l'esodo giuliano-dalmata: memoria, dolore e riconciliazione nella frontiera adriatica".

IL SECONDO DOPOGUERRA E IL MONDO BIPOLARE

La Guerra Fredda (Cenni)

EDUCAZIONE CIVICA

Scansione temporale	Tematiche (del Curricolo d'Istituto)	Obiettivi	Discipline coinvolte	N. ore per ciascuna disciplina coinvolta
I quadrimestre	Educazione all'Affettività	-Riflettere sulla ricchezza delle diversità -Avere un comportamento sano e corretto nelle relazioni -Accrescere le abilità affettive sviluppando emozioni e sentimenti -Rafforzare autonomia e autoefficacia.	Storia/Italiano -La nascita dei totalitarismi e delle ideologie razziste nel '900 -L'eccidio delle foibe -Il ruolo della donna dall'Ottocento ai nostri giorni: evoluzione, lotte, conquiste. - Percorsi letterari e storici. -Il linguaggio non ostile	4 Partecipazione alla XVI edizione del Concorso nazionale "Il Giorno del Ricordo" bandito dal Ministero dell'Istruzione e del Merito con <u>Menzione speciale</u> per l'elaborato prodotto dagli studenti della classe 5^F, dal titolo "Pola e l'esodo giuliano-dalmata: memoria, dolore e riconciliazione nella frontiera adriatica".



ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO STATALE "E. SCALFARO"

GRAFICA E COMUNICAZIONE-ELETTRONICA ED Elettrotecnica-INFORMATICA TELECOMUNICAZIONI-MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA

Piazza Matteotti n. 1- 88100 CATANZARO - Tel. 0961.745155 - Fax 0961.744438

PEC: CZTF010008@PEC.ISTRUZIONE.IT - E-Mail: CZTF010008@ISTRUZIONE.IT - Sito Web www.ittscalvaro.edu.it



Codice Meccanografico CZTF010008 - CZTF01051P Corso Serale INFORMATICA e MECCANICA

Codice Fiscale: 97028930796 - Codice Univoco UFF791V

Il quadrimetre	Educazione all'affettività	Riflettere sulla ricchezza delle diversità -Avere un comportamento sano e corretto nelle relazioni -Accrescere le abilità affettive sviluppando emozioni e sentimenti -Rafforzare autonomia e autoefficacia.	Storia/Italiano -La nascita dei totalitarismi e delle ideologie razziste nel '900 -Il ruolo della donna dall'Ottocento ai nostri giorni: evoluzione, lotte, conquiste. Percorsi letterari e storici. -Il linguaggio non ostile -Attualità e conflitti	3Visione di film
-----------------------	-----------------------------------	--	--	------------------

			internazionali -Antropizzazione del territorio	riguardanti la tematica scelta: educazione all'affettività
--	--	--	--	---

MATERIA: Gestione progetto, organizzazione d'impresa

DOCENTE: Scarpino Franco – De Munda Cesare

TESTI E MATERIALI:

- Libro di testo
 - Nuovo Gestione del progetto e organizzazione d'impresa – M.Conte, P. Camagni, R.Nikolassy -
- Monitor screen touch 65 pollici
- Materiali tratti da internet
- Dispense del docente
- Laboratorio di G.P.O.I.
- Piattaforme didattiche digitali (Classroom)

METODOLOGIA DIDATTICA:

La strategia didattica praticata prevede da un lato che l'acquisizione di determinate conoscenze venga sollecitata attraverso tecniche induttive che spingono alla ricerca della soluzione corretta e dall'altro che vengano generate situazioni problematiche per risolvere le quali non si richiede una semplice riproduzione di conoscenze bensì una loro ristrutturazione per effetto dell'intuizione e della scoperta (problem solving).

Le metodologie didattiche utilizzate sono:

1. lezioni Frontali per la trasmissione delle informazioni;
2. formulazione di problemi vari sia per contenuti che per difficoltà per stimolare l'alunno a scoprire soluzioni nuove e via via più efficaci;
3. utilizzo del laboratorio (didattica laboratoriale) per l'applicazione, la verifica e la sperimentazione delle varie strategie risolutive (lavori individuali e di gruppo).

VALUTAZIONE:La valutazione degli apprendimenti è avvenuta sulla base delle griglie definite nei dipartimenti, approvate dagli OO.CC. e inserite nel PTOF.

TIPOLOGIE DI VERIFICHE:

Verifiche orali (1 o 2 a quadrimestre)

Prove pratiche e/o esercitazioni di laboratorio (1 o 2 a quadrimestre)

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
• Tecniche e per la pianificazione, previsione e controllo di costi, risorse e software per lo sviluppo di un progetto. • Manualistica e strumenti per la generazione della documentazione di un progetto Tecniche e metodologie di testing a livello di singolo componente e di sistema. • Norme e di standard settoriali di per la verifica e la validazione del risultato di un progetto. • Elementi di economia e di organizzazione di impresa con particolare riferimento al settore ICT. • Processi aziendali generali e specifici del settore ICT, modelli di rappresentazione dei processi e delle loro interazioni e figure professionali. • Ciclo di vita di un prodotto/servizio.	• Gestire le specifiche, la pianificazione e lo stato di avanzamento di un progetto del settore ICT, anche mediante l'utilizzo di strumenti software specifici. • Individuare e selezionare le risorse e gli strumenti operativi per lo sviluppo di un progetto anche in riferimento ai costi. • Realizzare la documentazione tecnica, utente ed organizzativa di un progetto, anche in riferimento alle norme ed agli standard di settore. • Analizzare e rappresentare, anche graficamente, l'organizzazione dei processi produttivi e gestionali delle aziende di settore. • Comprendere e rappresentare le interdipendenze tra i processi aziendali.	• Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti. • Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi. • Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive ed agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. • Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare. • Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

ELENCO SINTETICO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI

Le aziende e i mercati: L'azienda e le sue attività, i costi aziendali, il modello microeconomico, la formazione del prezzo, la quantità da produrre: il Break Even Point.

Elementi di organizzazione aziendale: l'organizzazione in azienda, i processi aziendali, il ruolo delle tecnologie informatiche nella organizzazione dei processi, enterprise Resource Planning - ERP.

La qualità e la sicurezza in azienda*: la qualità in azienda, la sicurezza in azienda, l'organizzazione della prevenzione aziendale, fattori di rischio, misure e tutele.

Principi e tecniche di project management: il progetto e le sue fasi, il principio chiave nella gestione di un progetto e gli obiettivi di progetto, l'organizzazione dei progetti, risorse umane e comunicazione nel progetto, la stima dei costi.

Il project management nei progetti informatici e TLC: i progetti informatici, il processo di produzione del software, pre-progetto: fattibilità e analisi dei requisiti, pre-progetto: raccolta e verifica dei requisiti, pre-progetto: pianificazione temporale del progetto, la documentazione del progetto e il controllo qualità.

MATERIA: SISTEMI E RETI

DOCENTI: RAFFAELE TEDUCCI – ENRICO RUOCCO

TESTI E MATERIALI

1. Libro di testo: GATEWAY 3 SECONDA EDIZIONE – ANELLI, MACCHI, ANGIANI, ZICCHIERI – ED. PETRINI
2. Dispense online fornite dall'insegnante attraverso la piattaforma Google Workspace

METODOLOGIA:

Coerentemente con le scelte di fondo e gli obiettivi prefissati, poiché lo scopo primario è quello di far acquisire non solo conoscenze ma anche abilità e competenze, è stata adottata una metodologia che privilegia momenti di scoperta a partire da problemi semplici e stimolanti. Di conseguenza, la strategia didattica praticata prevede da un lato che l'acquisizione di determinate conoscenze venga sollecitata attraverso tecniche induttive che spingono alla ricerca della soluzione corretta e dall'altro che vengano generate situazioni problematiche per risolvere le quali non si richiede una semplice riproduzione di conoscenze bensì una loro ristrutturazione per effetto dell'intuizione e della scoperta (problem solving). Le metodologie didattiche utilizzate sono:

1. lezioni frontali per la trasmissione delle informazioni;
2. formulazione di problemi vari sia per contenuti che per difficoltà per stimolare l'alunno a scoprire soluzioni nuove e via via più efficaci;
3. utilizzo del laboratorio (didattica laboratoriale) per l'applicazione, la verifica e la sperimentazione delle varie strategie risolutive (lavori individuali e di gruppo).



ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO STATALE "E. SCALFARO"

GRAFICA E COMUNICAZIONE-ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA-INFORMATICA TELECOMUNICAZIONI-MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA

Piazza Matteotti n. 1- 88100 CATANZARO - Tel. 0961.745155 - Fax 0961.744438

PEC: CZTF010008@PEC.ISTRUZIONE.IT - E-Mail: CZTF010008@ISTRUZIONE.IT - Sito Web www.ittscalforo.edu.it



Codice Meccanografico CZTF010008 - CZTF01051P Corso Serale INFORMATICA e MECCANICA

Codice Fiscale: 97028930796 - Codice Univoco: UF791V

TIPOLOGIA DI VERIFICHE:

1. *Verifiche scritte (2 a quadrimestre)*
2. *Verifiche orali (1-2 a quadrimestre)*
3. *Esercitazioni di laboratorio svolte in gruppi di 2-3 alunni (3-4 a quadrimestre preferibilmente)*
4. *Simulazione Esame di Stato (una nel secondo quadrimestre)*

VALUTAZIONE:

La valutazione degli apprendimenti è avvenuta sulla base delle griglie definite nei dipartimenti, approvate dagli OO.CC. e inserite nel PTOF. Di seguito la tipologia di verifiche somministrate:

- *Verifiche scritte: relazioni su argomenti teorici e progettazione e configurazione di varie tipologie di reti con relativi servizi, quesiti teorici a risposta aperta, esercizi.*
- *Esercitazioni di laboratorio: lavori di gruppo con produzione di un elaborato e relativa relazione del progetto. Strumenti utilizzati: Cisco Packet Tracer e vari strumenti di sviluppo software.*
- *Verifiche orali: discussione di compiti scritti, progetti e esercitazioni di laboratorio.*

OBIETTIVI RAGGIUNTI:		
CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
- Servizi e protocolli del livello applicativo: WEB e HTTP, DNS, FTP, Email: SMTP, POP3, IMAP4 - Conoscere l'architettura delle applicazioni di rete - I principi e gli obiettivi della sicurezza informatica - Vulnerabilità, minacce e attacchi - Progettare la sicurezza - Elementi di base della crittografia - Crittografia simmetrica e asimmetrica - Firma digitale e certificati digitali - Funzioni hash: MD5 e SHA1 - VPN - Protocolli sicuri: IPsec, SSL/TLS, HTTPS - Sicurezza perimetrale: ACL, firewall, DMZ e sicurezza nelle reti WiFi - I data center e l'evoluzione dei servizi di virtualizzazione - Modelli e servizi del cloud computing - Internet of Things (IoT)	- Installare, configurare e gestire reti - Identificare le caratteristiche di un servizio di rete - Identificare una risorsa di rete - Comprendere il sistema dei nomi di Internet (DNS), il funzionamento del WWW, del servizio di posta elettronica e del servizio FTP - Comprendere il funzionamento della crittografia simmetrica e asimmetrica - Comprendere il funzionamento delle funzioni hash nella firma digitale - Comprendere le tecniche di sicurezza perimetrale - Comprendere il funzionamento dei protocolli sicuri - Installare, configurare e gestire reti in riferimento alla privacy, alla sicurezza e all'accesso ai servizi - Comprendere i problemi legati alla continuità del servizio.	- Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti - Utilizzare i comandi dei protocolli di rete di livello applicativo - Realizzare programmi di cifratura e decifratura - Configurare sistemi di sicurezza perimetrale - Configurare VPN - Gestire piccoli sistemi IoT con microcontrollori locali e in cloud.

ELENCO SINTETICO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI

- Lo strato di applicazione: livello applicativo in ISO-OSI e TCP-IP, servizio WWW: protocollo HTTP e FTP, servizio mail: protocolli SMTP, POP, IMAP, servizio DNS. - VLAN: Virtual Local Area Network: tipologie di VLAN e configurazione. - Tecniche crittografiche per la protezione dei dati: principi di crittografia, crittografia simmetrica e crittografia asimmetrica, certificati e firma digitale, funzioni hash: MD5 e SHA1. - La sicurezza delle reti: sicurezza nei sistemi informativi, posta elettronica sicura: il protocollo S/MIME, sicurezza perimetrale: firewall, proxy, ACL e DMZ, sicurezza nelle reti wifi (WEP, WPA, RADIUS) le VPN (IPSec, SSL/TLS), HTTPS, SET), normativa sulla sicurezza e sulla privacy. - Il Cloud Computing e l'IoT (argomento da svolgere nel mese di Maggio).
--

MATERIA: Informatica

DOCENTE: Giuseppe Argirò e Maria Assunta Pascuzzo

TESTI E MATERIALI:

Libro di testo: CORSO DI INFORMATICA SQL & PHP. VOLUME C PERCORSI MODULARI PER LINGUAGGI DI PROGRAMMAZIONE di Nikolassy Riccardo, Hoepli (ISBN: 9788836007745).

Dispense online: Fornite dall'insegnante attraverso la piattaforma Google Workspace.

Contenuti digitali: Espansioni multimediali e materiali tratti da Internet.

Strumenti didattici: Mappe concettuali, schemi, tabelle, presentazioni in PowerPoint, LIM.

Tecnologia: Laboratorio di Informatica

METODOLOGIA DIDATTICA:

L'approccio è stato finalizzato per l'acquisizione di abilità e competenze tramite:

Lezioni frontali per la trasmissione delle informazioni.

Problem solving e tecniche induttive per stimolare la ricerca di soluzioni innovative. **Didattica laboratoriale** (lavori individuali e di gruppo) per la sperimentazione delle strategie risolutive.

Apprendimento collaborativo: Cooperative learning e lavori a coppie

TIPOLOGIE DI VERIFICHE:

Scritte: 2 verifiche per quadrimestre.

Orali: 2 per quadrimestre per alunno.

Esercitazioni di laboratorio: Almeno 2 lavori (individuali o di gruppo) per quadrimestre

VALUTAZIONE:

*La valutazione segue le griglie riportate nel **PTOF** e quelle definite dal dipartimento di indirizzo per le prove scritte, orali e di laboratorio. Il livello minimo di competenza prevede l'esecuzione autonoma dei compiti con una consapevolezza basilare delle conoscenze*

OBIETTIVI RAGGIUNTI



CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Basi di Dati e Modellazione: Modelli concettuali (E/R), logici (relazionali) e fisici delle basi di dati. Regole di derivazione del modello logico e concetti di normalizzazione ed integrità referenziale.	Analisi e Progettazione: Individuare entità, attributi e associazioni della realtà osservata. Saper normalizzare le tabelle e derivare lo schema logico dal modello E/R.	Sviluppo Applicativi Dati: Progettare e realizzare applicazioni informatiche che utilizzano basi di dati per la risoluzione di problemi.
Linguaggio SQL: Caratteristiche del linguaggio, identificatori e tipi di dati. Comandi DDL per la definizione e DML per la manipolazione; funzioni di aggregazione, join, subquery e viste logiche.	Gestione Dati in SQL: Creare database e tabelle. Inserire, modificare, cancellare dati ed eseguire interrogazioni (query) complesse per l'estrazione di conoscenza.	Gestione Informativa: Utilizzare il linguaggio SQL come strumento standard per la gestione e l'interrogazione informativa dei dati.
DBMS MySQL: Caratteristiche del server MySQL, tipi di tabelle, gestione degli utenti e dei permessi.	Configurazione e Sicurezza: Saper configurare vincoli di integrità. Gestire la sicurezza operativa e l'uso di transazioni per garantire la consistenza dei dati.	Protezione del Patrimonio Informativo: Assicurare la sicurezza, l'integrità e la segretezza della base di dati contro guasti o accessi non autorizzati.
Sviluppo Web con PHP: Caratteristiche del linguaggio lato server, variabili, strutture di controllo (if, while, for), array e variabili predefinite. Tecniche di interazione con database MySQL.	Programmazione Web Dinamica: Scrivere script PHP per gestire l'interazione con l'utente via web. Realizzare form HTML per il passaggio di parametri e la manipolazione dei dati sul server.	Integrazione Web-Based: Saper progettare e sviluppare applicazioni lato server complete, capaci di integrare pagine web dinamiche con basi di dati residenti su server.

ELENCO SINTETICO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI

- Basi di Dati e Modellazione:** Studio dei modelli concettuali (E/R), logici (relazionali) e fisici; capacità di analizzare la realtà osservata per individuare entità e associazioni, applicando le regole di normalizzazione e integrità referenziale per progettare applicazioni informatiche efficienti.



ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO STATALE "E. SCALFARO"

GRAFICA E COMUNICAZIONE-ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA-INFORMATICA TELECOMUNICAZIONI-MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA

Piazza Matteotti n. 1- 88100 CATANZARO - Tel. 0961.745155 - Fax 0961.744438

PEC: CZTF010008@PEC.ISTRUZIONE.IT - E-Mail: CZTF010008@ISTRUZIONE.IT - Sito Web www.ittscalfaro.edu.it



Codice Meccanografico CZTF010008 - CZTF01051P Corso Serale INFORMATICA e MECCANICA

Codice Fiscale: 97028930796 - Codice Univoco: UF791V

- **Linguaggio SQL:** Utilizzo dei comandi DDL per la definizione delle tabelle e DML per la manipolazione dei dati; esecuzione di interrogazioni complesse attraverso funzioni di aggregazione, join e subquery finalizzate all'estrazione di conoscenza informativa.
- **DBMS MySQL:** Gestione operativa del server MySQL, configurazione dei tipi di dati e delle tabelle; implementazione di misure di sicurezza tramite la gestione di utenti, permessi, procedure per garantire l'integrità e la segretezza dei dati.
- **Sviluppo Web con PHP:** Programmazione lato server per la creazione di pagine web dinamiche; gestione di variabili, array e strutture di controllo; integrazione di script PHP con database MySQL per sviluppare applicazioni web-based capaci di gestire l'interazione con l'utente tramite form HTML

**MATERIA: TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE
DI SISTEMI INFORMATICI
E DI TELECOMUNICAZIONI**

DOCENTI: Edoardo Tassone e Gianfranco Altomare

TESTI E MATERIALI

Libro di testo: TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI
E DI TELECOMUNICAZIONI di Paolo Camagni e Riccardo Nikolassy, Per l'articolazione
Informatica degli Istituti Tecnici settore Tecnologico
HOEPLI(ISBN 978-88-360-1837-6)

Dispense online: Fornite dall'insegnante attraverso la piattaforma Google Workspace.

Contenuti digitali: Espansioni multimediali e materiali tratti da Internet.

Strumenti didattici: Mappe concettuali, schemi, tabelle, presentazioni in PowerPoint, LIM.

Tecnologia: Laboratorio di Informatica

METODOLOGIA DIDATTICA:

L'approccio pedagogico è strutturato per trasformare le nozioni in abilità pratiche attraverso un percorso articolato in quattro fasi chiave:

- **Didattica Trasmissiva:** Lezioni frontali mirate a fornire il framework teorico e le informazioni essenziali di base.
- **Logica Induttiva e Problem Solving:** Attività volte a stimolare il pensiero critico e la ricerca autonoma di soluzioni originali di fronte a sfide complesse.
- **Dimensione Laboratoriale:** Sessioni pratiche (individuali e di gruppo) dedicate all'esperienza diretta e all'applicazione delle strategie risolutive individuate.
- **Apprendimento Sociale:** Utilizzo del cooperative learning e del lavoro a coppie (peer learning) per valorizzare il confronto e lo sviluppo di competenze trasversali e relazionali.

TIPOLOGIE DI VERIFICHE:

Scritte: 2 verifiche per quadrimestre.

Orali: 2 per quadrimestre per alunno.

Esercitazioni di laboratorio: Almeno 2 lavori (individuali o di gruppo) per quadrimestre

VALUTAZIONE:

La valutazione segue le griglie riportate nel PTOF e quelle definite dal dipartimento di indirizzo per le prove scritte, orali e di laboratorio. Il livello minimo di competenza prevede l'esecuzione autonoma dei compiti con una consapevolezza basilare delle conoscenze

OBIETTIVI RAGGIUNTI (conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
------------	---------	------------



• Metodi e tecnologie per la programmazione di rete. • Protocolli e linguaggi di comunicazione a livello applicativo. • Tecnologie per la realizzazione di web-service. • Architettura Client-Server e Peer-to-Peer: Studio dei modelli di interazione tra nodi. • Socket Programming: Implementazione di comunicazione di rete utilizzando i protocolli TCP (connessione orientata) e UDP (senza connessione) in linguaggio Java. • Programmazione Multithreading: Gestione della concorrenza nei server per permettere la gestione di più client simultanei. • Protocolli e linguaggi di comunicazione a livello applicativo • Protocolli Standard: Analisi approfondita di HTTP/HTTPS, FTP, SMTP e le loro evoluzioni (HTTP/2, HTTP/3). • Serializzazione dei Dati: Studio dei formati di interscambio dati, in particolare JSON e XML, e il loro utilizzo nei flussi di comunicazione. • Web-Socket: Implementazione di comunicazioni full-duplex in tempo reale (es. per chat o dashboard live). • Tecnologie per la realizzazione di Web-Service • Architetture RESTful: Progettazione di API basate sui metodi standard HTTP (GET, POST, PUT, DELETE) e	• Realizzare applicazioni per la comunicazione di rete. • Progettare l'architettura di un prodotto/servizio individuandone le componenti tecnologiche. • Sviluppare programmi client-server utilizzando protocolli esistenti . • Progettare semplici protocolli di comunicazione. • Realizzare semplici applicazioni orientate ai servizi. • Gestione della concorrenza: Implementare server capaci di gestire connessioni simultanee attraverso l'uso di thread o processi separati. • Interscambio dati: Codificare e decodificare messaggi in formato JSON o XML per la trasmissione di dati strutturati tra applicazioni. • Sviluppo di API: Realizzare endpoint per servizi REST utilizzando correttamente i metodi HTTP (GET, POST, PUT, DELETE) e i codici di stato.	• Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza • Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti • Progettazione di sistemi distribuiti: Saper analizzare e progettare l'architettura di sistemi complessi basati sul modello client-server e sui microservizi. • Sviluppo di API e Integrazione: Progettare e implementare interfacce di programmazione (RESTful API) per permettere l'interscambio di dati tra applicazioni eterogenee. • Gestione della concorrenza: Implementare soluzioni software capaci di gestire accessi simultanei alle risorse attraverso la programmazione multithread e la gestione dei processi.
---	--	---



gestione degli status code.

- Protocollo SOAP: Cenni sui servizi web basati su XML e WSDL (per confronto storico o settori enterprise).
- Microservizi: Introduzione alla scomposizione di applicazioni monolitiche in servizi indipendenti comunicanti tramite rete.

SINTETICO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI

- Gli stili architetturali fondamentali per sistemi distribuiti
- Il concetto di elaborazione distribuita
- Il modello client-server
- Concetto di middleware
- Caratteristiche del modello client-server
- L'evoluzione del modello client-server
- Concetto di applicazione di rete
- Le nuove metodologie di sviluppo
- La differenza tra DevOps e CI/CD
- I concetti di markup e di markdown
- La sintassi del linguaggio XML
- La sintassi dei file JSON
- I protocolli di rete
- Il modello di comunicazione in una rete
- Concetto e tipologie di socket
- Caratteristiche della comunicazione con i socket in Java
- Concetto di servizio di rete
- Conoscere il concetto di middleware
- L'evoluzione del modello client-server
- Le caratteristiche del modello SOAP
- Le caratteristiche del modello REST
- Il ruolo del web server

ALLEGATO 2

CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

(rimodulata in funzione della Didattica a distanza attivata dal 04/03/ 2020 per l'emergenza sanitaria da Covid-19)

INDICATORI DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

- A. Rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto Educativo di Corresponsabilità (con riferimento al comportamento evidenziato nella partecipazione alle attività didattiche online)
- B. Frequenza e puntualità (con riferimento alla puntualità e all'assiduità nella fruizione della DAD)
- C. Partecipazione alle lezioni e alle attività della classe e dell'istituto

(con riferimento al livello di partecipazione e di impegno profuso nella DAD)

- A. Competenze di Cittadinanza (con riferimento alle competenze di Cittadinanza digitale evidenziate nella DAD)

Voto	Descrittori Indicatore A	Descrittori Indicatore B	Descrittori Indicatore C	Descrittori Indicatore D
10	Comportamento eccellente, scrupoloso rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto Educativo di Corresponsabilità, senso di responsabilità e correttezza nei riguardi di tutti. Assenza di sanzioni disciplinari. Comportamento sempre corretto, responsabile ed esemplare verso i docenti e verso i pari manifestato nella fruizione della DAD, contrassegnato da assenza di sanzioni disciplinari	Frequenza assidua (la somma delle ore di assenza, dei ritardi e delle uscite anticipate non è superiore al 7% del monte ore del periodo di valutazione) Frequenza assidua e puntuale delle attività didattiche a distanza di tutte le discipline.	Partecipazione critica e costruttiva alle varie attività di classe e di Istituto con valorizzazione delle proprie capacità. Dimostrazione di sensibilità e attenzione per i compagni ponendosi come elemento trainante. Conseguimento di apprezzamenti e riconoscimenti per il suo impegno scolastico. Notevole impegno, partecipazione proattiva,	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e Costruttivo nel gruppo. Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto. Conosce e rispetta sempre e Consapevolmente i diversi punti di vista e ruoli altrui. Notevole padronanza e abilità nell'utilizzo consapevole, corretto e serio delle tecnologie impiegate nelle attività didattiche



			atteggiamento collaborativo e facilitante rispetto al dialogo educativo/didattico o a distanza di tutte le discipline.	a distanza
9	Scrupoloso rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto Educativo di Corresponsabilità. Assenza di sanzioni disciplinari. Comportamento corretto e responsabile verso i docenti e verso i pari manifestato nella fruizione della DAD, contrassegnata da assenza di sanzioni disciplinari	Frequenza puntuale e regolare (la somma delle ore di assenza, dei ritardi e delle uscite anticipate non è superiore al 10 % del monte ore del periodo di valutazione) Frequenza assidua delle attività didattiche a distanza di tutte le discipline	Partecipazione con vivo interesse e disponibilità a collaborare con docenti e compagni per il raggiungimento degli obiettivi formativi, mostrando senso di appartenenza alla comunità scolastica. Partecipazione attiva e Proficua alle attività extra scolastiche di Istituto. Elevato impegno, partecipazione attiva, atteggiamento collaborativo rispetto al dialogo educativo-didattico a distanza di tutte le discipline.	Interagisce in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo. Gestisce in modo positivo la Conflittualità ed è sempre disponibile al confronto. Conosce e rispetta sempre i diversi punti di vista e ruoli altrui. Padronanza elevata nell'utilizzo corretto e serio delle tecnologie impiegate nelle attività didattiche a distanza
8	Rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto Educativo di Corresponsabilità. Comportamento corretto e responsabile. Presenza di qualche sanzione (ammonizione scritta) di lieve entità. Comportamento corretto verso i docenti e verso i pari manifestato nella fruizione della DAD	Frequenza regolare (la somma delle ore di assenza, dei ritardi e delle uscite anticipate non è superiore al 15 % del monte ore del periodo di valutazione) Frequenza regolare delle attività didattiche a distanza di tutte le discipline	Interesse, partecipazione ed impegno costante alle attività del gruppo classe e delle attività extra scolastiche di Istituto. Impegno costante, partecipazione regolare, atteggiamento abbastanza collaborativo rispetto al dialogo educativo-didattico a distanza di tutte le discipline.	Interagisce attivamente nel gruppo. Gestisce in modo positivo la Conflittualità ed è quasi Sempre disponibile al confronto. Conosce e rispetta i diversi punti di vista e ruoli altrui. Padronanza adeguata nell'utilizzo corretto delle tecnologie impiegate nelle attività didattiche a distanza



7	Comportamento Sostanzialmente corretto e rispettoso del Regolamento d'Istituto e del Patto Educativo di Corresponsabilità. Presenza di qualche sanzione (ammonizione scritta). Comportamento	Frequenza caratterizzata da assenze e ritardi non sempre puntualmente ed adeguatamente giustificate (la somma delle ore di assenza, dei ritardi e delle uscite anticipate non è superiore al 20 % del monte ore del periodo di valutazione) Frequenza abbastanza regolare delle attività	Interesse e partecipazione accettabile alle lezioni ed alle attività di Istituto. Comportamento non Sempre corretto durante le visite ed i viaggi di istruzione. Impegno accettabile, partecipazione	Interagisce in modo collaborativo nel gruppo. Cerca di gestire in modo positivo la conflittualità. Generalmente rispetta i diversi punti di vista e ruoli altrui. Utilizzo sostanzialmente corretto delle tecnologie impiegate
6	Comportamento non sempre corretto nei Confronti dei compagni, dei docenti e del personale ATA e poco rispettoso del Regolamento d'Istituto e del Patto Educativo di Corresponsabilità. Presenza di frequenti Sanzioni disciplinari (ammonizioni e/o Sospensioni fino a 15 giorni scritta). Comportamento non sempre corretto e rispettoso verso i docenti e verso i pari manifestato nella fruizione della DAD, con la presenza di frequenti sanzioni disciplinari.	Frequenza discontinua caratterizzata da Numerose assenze e Ritardi che hanno Condizionato il rendimento scolastico. La somma delle ore di assenza, dei ritardi e delle uscite anticipate è superiore al 20 % del monte ore del Periodo di valutazione. Frequenza piuttosto discontinua delle attività didattiche a distanza, con numerosi ritardi e/o	Scarso interesse e passiva partecipazione alle lezioni ed alle attività di Istituto. Impegno scarso, partecipazion e saltuaria rispetto al dialogo educativo-didattico a distanza di tutte le discipline.	Ha difficoltà di collaborazione nel gruppo. Non sempre riesce a gestire la conflittualità. Rispetta saltuariamente i diversi punti di vista e i ruoli altrui. Utilizzo non sempre corretto e consapevole delle tecnologie della didattica a distanza

		mancanze nelle consegne		
--	--	--------------------------------	--	--

N.B. La valutazione insufficiente (uguale o inferiore a cinque) in sede di scrutinio finale deve scaturire prioritariamente da una sospensione irrogata dal Consiglio di Istituto, da un'attenta e meditata analisi dei singoli casi e deve essere collegata alla presenza di comportamenti di particolare gravità che abbiano comportato una o più sospensioni, alla cui irrogazione non siano seguiti cambiamenti della condotta tali da evidenziare una reale volontà di sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale. DM 5/2009 (art. 4)



ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO STATALE "E. SCALFARO"

GRAFICA E COMUNICAZIONE-ELETTRONICA ED Elettrotecnica-INFORMATICA TELECOMUNICAZIONI-MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA

Piazza Matteotti n. 1- 88100 CATANZARO - Tel. 0961.745155 - Fax 0961.744438

PEC: CZTF010008@PEC.ISTRUZIONE.IT - E-Mail: CZTF010008@ISTRUZIONE.IT - Sito Web www.ittscalfaro.edu.it



Codice Meccanografico CZTF010008 - CZTF01051P Corso Serale INFORMATICA e MECCANICA

Codice Fiscale 97028930796 - Codice Univoco UF791V

ALLEGATO 3



ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO STATALE "E. SCALFARO"

GRAFICA E COMUNICAZIONE-ELETTRONICA ED Elettrotecnica-INFORMATICA TELECOMUNICAZIONI-MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA

Piazza Matteotti n. 1- 88100 CATANZARO - Tel. 0961.745155 - Fax 0961.744438

PEC: CZTF010008@PEC.ISTRUZIONE.IT - E-Mail: CZTF010008@ISTRUZIONE.IT - Sito Web www.ittscalfaro.edu.it



Codice Meccanografico CZTF010008 - CZTF01051P Corso Serale INFORMATICA e MECCANICA

Codice Fiscale 97028930796 - Codice Univoco UF791V

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO

I punteggi sono attribuiti sulla base della Tabella A prevista dal D.lgs. n.62/17 che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico, predisponendo – come previsto dal D.lgs. di cui sopra - la conversione (secondo la Tabella di conversione per la fase transitoria) del credito attribuito negli anni precedenti (classi III e IV).

Media dei voti	Fasce di credito ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15



ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO STATALE "E. SCALFARO"

GRAFICA E COMUNICAZIONE-ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA-INFORMATICA TELECOMUNICAZIONI-MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA

Piazza Matteotti n. 1- 88100 CATANZARO - Tel. 0961.745155 - Fax 0961.744438
PEC: CZTF010008@PEC.ISTRUZIONE.IT - E-Mail: CZTF010008@ISTRUZIONE.IT - Sito Web www.ittscalvaro.edu.it



Codice Meccanografico CZTF010008 - CZTF01051P Corso Serale INFORMATICA e MECCANICA

Codice Fiscale 97028930796 - Codice Univoco UF791V



ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO STATALE "E. SCALFARO"

GRAFICA E COMUNICAZIONE-ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA-INFORMATICA TELECOMUNICAZIONI-MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA

Piazza Matteotti n. 1- 88100 CATANZARO - Tel. 0961.745155 - Fax 0961.744438
PEC: CZTF010008@PEC.ISTRUZIONE.IT - E-Mail: CZTF010008@ISTRUZIONE.IT - Sito Web www.ittscalvaro.edu.it



Codice Meccanografico CZTF010008 - CZTF01051P Corso Serale INFORMATICA e MECCANICA

Codice Fiscale 97028930796 - Codice Univoco UF791V

FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE

N.°	Discipline	DOCENTI	FIRMA
1	RELIGIONE-ED. CIVICA	POSELLA CATERINA	
2	INGLESE-ED. CIVICA	ORLANDINI CATERINA	
3	MATEMATICA-ED. CIVICA	CUDA ROSARIO	
4	ITALIANO - STORIA-ED. CIVICA	GABRIELLI MARIA ANTONIETTA	
5	GEST.PROG.ORGANIZZ. D'IMPRESA-ED. CIVICA	SCARPINO FRANCO	
6	GEST.PROG.ORGANIZZ. D'IMPRESA-ED. CIVICA	DE MUNDA CESARE	
7	TECNOLOGIA E PROGETTAZIONE SISTEMI INFORM.DI TELEC.	ALTOMARE GIANFRANCO	
8	TECNOLOGIA E PROGETTAZIONE SISTEMI INFORM.DI TELEC. -ED. CIVICA	TASSONE EDOARDO	
9	SCIENZE MOTORIE-ED. CIVICA	ORTUSO ALESSANDRA	
10	SISTEMI E RETI -ED. CIVICA	TEDUCCI RAFFAELE	
11	SISTEMI E RETI-ED. CIVICA	RUOCCO ENRICO	
12	INFORMATICA-ED. CIVICA	ARGIRO' GIUSEPPE	
13	INFORMATICA-ED. CIVICA	PASCUZZO MARIA ASSUNTA	