



ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO STATALE "E. SCALFARO"

GRAFICA E COMUNICAZIONE-ELETTRONICA ED Elettrotecnica-INFORMATICA TELECOMUNICAZIONI-MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA

Piazza Matteotti n. 1- 88100 CATANZARO - Tel. 0961.745155 - Fax 0961.744438

PEC: CZTF010008@PEC.ISTRUZIONE.IT - E-Mail: CZTF010008@ISTRUZIONE.IT - Sito Web www.ittscalvaro.edu.it



Codice Meccanografico CZTF010008 - CZTF01051P Corso Serale INFORMATICA e MECCANICA

Codice Fiscale 97028930796 - Codice Univoco UF791V

Esame di Stato conclusivo del II Ciclo di istruzione

Documento del Consiglio di Classe

15 maggio 2025

CLASSE V Sez. F

Indirizzo:
INFORMATICA E
TELECOMUNICAZIONI

Anno Scolastico 2024/2025

ITTS "Ercolino Scalfaro" - Catanzaro
Prot. 0007219 del 14/05/2025
IV (Uscita)



Il Dirigente Scolastico

Dott. Vito SANZO

- Nella redazione del Documento, il consiglio di classe tiene conto delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con Nota del 21 marzo 2017, prot. 10719



ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO STATALE "E. SCALFARO"

GRAFICA E COMUNICAZIONE-ELETTRONICA ED Elettrotecnica-INFORMATICA TELECOMUNICAZIONI-MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA

Piazza Matteotti n. 1- 88100 CATANZARO - Tel. 0961.745155 - Fax 0961.744438

PEC: CZTF010008@PEC.ISTRUZIONE.IT - E-Mail: CZTF010008@ISTRUZIONE.IT - Sito Web www.ittscalvaro.edu.it



Codice Meccanografico CZTF010008 - CZTF01051P Corso Serale INFORMATICA e MECCANICA

Codice Fiscale 97028930796 - Codice Univoco UF791V

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

II CONSIGLIO DI CLASSE	pag.3
II PROFILO DELLA CLASSE	pag.4
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE, ABILITA', COMPETENZE RAGGIUNTE in riferimento al PECUP)	pag.6
METODOLOGIE E ATTIVITA'	pag.13
STRUMENTI DIDATTICI; TECNOLOGIE, MATERIALI E SPAZI UTILIZZATI	pag.13
PERCORSI INTERDISCIPLINARI	pag.14
PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE E DI EDUCAZIONE CIVICA	pag.15
PCTO (PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO)	pag.16
TIPOLOGIE DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE	pag.17
PROVE EFFETTUATE E INIZIATIVE REALIZZATE DURANTE L'ANNO IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO	pag.18
PROGETTI PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA E ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO	pag.19
ALLEGATO 1 - RELAZIONI EDUCATIVO-DIDATTICHE DELLE SINGOLE DISCIPLINE	pag.20
ALLEGATO 2 - CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO	pag.38
ALLEGATO 3 - CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO	pag.40
ALLEGATO 4 – PREPARAZIONE ALLE PROVE SCRITTE DELL'ESAME DI STATO 2024/2025 E GRIGLIE DI VALUTAZIONE	pag.41
ALLEGATO A – GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE	pag. 61
FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 62

IL CONSIGLIO DI CLASSE

COORDINATORE: Prof. Antonio Viscomi

DOCENTE	DISCIPLINA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
Cosentino Antonella Maria	Italiano		X	X
Cosentino Antonella Maria	Storia		X	X
Orlandini Caterina	Inglese			X
Viscomi Antonio	Matematica	X	X	X
Teducci Raffaele Altomare Gianfranco	Sistemi e reti			X X
Teducci Raffaele Altomare Gianfranco	Informatica	X X	X X	X X
Serra Angela Trapasso Filomena Elisa	Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni			X X
Scarpino Franco De Munda Cesare	Gestione programmazione, organizzazione d'impresa			X X
Gariano Maria Caterina	Scienze Motorie	X	X	X
Piccione Giovanni	Religione cattolica	X	X	X



II PROFILO DELLA CLASSE

- **Composizione della classe**

La classe è composta da 28 studenti (27 ragazzi e 1 ragazza), i quali - tutti con un regolare percorso di studi - si presentano, nel loro insieme, come un gruppo eterogeneo, ma inserito nell'istituzione scolastica. Tre ragazzi (DSA) hanno seguito un PDP predisposto dal consiglio di classe. Tutti provengono dalla classe IV F.

- **Situazione di partenza**

La situazione di partenza della classe risulta mediamente sufficiente, gli studenti dimostrano impegno e capacità ad eccezione di alcuni discenti che devono essere sempre guidati e stimolati con sollecitazioni motivazionali continue. Si evidenziano difficoltà a causa di un impegno discontinuo, e un atteggiamento passivo durante le attività didattiche proposte.

- **Livelli di profitto raggiunti (Sufficiente, Medio, Medio/Alto, Eccellente per n. alunni)**

Sufficiente		Medio		Medio/Alto		Eccellente
6		10		9		3

- **Metodologie e strategie condivise**

Alunno al centro del processo d'insegnamento-apprendimento e valorizzazione delle sue potenzialità. Percorsi didattici, obiettivi e criteri di valutazione illustrati in maniera chiara. Controllo e correzione dei compiti assegnati. Stimolo dell'interesse per la migliore comprensione dei nuclei fondanti delle discipline. Equilibrio del carico del lavoro assegnato. Utilizzo di metodi comunicativi chiari. Clima equilibrato e costruttivo, in classe, durante le attività pratiche e in tutte le altre situazioni comunicative che avvengono nell'ambito scolastico. Stimolo all'attitudine ad ascoltare, fare domande, esprimere il proprio punto di vista. Stimolo alla partecipazione consapevole durante le discussioni, al lavoro di gruppo. Chiarezza espositiva, molto semplice ed elementare in un primo tempo e via via più complessa e ricca di termini e costrutti. Sviluppo e potenziamento del lessico specifico. Partecipazione propositiva alle attività didattiche.



- **Metodologie**

Lezione Frontale
Lavoro individuale
Lavoro di gruppo
Esercitazioni pratiche

Per le ore di recupero, in coerenza con il PTOF, si sono adoperate le seguenti strategie e metodologie didattiche: Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;
Attività guidate a crescente livello di difficoltà;
Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro;

Per le ore di approfondimento invece, le seguenti metodologie: Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti;
Impulso allo spirito critico e alla creatività;
Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro per la valorizzazione delle eccellenze: Attività extracurricolari.

- **Impegno e partecipazione al dialogo educativo**

Nel quinquennio la classe 5F ha maturato maggiore senso di responsabilità e di rispetto delle norme di convivenza scolastica. Ora il gruppo-classe si presenta complessivamente più maturo nei comportamenti, con un atteggiamento più disponibile al rispetto delle regole e dell'ambiente scolastico.

I comportamenti sono sempre stati monitorati e condotti all'osservanza delle regole di convivenza civile. Si è prestata particolare attenzione allo sviluppo della personalità degli allievi, in relazione non solo alle conoscenze e alle competenze acquisite, ma anche alla complessiva crescita relazionale e umana, con particolare riguardo alla coscienza civile e all'educazione alla cittadinanza.

La classe ha partecipato globalmente al dialogo educativo, manifestando interesse verso gli argomenti proposti, in un apprezzabile processo di crescita sul piano culturale.

- **Eventuali situazioni particolari, tenendo conto delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, Prot. 10719**

All'interno della classe sono presenti tre alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento, per i quali il Consiglio di Classe ha redatto un Piano Didattico personalizzato.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE, ABILITA', COMPETENZE RAGGIUNTE)

La classe ha raggiunto gli obiettivi qui di seguito elencati, in riferimento al PECUP di indirizzo:

Discipline	Conoscenze	Abilità	Competenze
Italiano	- Saper comprendere un testo letterario e non, contestualizzandolo; - Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile che consenta approfondimenti personali; - Sviluppare capacità critiche, di analisi, di sintesi, di rielaborazione, di collegamento interdisciplinare su argomentazioni di testi orali e scritti; - Progettare; - Collaborare	- Saper leggere, comprendere ed interpretare il contenuto dei testi di generi diversi; - Saper utilizzare il registro formale ed i linguaggi specifici; - Saper produrre testi scritti e orali di differenti dimensioni e complessità; - Saper utilizzare tecnologie di informazione e comunicazione per studiare, ricercare, comunicare	- Conoscere correnti letterarie, il pensiero, la poetica e lo stile degli autori del Novecento; - Conoscere le principali figure retoriche, stilistiche e metriche dei testi poetici; - Conoscere i nuclei teorici essenziali per l'analisi di un testo in prosa; - Conoscere le peculiarità strutturali delle tipologie di scrittura e le loro fasi di elaborazione..
Storia	- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento. - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.	- Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità. - Analizzare problematiche problematiche significative del periodo considerato. - Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali	- Principali processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI, in Italia, in Europa e nel mondo. - Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento ed il mondo attuale. - Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto su modelli e mezzi di comunicazione, condizioni socioeconomiche e assetti politico-istituzionali. Problematiche sociali ed etiche.



ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO STATALE "E. SCALFARO"

GRAFICA E COMUNICAZIONE-ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA-INFORMATICA TELECOMUNICAZIONI-MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA

Piazza Matteotti n. 1- 88100 CATANZARO - Tel. 0961.745155 - Fax 0961.744438

PEC: CZTF010008@PEC.ISTRUZIONE.IT - E-Mail: CZTF010008@ISTRUZIONE.IT - Sito Web www.ittscalvaro.edu.it



Codice Meccanografico CZTF010008 - CZTF01051P Corso Serale INFORMATICA e MECCANICA

Codice Fiscale 97028930796 - Codice Univoco UF791V

Inglese	MICROLINGUA - What is a database - Industry 4.0 and Industry 5.0 - Cryptography - Malware: viruses, worms and Trojans - Spam and phishing - Crimeware - Artificial Intelligence and Augmented Reality - Markup language and the Web CIVILTA' - The Industrial Revolution - The Third Industrial Revolution - Britain and America - Government and politics - The American flag and the presidential elections - Civil war and Reconstruction - Italian immigration to the USA - Migration today - From Progress to WWII - World War II, Propaganda and the Enigma Machine - The Aestheticism - Oscar Wilde and "The Picture of Dorian Gray"- Confronto tra Wilde e D'Annunzio - The new Dandy: from the Dorian Gray Syndrome to the Influencers - The dystopian novel - George Orwell: Animal Farm and 1984 (lettura integrale del testo) - The UNO - What is NATO - UNESCO	Ascolto (comprensione orale) - prendere nota di dettagli di caratteristiche tecniche o per completare istruzioni - trovare informazioni specifiche - seguire la descrizione di un processo - identificare informazioni specifiche in testi orali; - comprendere brevi testi relativi a temi globali - comprendere testi descrittivi complessi Parlato (produzione e interazione orale) - spiegare termini tecnici in parole semplici - discutere riguardo ai vari temi trattati - descrivere situazioni particolari Lettura (comprensione scritta) - scegliere i termini corretti per completare un testo - mettere una sequenza di azioni nell'ordine corretto - analizzare le idee espresse in un testo - comprendere testi descrittivi complessi Scrittura (produzione scritta) - riassumere le idee fondamentali espresse in un testo - scrivere testi sui temi trattati	Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi - utilizzare la lingua inglese per scopi comunicativi - interagire oralmente in contesti settoriali - leggere e comprendere testi con tecniche adeguate allo scopo - collaborare con i compagni per la formulazione di dialoghi - interagire oralmente in contesti settoriali - leggere e comprendere testi con tecniche adeguate allo scopo - collaborare con i compagni per la formulazione di dialoghi
---------	---	---	--



ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO STATALE "E. SCALFARO"

GRAFICA E COMUNICAZIONE-ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA-INFORMATICA TELECOMUNICAZIONI-MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA

Piazza Matteotti n. 1- 88100 CATANZARO - Tel. 0961.745155 - Fax 0961.744438

PEC: CZTF010008@PEC.ISTRUZIONE.IT - E-Mail: CZTF010008@ISTRUZIONE.IT - Sito Web www.ittscalvaro.edu.it



Codice Meccanografico CZTF010008 - CZTF01051P Corso Serale INFORMATICA e MECCANICA

Codice Fiscale 97028930796 - Codice Univoco UF791V

Matematica	Teorema di Rolle e Lagrange, Funzioni crescenti e decrescenti. e relazione con le derivate. Crescenza e decrescenza con la derivata prima Dominio, codominio, simmetrie, punti di intersezione con gli assi cartesiani, segno di una funzione, asintoti, la derivata prima, massimi minimi e flessi. Studio di una funzione intera polinomiale pari e dispari, fratta ed irrazionale. Studio di funzioni irrazionali, esponenziali e logaritmiche	Eseguire lo studio di una funzione e disegnare il grafico.	Sintesi del grafico di una funzione
	Primitiva di una funzione. Integrale indefinito, integrali indefiniti immediati.	Risolvere gli: integrali indefiniti, integrali indefiniti immediati.	Saper utilizzare ed effettuare ragionamenti corretti per le giuste deduzioni. Saper rappresentare in modo diretto e sintetico le relazioni tramite, eventualmente, grafici. Saper individuare le formule corrette da applicare alla soluzione degli integrali.
	Trapezoide e calcolo delle aree. Integrale definito, superfici di figure piane. Calcolo dell'area tra retta e parabola e tra due parabole	Risolvere e calcolare: integrale definito. Calcolo di integrali definiti. Le proprietà dell'integrale definito. Calcolo della superficie di figure piane delimitate da una funzione in parte positiva e/o in parte negativa.	Saper utilizzare ed effettuare ragionamenti corretti per le giuste deduzioni. Saper rappresentare in modo diretto e sintetico le relazioni tramite, eventualmente, grafici. Saper individuare le formule corrette da applicare alla soluzione degli integrali
	Funzioni di due variabili: Disequazioni lineari a due incognite, disequazioni non lineari a due incognite, sistemi disequazioni lineari a due incognite	Riconoscere le funzioni di due variabili: saper risolvere Disequazioni lineari a due incognite, disequazioni non lineari a due incognite, sistemi disequazioni lineari a due incognite	Saper rappresentare in modo diretto e sintetico le relazioni tramite grafici



ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO STATALE "E. SCALFARO"

GRAFICA E COMUNICAZIONE-ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA-INFORMATICA TELECOMUNICAZIONI-MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA

Piazza Matteotti n. 1- 88100 CATANZARO - Tel. 0961.745155 - Fax 0961.744438

PEC: CZTF010008@PEC.ISTRUZIONE.IT - E-Mail: CZTF010008@ISTRUZIONE.IT - Sito Web www.ittscalvaro.edu.it



Codice Meccanografico CZTF010008 - CZTF01051P Corso Serale INFORMATICA e MECCANICA

Codice Fiscale 97028930796 - Codice Univoco UF791V

Sistemi e reti	Tecniche di filtraggio del traffico di rete. Tecniche crittografiche applicate alla protezione dei sistemi e delle reti. Reti private virtuali. Modello client/server e distribuito per i servizi di rete. Funzionalità e caratteristiche dei principali servizi di rete. Strumenti e protocolli per la gestione ed il monitoraggio delle reti. Macchine e servizi virtuali, reti per la loro implementazione.	• configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti • scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali • descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione • gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza • utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare • analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare • attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio • Installare, configurare e gestire reti in riferimento alla privacy, alla sicurezza e all'accesso ai servizi. • Identificare le caratteristiche di un servizio di rete. • Selezionare, installare, configurare e gestire un servizio di rete locale o ad accesso pubblico. • Integrare differenti sistemi operativi in rete.	Motivare l'interesse, attraverso la proposizione di attività e progetti per comunicare il gusto di conoscere e di fare da sé.
-----------------------	---	---	--



ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO STATALE "E. SCALFARO"

GRAFICA E COMUNICAZIONE-ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA-INFORMATICA TELECOMUNICAZIONI-MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA

Piazza Matteotti n. 1- 88100 CATANZARO - Tel. 0961.745155 - Fax 0961.744438

PEC: CZTF010008@PEC.ISTRUZIONE.IT - E-Mail: CZTF010008@ISTRUZIONE.IT - Sito Web www.ittscalvaro.edu.it



Codice Meccanografico CZTF010008 - CZTF01051P Corso Serale INFORMATICA e MECCANICA

Codice Fiscale 97028930796 - Codice Univoco UF791V

Informatica	Modello concettuale, logico e fisico di una base di dati. Linguaggi e tecniche per l'interrogazione e la manipolazione delle basi di dati. Linguaggi per la programmazione lato server a livello applicativo. Tecniche per la realizzazione di pagine web dinamiche. Tecniche per la realizzazione di pagine web dinamiche.	Sviluppare un atteggiamento esplorativo a partire dalle proprie conoscenze per affrontare e risolvere problemi di ambito anche non scolastico. La maturazione di atteggiamenti e comportamenti critici e responsabili, ispirati ai valori della libertà e della solidarietà. Un atteggiamento di curiosità da canalizzare in attività di esplorazione, scoperta, soluzione di problemi e prima sistematizzazione delle conoscenze.	Progettare e realizzare applicazioni informatiche con basi di dati. Sviluppare applicazioni web-based integrando anche basi di dati.
Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni	Conoscere gli stili architetturali fondamentali per sistemi distribuiti. Conoscere le caratteristiche della comunicazione con i socket. Apprendere il ruolo del server Web nel dialogo client-server Progettare semplici protocolli di comunicazione. Realizzare semplici applicazioni orientate ai servizi..	Scegliere i protocolli di comunicazione giusti per le diverse applicazioni di rete . Scrivere e interpretare documenti XML e JSON. Creare file di configurazione e riutilizzare il codice in contesti simili. Scrivere pagine web dinamiche con i socket. Protocolli e linguaggi di comunicazione a livello applicativo. Tecnologie per la realizzazione di web-service.	Saper riconoscere le diverse tipologie di sistemi distribuiti. Saper navigare in un documento XML. Utilizzo delle classi Classe relativi ai Socket Realizzare la connessione a MySQL in PHP con PHPMyAdmin. Creazione di semplici applicazioni. Sapere selezionare la Tecnologia per la realizzazione di web-service.



ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO STATALE "E. SCALFARO"

GRAFICA E COMUNICAZIONE-ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA-INFORMATICA TELECOMUNICAZIONI-MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA

Piazza Matteotti n. 1- 88100 CATANZARO - Tel. 0961.745155 - Fax 0961.744438

PEC: CZTF010008@PEC.ISTRUZIONE.IT - E-Mail: CZTF010008@ISTRUZIONE.IT - Sito Web www.ittscalvaro.edu.it



Codice Meccanografico CZTF010008 - CZTF01051P Corso Serale INFORMATICA e MECCANICA

Codice Fiscale 97028930796 - Codice Univoco UF791V

Gestione progetto, organizzazione d'impresa	➤ Tecniche e per la pianificazione, previsione e controllo di costi, risorse e software per lo sviluppo di un progetto. ➤ Manualistica e strumenti per la generazione della documentazione di un progetto. ➤ Tecniche e metodologie di testing a livello di singolo componente e di sistema. ➤ Norme e standard settoriali di per la verifica e la validazione del risultato di un progetto. ➤ Normativa internazionale, comunitaria e nazionale di settore relativa alla sicurezza e alla prevenzione degli infortuni. ➤ Elementi di economia e organizzazione di impresa con particolare riferimento al settore ICT. ➤ Processi aziendali generali e specifici del settore ICT, modelli di rappresentazione dei processi e delle loro interazioni e figure professionali. ➤ Ciclo di vita di un prodotto/servizio. ➤ Metodologie certificate per l'assicurazione della qualità di progettazione, realizzazione ed erogazione di prodotti/servizi del settore ICT.	➤ Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti; ➤ Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza; ➤ Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi; ➤ Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio ➤ Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive ed agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; ➤ Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare ➤ Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali	➤ Gestire le specifiche, la pianificazione e lo stato di avanzamento di un progetto del settore ICT, anche mediante l'utilizzo di strumenti software specifici. ➤ Individuare e selezionare risorse e strumenti operativi per lo sviluppo di un progetto anche in riferimento i ai costi. ➤ Realizzare la documentazione tecnica, utente ed organizzativa di un progetto, anche in riferimento alle norme ed agli standard di settore. ➤ Verificare e validare la rispondenza del risultato di un progetto alle specifiche, anche attraverso metodologie di testing conformi alle normative o standard di settore. ➤ Individuare le cause di rischio connesse alla sicurezza negli ambienti di lavoro. ➤ Analizzare e rappresentare, anche graficamente, l'organizzazione dei processi produttivi e gestionali delle aziende di settore. ➤ Comprendere e rappresentare le interdipendenze tra i processi aziendali. ➤ Applicare le norme e le metodologie relative alle certificazioni di qualità di prodotto e/o di processo
--	---	---	--



ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO STATALE "E. SCALFARO"

GRAFICA E COMUNICAZIONE-ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA-INFORMATICA TELECOMUNICAZIONI-MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA

Piazza Matteotti n. 1- 88100 CATANZARO - Tel. 0961.745155 - Fax 0961.744438

PEC: CZTF010008@PEC.ISTRUZIONE.IT - E-Mail: CZTF010008@ISTRUZIONE.IT - Sito Web www.ittscalvaro.edu.it



Codice Meccanografico CZTF010008 - CZTF01051P Corso Serale INFORMATICA e MECCANICA

Codice Fiscale 97028930796 - Codice Univoco UF791V

Scienze motorie	Conoscere le potenzialità del movimento del proprio corpo e le funzioni fisiologiche. Conoscere i principi scientifici fondamentali che sottendono la prestazione motoria e sportivi, la teoria e la metodologia dell'allenamento sportivo. Conoscere la struttura e le regole degli sport affrontati e il loro aspetto educativo e sociale. Conoscere le norme in caso di infortunio. Conoscere i principi per un corretto stile di vita alimentare.	Conoscere tempi e ritmi dell'attività motoria, riconoscendo i propri limiti e potenzialità. Rielaborare il linguaggio espressivo adattandolo a contesti diversi. Rispondere in maniera adeguata alle varie afferenze propriocettive ed esteroceettive, anche in contesti complessi, per migliorare l'efficacia dell'azione motoria. Conoscere ed utilizzare le strategie di gioco e dare il proprio contributo personale. Conoscere le norme di sicurezza e gli interventi in caso di infortunio. Conoscere i principi per l'adozione di corretti stili di vita.	Essere in grado di autovalutarsi. Dimostrare autonomia e consapevolezza nella gestione di progetti autonomi. Cooperare in gruppo valorizzando le attitudini individuali. Assumere comportamenti funzionali ad un sano stile di vita.
Religione Cattolica	Nella fase conclusiva del percorso di studi, lo studente: riconosce il ruolo della religione nella società e ne comprende la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà; conosce il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo, con riferimento ai totalitarismi del novecento e al loro crollo, alla globalizzazione, emigrazione dei popoli, alle nuove forme di comunicazione.	Lo studente motiva le proprie scelte di vita confrontandole con la visione cristiana e dialoga in modo aperto, libero e costruttivo.	Lo studente sviluppa un maturo senso critico ed un personale progetto di vita. Coglie la presenza e l'incidenza del Cristianesimo nella storia e nella cultura, per una lettura critica del mondo contemporaneo.

METODOLOGIE E ATTIVITA'

- Lezione frontale
- Discussione – dibattito
- Lezione multimediale
- Visione film /documentari
- Utilizzo Digital board e Laboratori multimediali
- Conferenze e seminari
- Lettura e analisi dei testi
- Problem solving/lezioni per problemi
- Esercitazioni pratiche
- Attività di ricerca
- Attività di laboratorio

STRUMENTI DIDATTICI; TECNOLOGIE, MATERIALI E SPAZI UTILIZZATI

- Libri di testo
- Altri manuali alternativi a quelli in adozione
- Testi di approfondimento
- Dizionari/manuali
- Appunti e dispense
- Laboratori
- Piattaforma di condivisione Google Workspace

PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Tra i contenuti disciplinari, alcune tematiche sono state oggetto di particolare attenzione didattica e sono stati trattati con approccio interdisciplinare nei seguenti percorsi:

Percorsi tematici	Discipline coinvolte	MATERIALI
1. Oscar Wilde e Gabriele D'Annunzio (confronto tra "The Picture of Dorian Gray" e "Il Piacere")	Italiano Inglese	Testo "The Picture of Dorian Gray" – Libro integrale - Dispense, fotocopie
2. La rivoluzione industriale: dall'Inghilterra all'Italia	Storia Inglese	Libro di testo – fotocopie
3. Digital World • What is a database • Industry 4.0 and Industry 5.0 • Cryptography • Malware: viruses, worms and Trojans • Spam and phishing • Crimeware • Artificial Intelligence and Augmented Reality • Markup language and the Web	Inglese Informatica Sistemi e reti T.P.S.I.T.	Libro di testo - fotocopie
4. "La Tazzina della Legalità" Incontro con gli Autori		

PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE E DI EDUCAZIONE CIVICA ex D.M. 35 del 22 maggio 2020 e Linee guida- Allegato A

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di Cittadinanza e Costituzione e di Educazione Civica, in coerenza con quanto esplicitato nel PTOF:

Quadrimestre	Discipline coinvolte e monte orario previsto per ciascuna	Argomenti da trattare per ciascuna tematica prevista
Primo	Matematica: 2 ore	Agenda 2030. Vivere nella Legalità: Cittadini del mondo: L'O.N.U.
	Inglese: 2 ore	Agenda 2030. L'organizzazione delle Nazioni Unite. La Nato e le altre Organizzazioni internazionali
	Italiano e Storia: 4 ore	Educazione all'affettività. Dal femminismo suffragette, con donne nella 1 guerra mondiale, nazismo, il manifesto della razza, partigiane, Italia Repubblicana
	Religione: 2 ore	Agenda 2030. Sviluppare e diffondere la cultura della solidarietà
	TPSIT: 3 Ore	La cittadinanza digitale - Progettazione di applicazioni e servizi accessibili e applicazioni usabili
	Sistemi e reti: 4 ore	Tematica trasversale: I diritti umani Argomento: Privacy - Nuovo regolamento europeo (GDPR)
Secondo	Italiano e Storia: 3 ore	Educazione all'affettività. Dal femminismo suffragette, con donne nella 1 guerra mondiale, nazismo, il manifesto della razza, partigiane, Italia Repubblicana.
	TPSIT: 2 Ore	vivere nella legalità, obiettivi: le organizzazioni, ruoli e funzioni a livello internazionale.
	Educazione Civica Scienze Motorie: 3 ore	Vivere nella legalità.: Cittadini del mondo - So chi sei e so cosa offrirti! La sfida dell'identificazione dei cittadini nella pubblica
	GPOI: 4 ore	Le basi, l'applicazione, gli aspetti legali della tecnologia della blockchain nelle diverse aree applicative.
	Informatica: 4 ore	Tematica trasversale: Cittadinanza digitale Argomento: La smart city

PCTO (PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO)

Esperienza	Luogo e periodo	Contesto	Descrizione
Sicurezza	ITTS "E. Scalfaro" A.S.2022/2023	Collegamento online	Formazione sulla sicurezza nei posti di lavoro
Asse 4 – I4Lab@school Edizione Robotica	ITTS "E. Scalfaro" A.S.2022/2023	Laboratori	Corso sul braccio robotico
Magna Graecia	Auditorium Casalinuovo A.S.2022/2023	Auditorium Casalinuovo Catanzaro	Rappresentazioni culturali
Università Telematica G.Fortunato	ITTS "E. Scalfaro" A.S.2022/2023	Collegamento online	Incontri teorici e laboratoriali
Asse4 – Educazione all'Imprenditorialità	ITTS "E. Scalfaro" A.S.2023/2024	Aule didattiche	Programma formativo students lab e competizione nazionale.
Percorso di approfondimento in matematica, logica ed informatica con preparazione al Tolc	A.S. 2023/2024	Collegamento online	Incontri teorici e laboratoriali per consolidare le competenze anche in vista del test di accesso all'Università
ERASMUS	ITTS "E. Scalfaro" A.S.2023/2024		Mobilità nel Paese di destinazione (Belgio e Irlanda).
Olimpiadi di Informatica	ITTS "E. Scalfaro" A.S.2023/2024	Online	
Percorso di approfondimento in matematica, logica ed informatica con preparazione al Tolc	A.S. 2024/2025	Collegamento online	Incontri teorici e laboratoriali per consolidare le competenze anche in vista del test di accesso all'Università
Olimpiadi di Informatica	ITTS "E. Scalfaro" A.S.2024/2025	Online	
ASSORIENTA	ITTS "E. Scalfaro" A.S.2024/2025	Cenacolo(istituto). Collegamento online.	Incontro con rappresentanti delle forze armate. Incontri online di informazione sulle carriere delle forze armate nonché di orientamento.
MIRAI- Insieme creiamo il futuro	ITTS "E. Scalfaro" A.S.2024/2025	Aule didattiche. Collegamento online	Orientamento, laboratori, corsi di formazione.
Patentino Robotica	ITTS "E. Scalfaro" A.S.2024/2025	Aule didattiche. Collegamento online.	Acquisizione certificazione.
Stage Aziendali	A.S. 2024/2025		Da verificare non ancora consegnato il registro presenze dello stage aziendale di: VF: Talarico Angelo (Impresa Agricola)

TIPOLOGIE DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE

Tipologie di verifica	Discipline									
	Religione	Italiano	Storia	Inglese	Matematica	Informatica	Sistemi e reti	T.P.S.I.T.	G.P.O.I.	Scienze motorie
Produzione di testi		X		X				X	X	
Traduzioni										
Interrog.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Colloqui	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Risoluzione di problemi		X	X		X	X	X	X	X	
Prove strutturate o semistrut.	X	X	X	X						X

Criteri di valutazione

- Esiti delle prove;
- Assiduità nella frequenza;
- Partecipazione ed interesse all'attività didattica;
- Continuità dell'impegno profuso;
- Raggiungimento degli obiettivi previsti anche in riferimento al livello di partenza.

PROVE EFFETTUATE E INIZIATIVE REALIZZATE DURANTE L'ANNO IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO.

Nel corso dell'anno scolastico sono state realizzate più simulazioni della prima e della seconda prova scritta, le cui tracce sono allegate al presente documento. (Allegato 4)

Prima prova scritta: secondo le tipologie della Prima Prova dell'Esame di Stato. (A, B e C)

Seconda prova scritta:

Produzione di un elaborato scritto secondo la tipologia della Seconda prova dell'esame di Stato.

PROGETTI PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA E ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO

PROGETTI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA E ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO SVOLTI NELL'ANNO SCOLASTICO			
TIPOLOGIA	Descrizione	LUOGO	DURATA
Visite guidate Viaggio di istruzione	Crociera	Mediterraneo	Dal 27/01/2025 al 3/02/2025
Progetti e Manifestazioni culturali	Partecipazione alle Olimpiadi di matematica Mathesis Bari.	ITTS "E.Scalfaro"	Febbraio
		Università Bari	Maggio
	Partecipazione alle Olimpiadi di informatica	ITTS "E.Scalfaro"	Da dicembre a giugno
	Patentino Robotica		Da dicembre a maggio
	Partecipazione alla rappresentazione teatrale "The strange case of Dr Jekyll and Mr Hyde"	Teatro comunale	05/12/2024
	Partecipazione alla rappresentazione teatrale "Le parole non bastano"	Teatro comunale	13/03/2025
	InfoDay Erasmus plus	ITTS "E.Scalfaro"	17/03/2025

ALLEGATO n. 1

Relazioni educativo-didattiche delle singole discipline*

*Esplicitando i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi, i tempi, i criteri, gli strumenti di valutazione e gli obiettivi raggiunti.



ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO STATALE "E. SCALFARO"

GRAFICA E COMUNICAZIONE-ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA-INFORMATICA TELECOMUNICAZIONI-MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA

Piazza Matteotti n. 1- 88100 CATANZARO - Tel. 0961.745155 - Fax 0961.744438

PEC: CZTF010008@PEC.ISTRUZIONE.IT - E-Mail: CZTF010008@ISTRUZIONE.IT - Sito Web www.ittscalvaro.edu.it



Codice Meccanografico CZTF010008 - CZTF01051P Corso Serale INFORMATICA e MECCANICA

Codice Fiscale 97028930796 - Codice Univoco UF791V

Docente: Prof.ssa Cosentino Antonella Maria

Disciplina: Italiano

Contenuti

Modulo 1: Il Secondo Ottocento, Naturalismo e Verismo

REALISMO

- Contesto storico, ideologia e cultura;
- Realismo e Naturalismo;

NATURALISMO

VERISMO

VERGA

- Vita, opere, pensiero, stile
- Lettura e analisi di brani delle opere più significative
- Da "Vita dei Campi": Rosso Malpelo
- "I Malavoglia"

LA SCAPIGLIATURA

Modulo 2: Il Primo Novecento, Simbolismo E Decadentismo

IL SIMBOLISMO

GIOVANNI PASCOLI

- Vita, opere, pensiero, stile
- Lettura e analisi di brani delle opere più significative
- Da "Myricae": X Agosto

ESTETISMO

DECADENTISMO

GABRIELE D'ANNUNZIO

- Vita, opere, pensiero, stile
- Lettura e analisi di brani delle opere più significative
- "Il Piacere"
- Da "Alcyone": La pioggia nel pineto

OSCAR WYLDE

- Vita, opere, pensiero, stile
- Lettura e analisi di brani delle opere più significative
- "Il ritratto di Dorian Grey"

GIOSUE' CARDUCCI

- Vita, opere, pensiero, stile
- Lettura e analisi di brani delle opere più significative
- Da "Rime nuove": Pianto Antico

Modulo 3: Narrativa della crisi

- Storia e società
- Ideologia e cultura

LUIGI PIRANDELLO

- Vita, opere, pensiero, stile
- Lettura e analisi di brani delle opere più significative
- "Il fu Mattia Pascal"
- "Uno nessuno e centomila"



ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO STATALE "E. SCALFARO"

GRAFICA E COMUNICAZIONE-ELETTRONICA ED Elettrotecnica-INFORMATICA TELECOMUNICAZIONI-MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA

Piazza Matteotti n. 1- 88100 CATANZARO - Tel. 0961.745155 - Fax 0961.744438

PEC: CZTF010008@PEC.ISTRUZIONE.IT - E-Mail: CZTF010008@ISTRUZIONE.IT - Sito Web www.ittscalvaro.edu.it



Codice Meccanografico CZTF010008 - CZTF01051P Corso Serale INFORMATICA e MECCANICA

Codice Fiscale 97028930796 - Codice Univoco UF791V

	ITALO SVEVO • Vita, opere, pensiero, stile • Lettura e analisi di brani delle opere più significative • Da "Una vita": Trama e personaggi • Da "La Coscienza di Zeno" – Trama e personaggi • Da "Senilità" – Trama e personaggi Modulo 4: La Lirica ERMETISMO UMBERTO SABA • Vita, opere, pensiero, stile • Lettura e analisi di brani delle opere più significative • Da "Il canzoniere": "La capra" GIUSEPPE UNGARETTI • Vita, opere, pensiero, stile • Lettura e analisi di brani delle opere più significative • Da "Allegria": Fratelli, Mattina SALVATORE QUASIMODO • Vita, opere, pensiero, stile • Lettura e analisi di brani delle opere più significative • Da "Ed è subito sera": "Ed è subito sera" • Da "Giorno dopo giorno": "Alle fronde dei salici" EUGENIO MONTALE • Vita, opere, pensiero, stile • Lettura e analisi di brani delle opere più significative • Da "Ossi di seppia": "Spesso il male di vivere ho incontrato, "Meriggiare pallido e assorto" ANTOLOGIA DELLA DIVINA COMMEDIA - PARADISO • Struttura • Canti I, II, III CITTADINANZA • Le suffragette • I sistemi totalitari • Il manifesto della razza • L'Italia Repubblicana
Metodologie	Lezione frontale Lezione partecipata Simulazione di caso Lezione digitale Tutorato fra pari Apprendimento cooperativo
Strumenti	Libro di testo Dispense Video Appunti Mappe concettuali Schemi
Valutazione	• 2 verifiche scritte nel 1° quadrimestre • 3 verifiche orali nel 1° quadrimestre • 2 verifiche scritte nel 2° quadrimestre • 3 verifiche orali nel 2° quadrimestre



ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO STATALE "E. SCALFARO"

GRAFICA E COMUNICAZIONE-ELETTRONICA ED Elettrotecnica-INFORMATICA TELECOMUNICAZIONI-MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA

Piazza Matteotti n. 1- 88100 CATANZARO - Tel. 0961.745155 - Fax 0961.744438

PEC: CZTF010008@PEC.ISTRUZIONE.IT - E-Mail: CZTF010008@ISTRUZIONE.IT - Sito Web www.ittscalvaro.edu.it



Codice Meccanografico CZTF010008 - CZTF01051P Corso Serale INFORMATICA e MECCANICA

Codice Fiscale 97028930796 - Codice Univoco UF791V

Docente: Prof.ssa Cosentino Antonella Maria

Disciplina: Storia

Contenuti

SOCIETÀ E CULTURA ALL'INIZIO DEL NOVECENTO

- La belle Epoque e le sue contraddizioni
- Nuove invenzioni e fonti di energia
- La nuova organizzazione del lavoro
- Le donne nella società di massa

L'ETÀ DELL'IMPERIALISMO

- Imperialismo, militarismo e pacifismo
- Guerra ispano-americana, Guerra anglo-boera e Guerra russo-giapponese
- Nascita nazionalismi in Asia

L'ETÀ GIOLITTIANA

- Economia e società durante l'età giolittiana
- Politica estera e guerra di Libia
- Ascesa del nazionalismo e declino dell'età giolittiana

LA PRIMA GUERRA MONDIALE

- Le cause della Prima Guerra Mondiale
- L'Italia entra in guerra
- La fine della Guerra
- I trattati di pace e la Società delle Nazioni

LA RIVOLUZIONE IN RUSSIA

- La rivoluzione Russa di febbraio
- La conquista del potere da parte dei bolscevichi
- Dal "comunismo di guerra" alla NEP e alla nascita dell'URSS

IL PRIMO DOPOGUERRA E IL MONDO IN CRISI

- Le conseguenze della Grande Guerra
- La Repubblica di Weimar in Germania

LA CRISI IN ITALIA E LE ORIGINI DEL FASCISMO

- La situazione italiana nel dopoguerra
- La crisi dello Stato Liberale: Mussolini al Potere

GLI STATI UNITI E LA CRISI ECONOMICA DEL 1929

- Lo scoppio della crisi e il New Deal
- Le conseguenze della crisi nel mondo

ASIA, AFRICA E AMERICA LATINA TRA LE DUE GUERRE

- Segnali di risveglio nel mondo coloniale
- Nazionalismo, comunismo, militarismo in Asia orientale

L'ETÀ DEI TOTALITARISMI: LA DITTATURA FASCISTA

- La politica economica del Fascismo
- La politica estera e la politica demografica
- La conciliazione tra Stato e Chiesa

L'ETÀ DEI TOTALITARISMI: LA RUSSIA DALLA RIVOLUZIONE ALLO STALINISMO

- Dalla Rivoluzione di Febbraio alla Rivoluzione d'Ottobre
- La costruzione dell'Unione Sovietica
- Il totalitarismo sovietico: lo Stalinismo



ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO STATALE "E. SCALFARO"

GRAFICA E COMUNICAZIONE-ELETTRONICA ED Elettrotecnica-INFORMATICA TELECOMUNICAZIONI-MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA

Piazza Matteotti n. 1- 88100 CATANZARO - Tel. 0961.745155 - Fax 0961.744438

PEC: CZTF010008@PEC.ISTRUZIONE.IT - E-Mail: CZTF010008@ISTRUZIONE.IT - Sito Web www.ittscalvaro.edu.it



Codice Meccanografico CZTF010008 - CZTF01051P Corso Serale INFORMATICA e MECCANICA

Codice Fiscale 97028930796 - Codice Univoco UF791V

	L'ETÀ DEI TOTALITARISMI: IL NAZIONALSOCIALISMO IN GERMANIA • L'ascesa Al Potere Di Hitler • Lo stato totalitario nazista La politica economica e la spinta verso la guerra IL REGIME FASCISTA • Organizzazione del regime • Partito unico • Antifascismo • Politica culturale e sociale • Politica economica • Politica estera LA GUERRA DI SPAGNA E IL FRANCHISMO • I Fronti Popolari e la Guerra Civile Spagnola • L'ascesa di Francisco Franco LA GUERRA GLOBALE • La travolgente offensiva tedesca • L'intervento italiano • La guerra totale • Pearl Harbor e l'intervento americano • Lo sterminio degli ebrei • La prima sconfitta dell'Asse • Crollo del Fascismo e la Resistenza in Italia • La fine della guerra • Le atrocità della guerra • I processi e il nuovo assetto mondiale LA GUERRA FREDDA • La nascita dell'ONU • Patto Atlantico e NATO • Guerra fredda in Occidente • Guerra Fredda in Oriente • Il Piano Marshall • Il Maccartismo CITTADINANZA • Le suffragette • I sistemi totalitari • Il manifesto della razza L'Italia Repubblicana
Metodologie	• Lezione frontale • Apprendimento cooperativo • Tutoring • Esercizi applicativi
Strumenti	• Libro di testo • Dispense • Appunti • Mappe concettuali • Schemi
Valutazione	• 3 verifiche orali nel 1° quadrimestre • 3 verifiche orali nel 2° quadrimestre



ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO STATALE "E. SCALFARO"

GRAFICA E COMUNICAZIONE-ELETTRONICA ED Elettrotecnica-INFORMATICA TELECOMUNICAZIONI-MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA

Piazza Matteotti n. 1- 88100 CATANZARO - Tel. 0961.745155 - Fax 0961.744438

PEC: CZTF010008@PEC.ISTRUZIONE.IT - E-Mail: CZTF010008@ISTRUZIONE.IT - Sito Web www.ittscalforo.edu.it



Codice Meccanografico CZTF010008 - CZTF01051P Corso Serale INFORMATICA e MECCANICA

Codice Fiscale 97028930796 - Codice Univoco UF791V

Docente: Prof.ssa Caterina Orlandini	
Disciplina: Inglese	
Contenuti Percorsi formativi	Moduli di storia / letteratura / attualità / informatica (Con i presenti moduli si è voluto procedere nella disamina dei principali eventi storici o letterari ponendoli a confronto con argomenti di attualità in un'ottica moderna e interdisciplinare) - The USA: Government and politics - The American flag and the presidential elections - Civil war and Reconstruction - Italian immigration to the USA - Migration today - The Industrial Revolution - The Third Industrial Revolution - Industry 4.0 and Industry 5.0 - The Aestheticism - Oscar Wilde and "The Picture of Dorian Gray" - The new Dandy: from the Dorian Gray Syndrome to the Influencers - World War II, Propaganda and the Enigma Machine - Cryptography - George Orwell: Animal Farm and 1984 - International organizations: UNO - NATO - UNESCO, Emergency e Amnesty International Argomenti di informatica aggiuntivi - What is a database - Malware: viruses, worms and Trojans - Spam and phishing - Crimeware - Artificial Intelligence and Augmented Reality - Markup language and the Web
Metodologie	Il metodo utilizzato per lo svolgimento delle attività didattiche, il functional-notional approach, è improntato ai criteri della partecipazione, dell'efficienza e della chiarezza. Le attività didattiche programmate sono svolte attraverso: - lezioni frontali; - lavori individuali - flipped-classroom - debate - lettura e analisi dei testi - problem solving
Strumenti	- Libro di testo - Dispense - Internet - Digital board - Testi di approfondimento
Valutazione	Criteri Valutativi - Esiti delle prove - Assiduità nella frequenza - Partecipazione ed interesse all'attività didattica - Continuità dell'impegno profuso - Raggiungimento degli obiettivi previsti anche in riferimento al livello di partenza - Correttezza nella partecipazione

Docente: Prof. Antonio Viscomi

Disciplina: Matematica

Considerazioni generali della classe nella disciplina di matematica. Complessivamente, si può ritenere che l'andamento didattico, nell'ultimo anno scolastico in corso sia stato sufficientemente regolare e gli obiettivi didattici siano stati sostanzialmente raggiunti da un primo discreto numero di allievi, mentre un secondo gruppo, caratterizzato da impegno non troppo costante, soprattutto nello studio individuale e non adeguatamente motivato, ha raggiunto la sufficienza. Un terzo gruppo di alunni, chi per motivi di salute, chi per il numero elevato di assenze, chi per la preparazione di base non adeguata, chi per una partecipazione ed un impegno nello studio individuale discontinuo, presenta, allo stato attuale, una preparazione mediocre. Il comportamento in classe degli alunni è stato complessivamente accettabile. Comunque alcuni alunni si sono sempre comportati in modo esemplare.

Contenuti	Teorema di Rolle e Lagrange, Funzioni crescenti e decrescenti e relazione con le derivate. Crescenza e decrescenza con la derivata prima. Dominio, codominio, simmetrie, punti di intersezione con gli assi cartesiani, segno di una funzione, asintoti, la derivata prima, massimi minimi e flessi. Studio di una funzione intera polinomiale pari e dispari, fratta ed irrazionale. Primitiva e integrale indefinito. Definizione integrali elementari semplici. Linearità di 1 e 2 grado. Integrale indefinito, integrali immediati. regole di derivazione. principi di linearità.. Trapezoide e calcolo delle aree. Integrale definito, superfici di figure piane. Calcolo dell'area tra retta e parabola e tra due parabole. Funzioni di due variabili: Disequazioni lineari a due incognite, disequazioni non lineari a due incognite, sistemi disequazioni lineari a due incognite
Metodologie	Si è ritenuto essenziale che i metodi di insegnamento promuovessero in ogni caso le potenziali capacità di apprendimento da parte degli allievi. Gli argomenti sono stati affrontati guidando gli allievi verso l'individuazione della soluzione. I programmi sono stati articolati in modo da suscitare il più possibile l'interesse e il gusto della conoscenza, dando spazio adeguato all'aspetto motivante. Sono state individuate e attivate tutte le metodologie atte a stimolare la partecipazione attiva degli alunni, a sviluppare le loro capacità di organizzazione e sistemazione delle conoscenze progressivamente acquisite.
Strumenti	Sono state attuate: lezioni frontali, per fornire a tutta la classe i contenuti essenziali della disciplina; esercitazioni ed esercizi riguardanti gli argomenti essenziali. attività guidate in cui lo studente è condotto all'acquisizione di un concetto o di un'abilità attraverso lavori di analisi; attività di autocorrezione, correzione comune e discussione degli elaborati.
Valutazione	Esiti delle prove; Assiduità nella frequenza; Partecipazione ed interesse all'attività didattica; Continuità dell'impegno profuso; Raggiungimento degli obiettivi previsti anche in riferimento al livello di partenza.

Docente: Prof. Raffaele Teducci – Prof. Gianfranco Altomare

Disciplina: Sistemi e reti

Contenuti	<i>1. Lo strato di applicazione: livello applicativo in ISO-OSI e TCP-IP, servizio WWW: protocollo HTTP e FTP, servizio mail: protocolli SMTP, POP, IMAP, servizio DNS.</i> <i>2. VLAN: Virtual Local Area Network: tipologie di VLAN e configurazione.</i> <i>3. Tecniche crittografiche per la protezione dei dati: principi di crittografia, crittografia simmetrica e crittografia asimmetrica, certificati e firma digitale.</i> <i>4. La sicurezza delle reti: sicurezza nei sistemi informativi, posta elettronica sicura: il protocollo S/MIME, sicurezza perimetrale: firewall, proxy, ACL e DMZ, le VPN (IPSec, SSL/TLS), HTTPs, SET), normativa sulla sicurezza e sulla privacy.</i> <i>5. Wireless e reti mobili: trasmissione e comunicazione wireless: lo standard IEEE802.11, autenticazione: WEP, WPA, RADIUS, architettura delle reti wireless</i> <i>6. Il Cloud Computing e l'IoT (argomento da svolgere nel mese di Maggio).</i>
Metodologie	<i>Coerentemente con le scelte di fondo e gli obiettivi prefissati, poiché lo scopo primario è quello di far acquisire non solo conoscenze ma anche abilità e competenze, è stata adottata una metodologia che privilegia momenti di scoperta a partire da problemi semplici e stimolanti.</i> <i>Di conseguenza, la strategia didattica praticata prevede da un lato che l'acquisizione di determinate conoscenze venga sollecitata attraverso tecniche induttive che spingono alla ricerca della soluzione corretta e dall'altro che vengano generate situazioni problematiche per risolvere le quali non si richiede una semplice riproduzione di conoscenze bensì una loro ristrutturazione per effetto dell'intuizione e della scoperta (problem solving).</i> <i>Le metodologie didattiche utilizzate sono:</i> <i>1. lezioni frontali per la trasmissione delle informazioni;</i> <i>2. formulazione di problemi vari sia per contenuti che per difficoltà per stimolare l'alunno a scoprire soluzioni nuove e via via più efficaci;</i> <i>3. utilizzo del laboratorio (didattica laboratoriale) per l'applicazione, la verifica e la sperimentazione delle varie strategie risolutive (lavori individuali e di gruppo).</i>



ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO STATALE "E. SCALFARO"

GRAFICA E COMUNICAZIONE-ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA-INFORMATICA TELECOMUNICAZIONI-MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA

Piazza Matteotti n. 1- 88100 CATANZARO - Tel. 0961.745155 - Fax 0961.744438

PEC: CZTF010008@PEC.ISTRUZIONE.IT - E-Mail: CZTF010008@ISTRUZIONE.IT - Sito Web www.ittscalvaro.edu.it



Codice Meccanografico CZTF010008 - CZTF01051P Corso Serale INFORMATICA e MECCANICA

Codice Fiscale 97028930796 - Codice Univoco UF791V

Strumenti	<i>Libro di testo: S. Anelli, P. Macchi, G. Angiani, G. Zicchieri – GATEWAY 3 SECONDA EDIZIONE – DeA Scuola Petrini</i> <i>Contenuti digitali integrativi on line del libro di testo</i> <i>Espansioni multimediali nella versione e-book del libro di testo</i> <i>Materiali tratti da Internet</i> <i>Dispense integrative fornite dal docente</i> <i>Laboratorio di Sistemi</i> <i>Uso di piattaforme didattiche digitali: Classroom (tramite la piattaforma Gsuite)</i>
Valutazione	<i>Verifiche scritte sommative: relazioni su argomenti teorici e progettazione e configurazione di varie tipologie di reti di computer (LAN, WAN, ecc.);</i> <i>Esercitazioni di laboratorio: lavori individuali e/o di gruppo con produzione di un elaborato (relazione del progetto, progetto utilizzando diversi strumenti di laboratorio, in particolare il software di simulazione Cisco Packet Tracer);</i> <i>Verifiche orali: discussione compiti scritti e esercitazioni di laboratorio, colloqui;</i>

Docente: Prof. Raffaele Teducci – Prof. Gianfranco Altomare	
Disciplina: Informatica	
Contenuti	<i>1. Lo strato di applicazione: livello applicativo in ISO-OSI e TCP-IP, servizio WWW: protocollo HTTP e FTP, servizio mail: protocolli SMTP, POP, IMAP, servizio DNS.</i> <i>2. VLAN: Virtual Local Area Network: tipologie di VLAN e configurazione.</i> <i>3. Tecniche crittografiche per la protezione dei dati: principi di crittografia, crittografia simmetrica e crittografia asimmetrica, certificati e firma digitale.</i> <i>4. La sicurezza delle reti: sicurezza nei sistemi informativi, posta elettronica sicura: il protocollo S/MIME, sicurezza perimetrale: firewall, proxy, ACL e DMZ, le VPN (IPSec, SSL/TLS), HTTPs, SET), normativa sulla sicurezza e sulla privacy.</i> <i>5. Wireless e reti mobili: trasmissione e comunicazione wireless: lo standard IEEE802.11, autenticazione: WEP, WPA, RADIUS, architettura delle reti wireless</i> <i>6. Il Cloud Computing e l'IoT (argomento da svolgere nel mese di Maggio).</i>
Strumenti	<i>libro di testo: S. Anelli, P. Macchi, G. Angiani, G. Zicchieri – GATEWAY 3 SECONDA EDIZIONE – DeA Scuola Petrini</i> <i>Contenuti digitali integrativi on line del libro di testo</i> <i>Espansioni multimediali nella versione e-book del libro di testo</i> <i>Materiali tratti da Internet</i> <i>Dispense integrative fornite dal docente</i> <i>Laboratorio di Sistemi</i> <i>Uso di piattaforme didattiche digitali: Classroom (tramite la piattaforma Gsuite</i>
Valutazione	Criteri Valutativi <i>Verifiche scritte sommative: relazioni su argomenti teorici e progettazione e configurazione di varie tipologie di reti di computer (LAN, WAN, ecc.);</i> <i>Esercitazioni di laboratorio: lavori individuali e/o di gruppo con produzione di un elaborato (relazione del progetto, progetto utilizzando diversi strumenti di laboratorio, in particolare il software di simulazione Cisco Packet Tracer);</i>

Progettazione Educativo-didattica	
Docente: Prof.ssa Angela Serra, : Prof.ssa Filomena Elisa Trapasso	
Disciplina: TPSIT	
Contenuti	- Architettura di rete e formati per lo scambio dei dati • I sistemi distribuiti • Evoluzione dei sistemi distribuiti e dei modelli architetturali • Le applicazioni Web e il modello client- server • Le applicazioni di rete • Definire strutture dati in XML e JSON - I socket e la comunicazione con i protocolli TCP/UDP • I socket e i protocolli per la comunicazione di rete • La connessione tramite i socket • Realizzazione client e server TCP in java - I Web Service e le API di Google • Introduzione ai Web Service: protocolli SOAP e REST API • Il ruolo del web server • La geolocalizzazione con le API di Google • Realizzazione di Web Services SOAP in Java in NetBeans • Deploy su Apache Tomcat di Web Services • Collaudo tramite Widdler e Postman di Web Services • Realizzazione di un servizio rest in php - Android e i dispositivi mobili • Dispositivi e reti mobili • Riconoscere gli elementi di una applicazione Android - Applicazioni lato server in PHP • Comunicazione client-server in PHP con AJAX • Utilizzo Classe XMLHTTPREQUEST • La connessione al database MySQL • Applicazione API di Google in pagine web dinamiche • Gestione file in PHP
Metodologia	• Lezioni frontali per la trasmissione delle informazioni • Apprendimento basato sui problemi in cui sono stati proposti problemi reali e complessi per sviluppare competenze di problem solving, pensiero critico e ricerca. • Didattica laboratoriale per l'applicazione, la verifica e la sperimentazione delle varie strategie risolutive (lavori individuali e di gruppo). • Metacognizione facendo riflettere lo studente sul proprio apprendimento, sui propri punti di forza e di debolezza, sui progressi compiuti e sulle strategie (autovalutazione)
Strumenti	• Libro di testo <i>‘Nuovo tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni 3, Paolo Camagni e Riccardo Nikolassy, Hoepli’</i> • Contenuti digitali integrativi on line del libro di testo • Materiali tratti da Internet • Dispense integrative fornite dal docente • Laboratorio di TPSIT

	• Uso di piattaforme didattiche digitali: <i>Google Suite For Education</i> • LIM o sistema di videoproiezione
Valutazione	• Verifiche scritte • Verifiche orali (discussione compiti scritti ed esercitazioni di laboratorio, colloqui) • Esercitazioni di laboratorio in modo individuale e/o di gruppo con produzione di elaborati (progetto e relazione progetto) La valutazione degli apprendimenti e degli obiettivi formativi è avvenuta secondo la griglia riportata nel PTOF e le griglie definite in ogni dipartimento di indirizzo
RELAZIONE FINALE: Nel corso dell'anno, l'impegno e la partecipazione degli studenti alle attività proposte sono stati generalmente altalenanti. Si è osservato un nucleo ristretto di studenti che hanno dimostrato un vivo interesse per la disciplina, raggiungendo risultati di eccellenza e distinguendosi per autonomia, capacità di approfondimento e spirito di iniziativa. La maggioranza della classe ha mantenuto un livello di apprendimento medio, acquisendo le competenze di base previste dal curriculum con un impegno sufficiente Questi studenti hanno generalmente risposto positivamente alle sollecitazioni didattiche, pur necessitando talvolta di un supporto più mirato per consolidare alcuni concetti o affrontare compiti più complessi. Una minoranza di studenti ha incontrato significative difficoltà nel raggiungere gli obiettivi minimi della disciplina. Nonostante l'adozione di diverse strategie didattiche individualizzate e di recupero, questi alunni hanno faticato a colmare le lacune pregresse e a mantenere un ritmo di apprendimento adeguato.	



Docente: Prof. Franco Scarpino – Prof. Cesare De Munda

Disciplina: Gestione progetto, organizzazione d'impresa

Contenuti	1. Le aziende e i mercati 1.1. L'azienda e le sue attività 1.2. I costi aziendali 1.3. Il modello microeconomico 1.4. La formazione del prezzo 1.5. La quantità da produrre: il Break Even Point. 2. Elementi di organizzazione aziendale 2.1. L'organizzazione in azienda 2.2. I processi aziendali 2.3. Il ruolo delle tecnologie informatiche nella organizzazione dei processi 2.4. Enterprise Resource Planning - ERP. 3. La qualità e la sicurezza in azienda* 3.1. La qualità in azienda 3.2. La sicurezza in azienda 3.3. L'organizzazione della prevenzione aziendale 3.4. Fattori di rischio, misure e tutele 4. Principi e tecniche di project management 4.1. Il progetto e le sue fasi 4.2. Il principio chiave nella gestione di un progetto e gli obiettivi di progetto 4.3. L'organizzazione dei progetti 4.4. Risorse umane e comunicazione nel progetto 4.5. La stima dei costi. 5. Il project management nei progetti informatici e TLC 5.1. I progetti informatici 5.2. Il processo di produzione del software 5.3. Preprogetto: fattibilità e analisi dei requisiti 5.4. Preprogetto: raccolta e verifica dei requisiti 5.5. Preprogetto: pianificazione temporale del progetto 5.6. La documentazione del progetto e il controllo qualità *in corso di svolgimento nel mese di maggio.
Metodologie	La strategia didattica praticata prevede da un lato che l'acquisizione di determinate conoscenze venga sollecitata attraverso tecniche induttive che spingono alla ricerca della soluzione corretta e dall'altro che vengano generate situazioni problematiche per risolvere le quali non si richiede una semplice riproduzione di conoscenze bensì una loro ristrutturazione per effetto dell'intuizione e della scoperta (problem solving). Le metodologie didattiche utilizzate sono: 1. lezioni Frontali per la trasmissione delle informazioni; 2. formulazione di problemi vari sia per contenuti che per difficoltà per stimolare l'alunno a scoprire soluzioni nuove e via via più efficaci; 3. utilizzo del laboratorio (didattica laboratoriale) per l'applicazione, la verifica e la sperimentazione delle varie strategie risolutive (lavori individuali e di gruppo).

Strumenti	• Libro di testo ◦ Nuovo Gestione del progetto e organizzazione d'impresa – M.Conte, P. Camagni, R.Nikolassy - Hoepli • Monitor screen touch 65 pollici • Materiali tratti da internet • Dispense del docente • Laboratorio di G.P.O.I. • Piattaforme didattiche digitali (Classroom)
Valutazione	La valutazione degli apprendimenti è avvenuta sulla base delle griglie definite nei dipartimenti, approvate dagli OO.CC. e inserite nel PTOF. • Verifiche orali (1 o 2 a quadrimestre) • Prove pratiche e/o esercitazioni di laboratorio (1 o 2 a quadrimestre)
RELAZIONE FINALE: La classe, appartenente all'indirizzo informatico, ha affrontato il percorso dell'ultimo anno con un atteggiamento in prevalenza collaborativo e responsabile eccetto qualche piccolo caso. Nelle discipline di Gestione del Progetto e Organizzazione d'Impresa, gli studenti hanno mostrato un discreto livello di partecipazione e interesse, sviluppando competenze adeguate all'indirizzo di studi. Il gruppo classe ha mantenuto un buon livello di autonomia, con risultati generalmente soddisfacenti, fatta eccezione per un ristretto numero di studenti con difficoltà più evidenti. L'inclusione degli alunni con DSA è stata gestita secondo le normative vigenti, con l'utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative. Nel complesso, la classe ha dimostrato un'evoluzione positiva sul piano delle competenze disciplinari e relazionali.	

Progettazione Educativo-didattica	
Docente: Prof.ssa Maria Caterina Gariano	
Disciplina: Scienze Motorie	
Contenuti	Primo quadrimestre UDA 1: fisiologia degli apparati: scheletrico-muscolare, cardiovascolare, respiratorio e nervoso. UDA 2: nozioni di traumatologia e traumatologia sportiva. UDA 3: norme di prevenzione e primo soccorso dei principali traumi sportivi. UDA 4: conoscenza e prevenzione delle principali patologie a carico degli apparati cardiovascolare, respiratorio e nervoso. UDA 5: tecniche di primo soccorso: BLS e manovra di Heimlich. UDA 6: conoscenza e prevenzione delle malattie infettive, virus e batteri, le epatiti, malattie sessualmente trasmissibili. UDA 7: il Doping e le sostanze dopanti, le pratiche vietate. UDA 8: alimentazione, conoscenza e prevenzione delle patologie alimentari. Anoressia, bulimia, obesità e diabete. UDA 9: nozioni di igiene personale, ambientale e delle attrezzature. Secondo quadrimestre UDA 10: le olimpiadi moderne, le paralimpiadi, storia dello sport nel novecento. UDA 11: i principali sport individuali e di squadra, fondamentali e regolamenti tecnici. UDA 12: teoria dell'allenamento. UDA 13: la sicurezza nei luoghi di lavoro, le morti bianche. UDA 14: la sicurezza negli ambienti sportivi. UDA 15: inclusione e pari opportunità.
Metodologia	Lezione frontale. Lezione breve. Discussione guidata. Lezione partecipata. Simulazione di caso. Lavori di ricerca e di gruppo. Lezione digitale integrata.
Strumenti	Tecnologie e strumenti Computer, tablet, smartphone, registro elettronico, monitor screen, cellulare. Materiale Didattico Appunti, dispense, video, ricerche stampa, manichino e altri materiali di emergenza.
Valutazione	La valutazione degli apprendimenti e degli obiettivi formativi avviene secondo la scala di riferimento allegata al PTOF e le <i>griglie di valutazione definite dal dipartimento di indirizzo</i>. Gli elementi sommativi che concorrono alla formulazione della valutazione finale sono ottenuti mediante: Test a risposta multipla, relazioni, colloqui, questionari, trattazione sintetica, soluzione di problemi.



ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO STATALE "E. SCALFARO"

GRAFICA E COMUNICAZIONE-ELETTRONICA ED Elettrotecnica-INFORMATICA TELECOMUNICAZIONI-MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA

Piazza Matteotti n. 1- 88100 CATANZARO - Tel. 0961.745155 - Fax 0961.744438

PEC: CZTF010008@PEC.ISTRUZIONE.IT - E-Mail: CZTF010008@ISTRUZIONE.IT - Sito Web www.ittscalvaro.edu.it



Codice Meccanografico CZTF010008 - CZTF01051P Corso Serale INFORMATICA e MECCANICA

Codice Fiscale 97028930796 - Codice Univoco UF791V

criteri di valutazione: Interesse e partecipazione. Livello di partenza e progresso evidenziato. Impegno, costanza e autonomia nello studio. Ordine, cura e capacità organizzative. Risultati delle prove e lavori prodotti. Comportamento.

RELAZIONE FINALE: Nel corso dell'anno gli alunni hanno tenuto un comportamento nel complesso corretto, che ha permesso lo svolgimento regolare del programma. La materia nonostante le difficoltà, dovute alla struttura dell'aula dedicata alle attività pratiche, è stata organizzata per continuare a perseguire la finalità di migliorare, anche se attraverso un'attività motoria individuale, la formazione psico-fisica, la salute e la capacità di relazione degli studenti.



ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO STATALE "E. SCALFARO"

GRAFICA E COMUNICAZIONE-ELETTRONICA ED Elettrotecnica-INFORMATICA TELECOMUNICAZIONI-MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA

Piazza Matteotti n. 1- 88100 CATANZARO - Tel. 0961.745155 - Fax 0961.744438

PEC: CZTF010008@PEC.ISTRUZIONE.IT - E-Mail: CZTF010008@ISTRUZIONE.IT - Sito Web www.ittscalfo.edu.it



Codice Meccanografico CZTF010008 - CZTF01051P Corso Serale INFORMATICA e MECCANICA

Codice Fiscale 97028930796 - Codice Univoco UF791V

Docente: Prof. Giovanni Piccione	
Disciplina: Religione Cattolica	
Contenuti	UDA 1: RELIGIONE E VITA MORALE Tempi: Primo quadrimestre - I diritti fondamentali dell'uomo - La ricerca della verità - Il progetto di vita: dai Dieci comandamenti alle Beatitudini. UDA 2: FEDE E SCIENZA Tempi: Primo quadrimestre - I vari sistemi di pensiero e la loro relazione con la cultura cristiana - I peculiari valori della scienza e della fede UDA 3: LA CHIESA TRA TOTALITARISMI E IDEOLOGIE Tempi: Secondo quadrimestre - Totalitarismi e Magistero della Chiesa - Le Nuove ideologie secolariste - Le testimonianze cristiane UDA 4: L'EDUCAZIONE AL RISPETTO DELLA VITA Tempi: Secondo quadrimestre - Principi di Bioetica - I campi di indagine della Bioetica - I documenti del Magistero della Chiesa sulle tematiche esaminate
Metodologie	Metodo dialogico - costruttivo. Lezione frontale partecipata e problematizzata. Lettura critica di documenti ed articoli.

Strumenti	Libro di testo Video Internet
Valutazione	La valutazione degli apprendimenti e degli obiettivi formativi avviene secondo la scala di riferimento allegata al PTOF e le griglie di valutazione definite dal dipartimento di indirizzo. Gli elementi sommativi che concorrono alla formulazione della valutazione finale sono ottenuti mediante: - Interesse e partecipazione - Contributi significativi al dialogo educativo
Relazione finale: La classe, partendo da un buon livello di preparazione iniziale, sotto il profilo dell'impegno e del rendimento ha raggiunto gli obiettivi disciplinari prefissati e la valutazione generale degli studenti si attesta su livelli ottimali.	

ALLEGATO 2 –

CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

(griglia da scaricare dal PTOF)



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

INDICATORI DEL VOTO DI CONDOTTA

A. Rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto Educativo di Corresponsabilità

B. Frequenza e puntualità

C. Partecipazione alle lezioni e alle attività della classe e dell'istituto

D. Competenze di Cittadinanza

Voto	Descrittori Indicatore A	Descrittori Indicatore B	Descrittori Indicatore C	Descrittori Indicatore D
10	Comportamento eccellente per scrupoloso rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto Educativo di Corresponsabilità, per senso di responsabilità e correttezza nei riguardi di tutti. Assenza di sanzioni disciplinari.	Frequenza assidua (la somma delle ore di assenza, dei ritardi e delle uscite anticipate non è superiore al 7% del monte ore del periodo di valutazione)	Partecipazione critica e costruttiva alle varie attività di classe e di Istituto con valorizzazione delle proprie capacità. Dimostrazione di sensibilità e attenzione per i compagni ponendosi come elemento trainante. Conseguimento di apprezzamenti e riconoscimenti per il suo impegno scolastico.	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo. Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto. Conosce e rispetta sempre e cosapevolmente i diversi punti di vista e ruoli altrui.
9	Scrupoloso rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto Educativo di Corresponsabilità. Assenza di sanzioni disciplinari.	Frequenza puntuale e regolare (la somma delle ore di assenza, dei ritardi e delle uscite anticipate non è superiore al 10 % del monte ore del periodo di valutazione)	Partecipazione con vivo interesse e disponibilità a collaborare con docenti e compagni per il raggiungimento degli obiettivi formativi, mostrando senso di appartenenza alla comunità scolastica. Partecipazione attiva e proficua alle attività extra scolastiche di Istituto.	Interagisce in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo. Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è sempre disponibile al confronto. Conosce e rispetta sempre i diversi punti di vista e ruoli altrui.
8	Rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto Educativo di Corresponsabilità. Comportamento corretto e responsabile. Presenza di qualche sanzione (ammonizione scritta) di lieve entità.	Frequenza regolare (la somma delle ore di assenza, dei ritardi e delle uscite anticipate non è superiore al 15 % del monte ore del periodo di valutazione)	Interesse, partecipazione ed impegno costante alle attività del gruppo classe ed alle attività extra scolastiche di Istituto.	Interagisce attivamente nel gruppo. Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è quasi sempre disponibile al confronto. Conosce e rispetta i diversi punti di vista e ruoli altrui.
7	Comportamento sostanzialmente corretto e rispettoso del Regolamento d'Istituto e del Patto Educativo di Corresponsabilità. Presenza di qualche sanzione (ammonizione scritta).	Frequenza caratterizzata da assenze e ritardi non sempre puntualmente ed adeguatamente giustificate (la somma delle ore di assenza, dei ritardi e delle uscite anticipate non è superiore al 20 % del monte ore del periodo di valutazione)	Interesse e partecipazione accettabile alle lezioni ed alle attività di Istituto. Comportamento non sempre corretto durante le visite ed i viaggi di istruzione.	Interagisce in modo collaborativo nel gruppo. Cerca di gestire in modo positivo la conflittualità. Generalmente rispetta i diversi punti di vista e ruoli altrui.
6	Comportamento non sempre corretto nei confronti dei compagni, dei docenti e del personale ATA e poco rispettoso del Regolamento d'Istituto e del Patto Educativo di Corresponsabilità. Presenza di frequenti sanzioni disciplinari (ammonizioni e/o sospensioni fino a 15 giorni scritta).	Frequenza discontinua caratterizzata da numerose assenze e ritardi che hanno condizionato il rendimento scolastico. La somma delle ore di assenza, dei ritardi e delle uscite anticipate è superiore al 20 % del monte ore del periodo di valutazione.	Scarso interesse e passiva partecipazione alle lezioni ed alle attività di Istituto.	Ha difficoltà di collaborazione nel gruppo. Non sempre riesce a gestire la conflittualità. Rispetta saltuariamente i diversi punti di vista e i ruoli altrui.

N.B.: Il voto di condotta, in pratica, è calcolato attribuendo agli indicatori (A, B, C e D) il voto relativo alla casella della griglia precedente con la descrizione corrispondente e riportandolo nella tabella di calcolo seguente. La somma dei voti dei 4 indicatori andrà divisa per 4 per avere la media. Il voto sarà pari alla media arrotondata per eccesso se il primo decimale dopo la virgola maggiore – uguale a 5.

ALLEGATO 3 - CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO

I punteggi sono attribuiti sulla base della Tabella A prevista dal D.lgs. n.62/17 che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico, predisponendo – come previsto dal D.lgs. di cui sopra - la conversione (secondo la Tabella di conversione per la fase transitoria) del credito attribuito negli anni precedenti (classi III e IV).

Media dei voti	Fasce di credito ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

ALLEGATO 4 – PREPARAZIONE ALLE PROVE SCRITTE DELL'ESAME DI STATO 2023/2024

PRIMA SIMULAZIONE PRIMA PROVA

ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO STATALE "E. SCALFARO"

ELABORATI DI ITALIANO - CLASSE 5° SEZ. F

PROF.SSA COSENTINO ANTONELLA MARIA

A.S. 2024/25 – SECONDO QUADRIMESTRE

TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

Umberto Saba – La capra, in "Tutte le poesie", a cura di A. Stara, Mondadori, Milano, 1978

Ho parlato a una capra
Era sola sul prato, era legata.
Sazia d'erba, bagnata
alla pioggia, belava.

- 5 Quell'uguale belato era fraterno
al mio dolore. Ed io risposi, prima
per celia, poi perché il dolore è eterno,
ha una voce e non varia.
Questa voce sentiva
10 gemere in una capra solitaria.

In una capra dal viso semita
sentiva querelarsi ogni altro male,
ogni altra vita.

belava: il belato è il verso
lamentoso della capra.

uguale: sempre lo stesso,
ininterrotto.

per celia: per gioco.

ha una voce e non varia: la voce
del dolore è una sola, è uguale e
inconfondibile in tutti gli esseri
viventi.

sentiva: sentivo. La forma in -a,
tipica dell'Ottocento, era già stata
abbandonata dai poeti del
Novecento; Saba tuttavia la
mantiene.

in una capra solitaria: il verso
riprende il motivo iniziale della
solitudine (Era sola sul prato),
condizione tipicamente umana.

dal viso semita: il muso della capra
incorniciato dalla barbetta fa
pensare a un volto ebreo: il poeta
umanizza l'immagine, dicendo viso
e non muso.

querelarsi: lamentarsi.

vita: essere vivente

Analisi e comprensione

1. La struttura. Analizza lo sviluppo tematico della lirica, sintetizzando il contenuto delle tre strofe e il passaggio dalla narrazione alla riflessione.

2. Area semantica e concezione del dolore. Dopo aver individuato i termini della lirica che rinviano al tema del dolore, spiega in quale modo tale sentimento trova espressione nella capra e, di conseguenza, nel poeta che in essa riflette la propria condizione umana.

3. L'aspetto della capra. Con quale affermazione il poeta umanizza l'animale al quale si è avvicinato? E per quale ragione questo processo di personificazione fa della capra un simbolo universale?

4. I partecipi. Nella prima strofa la condizione della capra è esplicitata attraverso l'uso di due partecipi passati: individuali e spiega quale rapporto stabiliscono con il tema centrale della lirica.

5. Lo stile. La poesia presenta un uso sapiente di rime e figure retoriche, individua le figure retoriche e spieganone il significato.

TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO – CARATTERE STORICO

Testo tratto da: **Gustavo Corni, Fascismo. Condanne e revisioni**, Salerno editrice, Roma 2011, pp. 11-12

Le primissime interpretazioni del fascismo si dividono in tre filoni principali, destinati a dominare la discussione fino al dopoguerra inoltrato. Una prima interpretazione, che potremmo definire del "fascismo come parentesi", è stata più volte enunciata dal filosofo e storico Benedetto Croce, uno dei più importanti esponenti della cultura liberale europea fra Ottocento e Novecento. Secondo Croce, nel contesto di una storia progressiva dell'Italia, che si sarebbe evoluta verso un sistema liberale moderno, il fascismo non sarebbe che una parentesi, un "accidente" legato alla crisi determinata dalla guerra mondiale, apportatrice di elementi di rottura. Una parentesi che avrebbe tratto vantaggio dalla particolare debolezza della borghesia italiana.

Una seconda interpretazione, ascrivibile ai circoli liberal-democratici ostili al movimento di Benito Mussolini, potrebbe essere riassunta nella definizione del "fascismo come disvelamento". L'avvento al potere di Mussolini e dei fascisti svelerebbe i mali di fondo del sistema politico italiano, ma anche della sua cultura e della sua società, mettendo a nudo la debolezza della classe borghese nel fare fronte alla crisi. Sostenuta da pubblicisti e studiosi come Piero Gobetti, Luigi Salvatorelli e Carlo Rosselli, perseguitati dal regime, e diffusa anche all'estero, grazie al fatto che molti esponenti della liberal-democrazia furono costretti all'esilio, la tesi sosteneva che il fascismo rappresentasse una rottura nella continuità della storia italiana, pur avendo in essa radici profonde. Poneva l'accento sui difetti del nation building¹ italiano, che lo contraddistinguebbero in negativo dall'evoluzione dell'Europa occidentale.

Il terzo filone interpretativo nato in contemporanea agli eventi e destinato a una più lunga persistenza è di impronta marxista. Secondo questa lettura, il fascismo non sarebbe stato altro che un'espressione della reazione della classe borghese, minacciata anche in Italia dallo spettro della sovversione sociale. In verità, alcuni esponenti comunisti, primo fra tutti Antonio Gramsci, proposero una lettura più articolata, riconoscendo il consenso che il nuovo regime aveva conquistato presso vasti strati dei ceti medi e inferiori. Infine i comunisti italiani furono costretti ad accettare la versione ortodossa, riassunta nella forma più classica da Georgij Dimitrov² nel 1934.

Questi definì il fascismo come «l'aperta dittatura terroristica degli elementi più reazionari, imperialisti e sciavinisti del capitale finanziario».

¹ **nation building**: il processo di "costruzione della nazione" ovvero dell'identificazione dei cittadini con la nazione e con lo stato.

² **Georgij Dimitrov** (1882-1949): politico bulgaro, segretario della terza internazionale fino al 1943

Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi le posizioni sul Fascismo indicate nel testo, in non più di quindici righe di metà del foglio protocollo.
2. Quale elemento accomuna le posizioni individuate?
3. Piero Gobetti, intellettuale antifascista, applica al fascismo la formula "fascismo come autobiografia della nazione": a quale posizione espressa nel testo può essere ricondotta? Motiva la tua risposta.
4. Nel testo viene usato il termine "accidente": spiega il significato della parola nel contesto.

Produzione

Lo storico Gustavo Corni fornisce una sintetica illustrazione dei filoni interpretativi che, sorti già negli anni venti-trenta, hanno poi dominato a lungo la discussione sulle origini e sulla natura del fascismo.

Sulla base di quanto hai letto, di quanto appreso nel tuo percorso di studi e delle tue conoscenze personali, analizza i processi storici che hanno dato origine al fascismo e che hanno condizionato il suo sviluppo nel tessuto economico, politico e sociale italiano.

Esprimi le tue opinioni, elaborando un testo in cui tesi e argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso.

TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ

Entrano in Costituzione le tutele dell'ambiente, della biodiversità e degli animali

Articoli prima delle modifiche	Articoli dopo le modifiche
Art. 9 La Repubblica promuove lo sviluppo e la ricerca scientifica e tecnica. Tutela il paesaggio e il patrimonio storico e artistico della Nazione	Art. 9 La Repubblica promuove lo sviluppo e la ricerca scientifica e tecnica. Tutela il paesaggio e il patrimonio storico e artistico della Nazione. Tutela l'ambiente, la biodiversità e gli ecosistemi, anche nell'interesse delle future generazioni. La legge dello Stato disciplina i modi e le forme di tutela degli animali
Art. 41 L'iniziativa economica privata è libera. Non può svolgersi in contrasto con l'utilità sociale o in modo da recare danno alla sicurezza, alla libertà, alla dignità umana. La legge determina i programmi e i controlli opportuni perché l'attività economica pubblica e privata possa essere indirizzata e coordinata a fini sociali	Art. 41 L'iniziativa economica privata è libera. Non può svolgersi in contrasto con l'utilità sociale o in modo da recare danno alla salute, all'ambiente, alla sicurezza, alla libertà, alla dignità umana. La legge determina i programmi e i controlli opportuni perché l'attività economica pubblica e privata possa essere indirizzata e coordinata a fini sociali e ambientali

Sulla base della tabella che mette in evidenza le recenti modifiche apportate agli articoli 9 e 41 della Costituzione, esponi le tue considerazioni e riflessioni al riguardo in un testo coerente e coeso sostenuto da adeguate argomentazioni

SECONDA SIMULAZIONE PRIMA PROVA

Svolgi la prova, scegliendo una delle seguenti proposte.

ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO STATALE "E. SCALFARO"

ELABORATI DI ITALIANO - CLASSE 5° SEZ. F

PROF.SSA COSENTINO ANTONELLA MARIA

A.S. 2024/25 – SECONDO QUADRIMESTRE

TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

PROPOSTA A1

Giuseppe Ungaretti – Fratelli, in “L’Allegria”, 1931

Mariano¹ il 15 luglio 1916

Di che reggimento² siete
fratelli?

Parola tremante
nella notte

5 Foglia appena nata³

Nell'aria spasimante⁴

involontaria rivolta

dell'uomo presente alla sua

fragilità⁵

10 Fratelli.

¹ **Mariano:** località del Carso

² **reggimento:** unità dell'esercito.

³ **foglia... nata:** [fragile e tremante]
come una fogliolina appena nata

⁴ **spasimante:** colma di dolore e di
tormento.

⁵ **presente... fragilità:** posto di
fronte alla percezione della propria
fragilità e dell'incombere

Analisi e comprensione

1. A quale situazione concreta rinvia la domanda della prima strofa?
2. Quale parola presente nella domanda, invece, va aldilà della situazione concreta e allude a una condizione più universale, che riguarda tutti gli uomini?
3. Quali apposizioni della parola “fratelli” sono presenti nei vv. 3-9?
4. Su quale concetto insistono questi versi?
5. Spiegare perché la parola “fratelli” viene accostata per analogia all’immagine della “foglia appena nata” (v.5). Il poeta intende evocare fragilità, speranza o entrambe le emozioni?
6. Perché il sentimento di solidarietà che si stabilisce istintivamente tra i soldati è definita dal poeta “involontaria rivolta”? A che cosa si ribella l’uomo?

TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

PROPOSTA A2

Giuseppe Ungaretti - Risvegli, in “L’Allegria”, Il Porto Sepolto

Ogni mio momento
 io l’ho vissuto
 un’altra volta
 in un’epoca fonda
 5 fuori di me

Sono lontano colla mia memoria
 dietro a quelle vite perse

Mi desto in un bagno
 di care cose consuete
 10 sorpreso
 e raddolcito

Rincorro le nuvole
 che si sciolgono dolcemente
 cogli occhi attenti
 15 e mi rammento
 di qualche amico
 morto

Ma Dio cos’è?

E la creatura

20 atterrita
sbarra gli occhi
e accoglie
goccioline di stelle
e la pianura muta

25 E si sente
riavere

Analisi e Comprensione

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte alle domande proposte.

1. Sintetizza i principali temi della poesia.
2. A quali risvegli allude il titolo?
3. Che cosa rappresenta per l'io lirico l'«epoca fonda/fuori di me» nella prima strofa?
4. Quale spazio ha la guerra, evocata dal riferimento al luogo in Friuli e dalla data di composizione, nel dispiegarsi della memoria?
5. Quale significato assume la domanda «Ma Dio cos'è?» e come si spiega il fatto che nei versi successivi la reazione è riferita a una impersonale «creatura/atterrita» anziché all'io che l'ha posta?
6. Analizza, dal punto di vista formale, il tipo di versificazione, la scelta e la disposizione delle parole.

Interpretazione

Partendo dalla lirica proposta, in cui viene evocato l'orrore della guerra, elabora una tua riflessione sul percorso interiore del poeta. Puoi anche approfondire l'argomento tramite confronti con altri testi di Ungaretti o di altri autori a te noti o con altre forme d'arte del Novecento

TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO – CARATTERE STORICO

PROPOSTA B1

Durante la II guerra mondiale i rapporti epistolari fra Churchill, Stalin e Roosevelt furono intensi, giacché il premier britannico fece da tramite tra Mosca e Washington, in particolare nei primi tempi del conflitto. L'importanza storica di quelle missive è notevole perché aiuta a ricostruire la fitta e complessa trama di rapporti, diffidenze e rivalità attraverso la quale si costruì l'alleanza tra gli USA, la Gran Bretagna e l'URSS in tempo di guerra: le due lettere di seguito riportate, risalenti al novembre 1941, ne sono un esempio. Testi tratti da: Carteggio Churchill-Stalin 1941-1945, Bonetti, Milano 1965, pp. 40-42.

Messaggio personale del premier Stalin al primo ministro Churchill - Spedito l'8 novembre 1941

Il vostro messaggio mi è giunto il 7 novembre. Sono d'accordo con voi sulla necessità della chiarezza, che in questo momento manca nelle relazioni tra l'Urss e la Gran Bretagna. La mancanza di chiarezza è dovuta a due circostanze: per prima cosa non c'è una chiara comprensione tra i nostri due paesi riguardo agli scopi della guerra e alla organizzazione post-bellica della pace; secondariamente non c'è tra Urss e Gran Bretagna un accordo per un reciproco aiuto militare in Europa contro Hitler. Fino a quando non sarà raggiunta la comprensione su questi due punti capitali, non solo non vi sarà chiarezza nelle relazioni anglo-sovietiche, ma, per parlare francamente, non vi sarà neppure una reciproca fiducia. Certamente, l'accordo sulle forniture militari all'Unione Sovietica ha un grande significato positivo, ma non chiarisce il problema né definisce completamente la questione delle relazioni tra i nostri due paesi. Se il generale Wavell e il generale Paget, che voi menzionate nel vostro messaggio, verranno a Mosca per concludere accordi sui

punti essenziali fissati sopra, io naturalmente prenderò contatti con loro per considerare tali punti. Se, invece, la missione dei due generali deve essere limitata ad informazioni ed esami di questioni secondarie, allora io non vedo la necessità di distoglierli dalle loro mansioni, né ritengo giusto interrompere la mia attività per impegnarmi in colloqui di tale natura. [...]

Messaggio da Churchill a Stalin - Ricevuto il 22 novembre 1941

Molte grazie per il vostro messaggio che ho ricevuto ora. Fin dall'inizio della guerra, ho cominciato con il Presidente Roosevelt una corrispondenza personale, che ha permesso di stabilire tra noi una vera comprensione e ha spesso aiutato ad agire tempestivamente. Il mio solo desiderio è di lavorare sul medesimo piano di cameratismo e di confidenza con voi. [...] A questo scopo noi vorremmo inviare in un prossimo futuro, via Mediterraneo, il Segretario degli Esteri Eden, che voi già conoscete, ad incontrarvi a Mosca o altrove. [...] Noto che voi vorreste discutere la organizzazione post-bellica della pace, la nostra intenzione è di combattere la guerra, in alleanza ed in costante collaborazione con voi, fino al limite delle nostre forze e comunque sino alla fine, e quando la guerra sarà vinta, cosa della quale sono sicuro, noi speriamo che Gran Bretagna, Russia Sovietica e Stati Uniti si riuniranno attorno al tavolo del concilio dei vincitori come i tre principali collaboratori e come gli autori della distruzione del nazismo. [...] Il fatto che la Russia sia un paese comunista mentre la Gran Bretagna e gli Stati Uniti non lo sono e non lo vogliono diventare, non è di ostacolo alla creazione di un buon piano per la nostra salvaguardia reciproca e per i nostri legittimi interessi. [...]

Analisi e Comprensione

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi entrambe le lettere, ponendo in rilievo i diversi obiettivi dei due uomini politici.
2. Spiega il significato del termine 'chiarezza' più volte utilizzato da Stalin nella sua lettera: a cosa si riferisce in relazione alla guerra contro la Germania?
3. Illustra la posizione politica che si evince nella lettera di Churchill quando egli fa riferimento alle diverse ideologie politiche dei paesi coinvolti.
4. Nelle lettere appare sullo sfondo un terzo importante interlocutore: individualo e spiega i motivi per cui è stato evocato.

Produzione

Prendendo spunto dai testi proposti e sulla base delle tue conoscenze storiche e delle tue letture, esprimi le tue opinioni sulle caratteristiche della collaborazione tra Regno Unito e Unione Sovietica per sconfiggere la Germania nazista e sulle affermazioni contenute nelle lettere dei due leader politici. Organizza tesi e argomenti in un discorso coerente e coeso.

TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ

PROPOSTA C1

Eventi bellici e mezzi di comunicazione di massa paiono aver consolidato un forte legame di reciproca dipendenza. Per un verso la guerra ha accelerato lo sviluppo tecnologico dei mass media, per l'altro le parti in causa hanno sempre più compreso l'importanza di controllare il flusso delle informazioni provenienti dalle zone di combattimento. I media sono diventati vere e proprie "armi strategiche", utilizzate, per esempio, per minare il morale degli avversari o mettere in cattiva luce il loro operato agli occhi dell'opinione pubblica.

Rifletti su questo rapporto, facendo riferimento a fatti ed eventi conosciuti. Articola la struttura del tuo testo con un titolo complessivo che ne esprima in una sintesi coerente il contenuto.

TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ

PROPOSTA C2

I falsi bisogni

«È possibile distinguere tra bisogni veri e bisogni falsi. I bisogni “falsi” sono quelli che vengono sovrapposti all’individuo da parte di interessi sociali particolari cui preme la sua repressione: sono i bisogni che perpetuano la fatica, l’aggressività, la miseria e l’ingiustizia. Può essere che l’individuo trovi estremo piacere nel soddisfarli, ma questa felicità non è una condizione che debba essere conservata e protetta se serve ad arrestare lo sviluppo della capacità (sua e di altri) di riconoscere la malattia dell’insieme e afferrare le possibilità che si offrono per curarla. Il risultato è pertanto un’euforia nel mezzo dell’infelicità. La maggior parte dei bisogni che oggi prevalgono, il bisogno di rilassarsi, di divertirsi, di comportarsi e di consumare in accordo con gli annunci pubblicitari, di amare e odiare ciò che altri amano e odiano, appartengono a questa categoria di falsi bisogni.»

(Herbert Marcuse, L’uomo a una dimensione, Einaudi, Torino 1967)

Rifletti su queste tematiche, con riferimento alle tue conoscenze, alle tue letture, alle tue esperienze personali e alla tua sensibilità. Puoi articolare la struttura della tua riflessione in paragrafi opportunamente titolati e presentare la trattazione con un titolo complessivo che ne esprima in una sintesi coerente il contenuto

Indirizzo: ITIA – INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ARTICOLAZIONE
INFORMATICA

Tema di: INFORMATICA

Simulazione II^a prova scritta Esame di Stato - VF - 02 Aprile 2025

COMPITO DI INFORMATICA - Classe 5F – 2 Aprile 2025

Sul territorio nazionale esiste una rete di centri ognuno dei quali dispone di risorse multimediali (singoli dispositivi hardware o singoli pacchetti software), che vengono offerte in prestito al pubblico. Si vuole realizzare un sistema di registrazione di tutte le risorse disponibili, accessibile via web, che consenta una gestione efficiente delle risorse presenti nei diversi centri. Ciascuna risorsa appartiene ad una categoria (ad es. computer portatile, tablet, ebook, videogioco, software didattico, ecc). Ogni centro può disporre di più risorse della stessa categoria (ad es. più tablet, più videogiochi ecc...), ognuna contrassegnata da un numero di inventario. Il sistema di gestione deve offrire le seguenti funzioni:

- A. Gestione dei dati relativi alle categorie disponibili nei centri.
- B. Gestione delle risorse proprie di un centro: registrazione di nuove risorse, segnalazione di quelle non più utilizzabili, registrazione di prestito di una risorsa ad un utente o della sua restituzione.
- C. Possibilità di prenotare il prestito presso un centro per risorse di una determinata categoria.
- D. Consultazione del catalogo completo delle risorse disponibili sulla base di diversi criteri (per categorie, per centro, ecc). Inoltre si desidera mantenere lo storico delle prenotazioni e dei prestiti effettuati, anche quelli conclusi e riferiti a risorse non più utilizzabili.

Il candidato, fatte le opportune ipotesi aggiuntive, sviluppi

- 1) un'analisi della realtà di riferimento, giungendo alla definizione di uno schema concettuale della base di dati che, a suo motivato giudizio, sia idoneo a gestire la realtà presentata;
- 2) uno schema logico della base di dati;
- 3) la definizione in linguaggio SQL di un sottoinsieme delle relazioni della base di dati in cui siano presenti alcune di quelle che contengono vincoli di integrità referenziale e/o vincoli di dominio, laddove presenti;
- 4) le seguenti interrogazioni espresse in linguaggio SQL:
 - a. visualizzare le prenotazioni per risorse appartenenti ad una certa categoria di cui è fornito il nome;

- b. visualizzare l'elenco delle categorie di cui esiste almeno una risorsa per un centro specificato in base al nome;
- c. visualizzare l'elenco delle categorie di cui non esiste nemmeno una risorsa per un centro specificato in base al nome;
- d. visualizzare l'elenco delle risorse attualmente in prestito da più di 180 giorni in ordine alfabetico di centro e categoria;
- e. visualizzare la categoria più utilizzata, cioè la categoria le cui risorse hanno il maggior numero di prestiti.

COMPITO DI INFORMATICA - Classe 5F – 2 Aprile 2025

Il Consorzio di un Formaggio Tipico riunisce più di 400 produttori, sparsi nella zona di produzione. Il Consiglio del Consorzio decide di operare un forte rinnovamento tecnologico al duplice scopo di monitorare al meglio la raccolta di latte e la produzione del formaggio, nonché avere un sito di riferimento che permetta al pubblico di cercare, identificare e 'visitare' virtualmente i vari caseifici. A tale scopo intende realizzare un sistema informativo automatizzato che, per ogni caseificio, raccolga giornalmente i dati relativi alla quantità di latte lavorata, a quella impiegata nella produzione di formaggio, alla quantità di forme prodotte e al numero di quelle vendute. Per ciascuna forma venduta interessa conoscere la stagionatura raggiunta (12, 24, 30 o 36 mesi), nome e tipo dell'acquirente (grande distribuzione, grossisti, ecc.) e se è di prima o di seconda scelta (forma con difetti di produzione). Tali informazioni vengono inserite direttamente dai caseifici a fine giornata, mediante accesso ad un'area riservata dell'interfaccia Web del sito del consorzio. Ciascun caseificio ha un codice numerico di 4 cifre col quale vengono marchiate le forme, sulle quali viene anche apposta la data di produzione (mese ed anno) ed il numero progressivo all'interno del mese. Il Consorzio è anche interessato a registrare le informazioni relative ai luoghi di produzione, a partire dal nome, indirizzo, dati di geolocalizzazione, nome del titolare.

Il candidato, fatte le opportune ipotesi aggiuntive, sviluppi

- 1) un'analisi della realtà di riferimento, giungendo alla definizione di uno schema concettuale della base di dati che, a suo motivato giudizio, sia idoneo a gestire la realtà presentata;
- 2) uno schema logico della base di dati;
- 3) la definizione in linguaggio SQL di un sottoinsieme delle relazioni della base di dati in cui siano presenti alcune di quelle che contengono vincoli di integrità referenziale e/o vincoli di dominio, laddove presenti;
- 4) le seguenti interrogazioni espresse in linguaggio SQL:
 - a. Visualizzare il numero di forme prodotte da ciascun caseificio tra due date fornite;
 - b. Visualizzare la media del latte lavorato giornalmente nell'anno corrente dai caseifici provincia per provincia;
 - c. Visualizzare i dati del caseificio che ha venduto il maggior numero di forme di prima scelta in un anno impostato dall'utente;
 - d. Visualizzare l'elenco dei caseifici che, in un certo periodo individuato da due date fornite dall'utente, hanno venduto meno di 10 forme di seconda scelta;
 - e. Visualizzare l'elenco dei caseifici che non hanno venduto neanche una forma.

COMPITO DI INFORMATICA - Classe 5F – 9 Aprile 2025

- Simulazione assegnata in data 9 Aprile (traccia assegnata agli alunni assenti in data 2 Aprile)

Una società operante nel settore del turismo offre tra i suoi servizi l'organizzazione di visite guidate a siti di interesse storico-culturale. Ogni visita, opportunamente descritta, ha un titolo (diverse visite hanno un titolo ricorrente, es. "Musei Vaticani e Cappella Sistina", "Sito archeologico di Pompei", "Galleria degli uffizi", ecc.), la sua durata media e il luogo in cui essa si svolge. Ogni visita può avere luogo più volte nel tempo secondo specifici eventi programmati. Gli eventi, di cui viene indicato il prezzo, vengono prenotati da gruppi di persone condotti da una guida che illustra il percorso in una determinata lingua; per ogni gruppo viene fissata l'ora di inizio della visita ed un numero minimo e massimo di partecipanti. La società si avvale di diverse guide ognuna delle quali ha competenze in una o più lingue a uno specifico livello di conoscenza ("normale", "avanzato", "madre lingua"). Di ogni guida si vuole conoscere alcuni dati tra i quali nome, sesso, data di nascita, titolo di studio e relativo anno di conseguimento. I visitatori, di cui si vuole conoscere almeno nome e cognome, nazionalità, lingua base, e-mail e un recapito telefonico, possono aggregarsi ad uno o più gruppi, secondo le loro esigenze. Uno stesso visitatore, nel tempo, può partecipare a gruppi diversi usando ogni volta una certa forma di pagamento (non necessariamente sempre la stessa es. carta di credito, paypal, bonifico bancario) della quale si deve prevedere la memorizzazione: tipologia, descrizione e data del pagamento. Il sito web della società consente la visione pubblica delle visite organizzate e, solo agli utenti preventivamente registrati, la prenotazione di una specifica visita.

Il candidato, fatte le opportune ipotesi aggiuntive, sviluppi

- 1) un'analisi della realtà di riferimento, giungendo alla definizione di uno schema concettuale della base di dati che, a suo motivato giudizio, sia idoneo a gestire la realtà presentata;
- 2) uno schema logico della base di dati;
- 3) la definizione in linguaggio SQL di un sottoinsieme delle relazioni della base di dati in cui siano presenti alcune di quelle che contengono vincoli di integrità referenziale e/o vincoli di dominio, laddove presenti;
- 4) le seguenti interrogazioni espresse in linguaggio SQL:
 - a. Elenco delle visite programmate nel mese corrente, ordinate per luogo e data;
 - b. Elenco delle guide laureate che sono madrelingua Inglese e che parlano anche il francese a livello avanzato;

- c. Elenco dei visitatori (cognome, nome, telefono) che nel corso del 2024 hanno partecipato ad almeno tre visite guidate;
- d. Titolo della visita che nel 2024 ha avuto in totale il maggior numero di visitatori;
- e. Elenco dei visitatori (cognome, nome e telefono) che nel mese corrente hanno partecipato a visite in lingua diversa dalla propria lingua base.

COMPITO DI INFORMATICA - Classe 5F – Maggio 2025

SECONDA SIMULAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA

Il candidato svolge la prima parte della prova e due tra i quesiti proposti nella seconda parte.

PRIMA PARTE

Una scuola vuole progettare una piattaforma web per la fruizione di *educational games* (ovvero videogiochi in ambito educativo), per migliorare l'apprendimento nelle varie materie.

Ciascun docente, una volta completata la registrazione alla piattaforma, può creare una o più classi virtuali (identificate da un nome e una materia di pertinenza: es. 3B, matematica) e aprire l'iscrizione alle singole classi ai propri studenti tramite la condivisione del codice iscrizione (link o QR-code).

Nella piattaforma è presente il catalogo dei videogiochi didattici, classificati in base ad un elenco di argomenti prestabiliti (es: triangoli, legge di Ohm, verismo ...): ciascun docente può selezionare uno o più videogiochi per includerli in una classe virtuale. Per ogni videogioco è presente un titolo, una descrizione breve di massimo 160 caratteri, una descrizione estesa, il numero di "monete virtuali" che si possono raccogliere all'interno del gioco e fino a tre immagini sul gioco.

Uno studente si iscriverà sulla piattaforma alle classi cui è stato invitato (es: 3B matematica, 3B italiano ...) tramite il relativo codice iscrizione, e all'interno di ciascuna classe troverà i link ai videogiochi didattici proposti dal docente. Svolgendo ciascun videogioco, lo studente potrà raccogliere sequenzialmente delle monete tramite quiz o attività da completare. Una moneta è un riconoscimento che viene assegnato nel videogioco al raggiungimento di determinati traguardi educativi graduali.

Attraverso il numero di monete, raccolte man mano da uno studente in ciascun videogioco di quella classe, si può determinare una classifica per ciascun gioco e anche una classifica generale comprensiva di tutti i giochi della classe; il docente può quindi seguire l'andamento degli studenti e supportarli individualmente nel completamento della raccolta delle monete.

Il candidato, fatte le opportune ipotesi aggiuntive, sviluppi:

1. un'analisi della realtà di riferimento, giungendo alla definizione di uno schema concettuale della base di dati che, a suo motivato giudizio, sia idoneo a gestire la realtà presentata;
2. il relativo schema logico;
3. la definizione in linguaggio SQL di un sottoinsieme delle relazioni della base di dati in cui siano presenti alcune di quelle che contengono vincoli di integrità referenziale e/o vincoli di dominio, se esistenti;
4. le interrogazioni espresse in linguaggio SQL che restituiscono:
 - a) l'elenco in ordine alfabetico dei giochi classificati per uno specifico argomento;
 - b) la classifica degli studenti di una certa classe virtuale, in base alle monete raccolte per un certo gioco;
 - c) il numero di classi in cui è utilizzato ciascun videogioco del catalogo;
5. il progetto di massima della struttura dell'applicazione web per la gestione della realtà sopra presentata;
6. una parte significativa dell'applicazione web che consente l'interazione con la base di dati, utilizzando appropriati linguaggi a scelta sia lato client che lato server.

SECONDA PARTE

- I. In relazione al tema proposto nella prima parte, si sviluppi, in un linguaggio a scelta, una porzione di codice significativa delle pagine web necessarie a presentare la classifica generale degli studenti di una certa classe virtuale, in base alle monete raccolte in tutti i videogiochi di quella classe.
- II. In relazione al tema proposto nella prima parte, si descriva in che modo è possibile integrare la base di dati sopra sviluppata, per gestire anche i feedback da parte degli studenti sui videogiochi. Ogni feedback è costituito da un punteggio che può andare da 1 a 5 e una descrizione di massimo 160 caratteri. Si descriva anche la struttura delle pagine web dedicate a tale funzionalità, scrivendo in un linguaggio a scelta una porzione di codice significativa di tali pagine.
- III. Si descriva, anche attraverso esempi, il concetto di “raggruppamento” nelle interrogazioni SQL, indicando in tale contesto come operano le funzioni di aggregazione e la clausola HAVING.
- IV. Data la seguente tabella “Progetti”, il candidato verifichi se soddisfa le proprietà di normalizzazione e proponga uno schema relazionale equivalente che rispetti la terza Forma Normale, motivando le scelte effettuate. Si implementi in linguaggio SQL lo schema relazionale ottenuto.

ID	Titolo	Budget	Tipo	DataInizio	Datafine	Tutor	TelTutor
1	Pensiero computazionale	40.000	PON	20/02/2023	NULL	Rossi Mario	345678910
2	Robotica educativa	13.000	PCTO	10/11/2022	30/03/2023	Bianchi Carlo	333444555
3	Tinkering	25.000	PCTO	14/10/2022	20/02/2023	Bianchi Carlo	333444555
4	Realtà virtuale	30.000	PCTO	16/02/2023	30/05/2023	Rossi Mario	345678910

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA ESAMI DI STATO

MATERIA ITALIANO

Indicatori	TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano) Descrittori	Punti /100	Punti assegnati
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo Coesione e coerenza testuale	Testo disorganizzato e non sufficientemente pianificato, scarsamente coeso e coerente	Da 0 a 5	_____
	Testo coerente e coeso, pianificato ed organizzato in modo sufficiente	Da 5,1 a 10	
	Discreta / Buona pianificazione, organizzazione e strutturazione del testo	Da 10,1 a 15	
	Testo ottimamente ideato, pianificato, organizzato e strutturato in modo perfettamente organico e coerente	Da 15,1 a 20	
Padronanza e ricchezza lessicale Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi)	Scarsa la padronanza, la proprietà, la ricchezza lessicale gravi errori ortografici e morfo-sintattici	Da 0 a 5	_____
	Sufficienti proprietà, correttezza e ricchezza del lessico	Da 5,1 a 10	
	Discreta / Buona la proprietà e la ricchezza del lessico Forma grammaticale discreta / buona	Da 10,1 a 15	
	Lessico appropriato, ricco e ottimamente utilizzato e padroneggiato Ottima la padronanza delle strutture ortografiche, morfologiche e sintattiche lingua italiana	Da 15,1 a 20	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Contenuti, informazioni e valutazioni personali molto scarsi/scarsi	Da 0 a 2,5	_____
	Mediocri i contenuti, i riferimenti culturali e le valutazioni personali presenti	Da 2,6 a 5	
	Conoscenze e informazioni sufficientemente ampie ed articolate	Da 5,1 a 10	
	Discreti / Buoni i contenuti, i riferimenti culturali e le valutazioni personali presenti	Da 10,1 a 15	
	Possesso di contenuti eccellenti per quantità, qualità, approfondimento	Da 15,1 a 20	
Rispetto dei vincoli posti nella consegna	Scarso il rispetto della consegna	Da 0 a 2,5	_____
	Consegna parzialmente rispettata	Da 2,6 a 5	
	Consegna sufficientemente rispettata	Da 5,1 a 7,5	
	Consegna perfettamente rispettata in tutti i suoi aspetti	Da 7,6 a 10	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Scarsa la comprensione globale e puntuale del testo	Da 0 a 2,5	_____
	Parziale la comprensione del testo	Da 2,6 a 5	
	Sufficiente la comprensione del testo	Da 5,1 a 7,5	
	Più che buona/ottima la comprensione globale e puntuale del testo	Da 7,6 a 10	
Interpretazione del testo	Molto Scarsa / Scarsa	Da 0 a 2,5	_____
	Interpretazione parzialmente corretta	Da 2,6 a 5	
	Interpretazione sufficientemente corretta	Da 5,1 a 7,5	
	Più che buona l'interpretazione personale del testo	Da 7,6 a 10	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	Molto Scarsa / Scarsa la capacità di analisi	Da 0 a 2,5	_____
	Analisi parziale	Da 2,6 a 5	
	Analisi sufficientemente svolta	Da 5,1 a 7,5	
	Più che buona l'analisi del testo	Da 7,6 a 10	
			_____/100
VOTO FINALE IN /20		____:5= ____20	Voto finale

La commissione

Il Presidente _____

Commissario _____ Commissario _____ Commissario _____

Commissario _____ Commissario _____ Commissario _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA ESAMI DI STATO

MATERIA ITALIANO

Indicatori	Tipologia B: Analisi e produzione di un testo argomentativo Descrittori	Punti /100	Punti assegnati
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo Coesione e coerenza testuale	Testo disorganizzato e non sufficientemente pianificato scarsamente coeso e coerente	Da 0 a 5	_____
	Testo coerente e coeso, pianificato ed organizzato in modo sufficiente	Da 5,1 a 10	
	Discreta / Buona pianificazione, organizzazione e strutturazione del testo	Da 10,1 a 15	
	Testo ottimamente ideato, pianificato, organizzato e strutturato in modo perfettamente organico e coerente	Da 15,1 a 20	
Padronanza e ricchezza lessicale Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi)	Scarsa la padronanza, la proprietà, la ricchezza lessicale gravi errori ortografici e morfosintattici	Da 0 a 5	_____
	Sufficienti proprietà, correttezza e ricchezza del lessico	Da 5,1 a 10	
	Discreta / Buona la proprietà e la ricchezza del lessico Forma grammaticale discreta / buona	Da 10,1 a 15	
	Lessico appropriato, ricco e ottimamente utilizzato e padroneggiato. Ottima la padronanza delle strutture ortografiche, morfologiche e sintattiche lingua italiana	Da 15,1 a 20	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Contenuti e informazioni insufficienti Scarsa capacità critica	Da 0 a 5	_____
	Conoscenze e informazioni sufficientemente ampie ed articolate	Da 5,1 a 10	
	Discreti / Buoni i contenuti, i riferimenti culturali presenti e le valutazioni personali	Da 10,1 a 15	
	Possesso di contenuti eccellenti per quantità, qualità, approfondimento	Da 15,1 a 20	
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Molto scarsa	Da 0 a 2,5	_____
	Parziale	Da 2,6 a 7,5	
	Pienamente sufficiente	Da 7,6 a 12,5	
	Più che buona / Ottima	Da 12,6 a 15	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Argomentazione assente/ Molto Scarsa / Scarsa	Da 0 a 5	_____
	Argomentazione Parzialmente coerente	Da 5,1 a 7,5	
	Argomentazione Sufficientemente coerente	Da 7,6 a 12,5	
	Ottima capacità argomentativa, perfettamente coerente e approfondita	Da 12,6 a 15	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Assente o scarsa la presenza di conoscenze e di riferimenti culturali	Da 0 a 2,5	_____
	Riferimenti culturali corretti e sufficientemente articolati	Da 2,6 a 5	
	Utilizzo ampio e articolato in modo apprezzabile delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Da 5,1 a 7,5	
	Utilizzo ampio, sicuro e ottimamente articolato delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Da 7,6 a 10	
			_____/100
VOTO FINALE IN /20		____:5= ____20	Voto finale

La commissione

Il Presidente _____

Commissario _____ Commissario _____ Commissario _____

Commissario _____ Commissario _____ Commissario _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA ESAMI DI STATO

MATERIA ITALIANO

Indicatori	Tipologia C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità Descrittori	Punti /100	Punti assegnati
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo Coesione e coerenza testuale	Testo disorganizzato e non sufficientemente pianificato scarsamente coeso e coerente	Da 0 a 5	_____
	Testo coerente e coeso, pianificato ed organizzato in modo sufficiente	Da 5,1 a 10	
	Discreta / Buona pianificazione, organizzazione e strutturazione del testo	Da 10,1 a 15	
	Testo ottimamente ideato, pianificato, organizzato e strutturato in modo perfettamente organico e coerente	Da 15,1 a 20	
Padronanza e ricchezza lessicale Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi)	Scarsa la padronanza, la proprietà, la ricchezza lessicale gravi errori ortografici e morfo-sintattici	Da 0 a 5	_____
	Sufficienti proprietà, correttezza e ricchezza del lessico	Da 5,1 a 10	
	Discreta / Buona la proprietà e la ricchezza del lessico Forma grammaticale discreta / buona	Da 10,1 a 15	
	Lessico appropriato, ricco e ottimamente utilizzato e padroneggiato. Ottima la padronanza delle strutture ortografiche, morfologiche e sintattiche lingua italiana	Da 15,1 a 20	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Contenuti, informazioni e valutazioni personali scarsi	Da 0 a 5	_____
	Conoscenze e informazioni sufficientemente ampie ed articolate	Da 5,1 a 10	
	Discreti / Buoni i contenuti, i riferimenti culturali e le valutazioni personali presenti	Da 10,1 a 15	
	Possesso di contenuti eccellenti per quantità, qualità, approfondimento	Da 15,1 a 20	
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	Molto scarsa	Da 0 a 2,5	_____
	Parziale	Da 2,6 a 7,5	
	Pienamente sufficiente	Da 7,6 a 12,5	
	Più che buona / Ottima	Da 12,6 a 15	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Molto Scarso / Scarso	Da 0 a 5	_____
	Parzialmente ordinato e lineare	Da 5,1 a 7,5	
	Sufficientemente ordinato e lineare	Da 7,6 a 12,5	
	Ottimo sviluppo dell'esposizione	Da 12,6 a 15	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Insufficiente la presenza di conoscenze e di riferimenti culturali	Da 0 a 2,5	_____
	Riferimenti culturali corretti e sufficientemente articolati	Da 2,6 a 5	
	Utilizzo ampio e articolato in modo apprezzabile delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Da 5,1 a 7,5	
	Utilizzo ampio, sicuro e ottimamente articolato delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Da 7,6 a 10	
			_____/100
VOTO FINALE IN /20		____:5= ____20	Voto finale

La commissione

Il Presidente _____
 Commissario _____ Commissario _____ Commissario _____

Commissario _____ Commissario _____ Commissario _____

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE II PROVA SCRITTA – INFORMATICA**

ALUNNO/A _____

Indicatori MIUR	Livelli	Descrittori
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	1	- Non possiede adeguate conoscenze disciplinari utilizzabili per rispondere alle richieste - Non seleziona le conoscenze disciplinari in modo coerente rispetto alle richieste
	2	- Possiede solo parziali conoscenze disciplinari utilizzabili per rispondere alle richieste - Seleziona le conoscenze disciplinari in modo solo parzialmente coerente rispetto alle richieste
	3	- Possiede conoscenze disciplinari utilizzabili per rispondere alle richieste sufficientemente complete - Seleziona le conoscenze disciplinari in modo quasi sempre coerente rispetto alle richieste
	4	- Possiede conoscenze disciplinari utilizzabili per rispondere alle richieste complete e almeno in alcuni casi approfondite - Seleziona le conoscenze disciplinari in modo sempre coerente rispetto alle richieste
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	1	- Non effettua una corretta analisi delle situazioni e dei casi proposti - Non utilizza metodologie coerenti con le situazioni e i casi proposti - Non definisce procedimenti risolutivi corretti e coerenti con le situazioni e i casi proposti
	2-3	- Effettua una analisi delle situazioni e dei casi proposti parziale e/o non sempre corretta - Non sempre utilizza metodologie coerenti con le situazioni e i casi proposti - Non sempre definisce procedimenti risolutivi corretti e coerenti con le situazioni e i casi proposti
	4-5	- Effettua una analisi sostanzialmente corretta delle situazioni e dei casi proposti - Utilizza prevalentemente metodologie coerenti con le situazioni e i casi proposti - Quasi sempre definisce procedimenti risolutivi corretti e coerenti con le situazioni e i casi proposti
	6	- Effettua una corretta analisi delle situazioni e dei casi proposti - Utilizza sempre metodologie coerenti con le situazioni e i casi proposti - Definisce sempre procedimenti risolutivi corretti e coerenti con le situazioni e i casi proposti
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.	1	- Risponde alle richieste della traccia in modo incompleto e/o incoerente - Risponde alle richieste della traccia producendo risultati non corretti
	2-3	- Risponde alle richieste della traccia in modo parziale e non sempre coerente - Risponde alle richieste della traccia producendo risultati non sempre corretti
	4-5	- Risponde alle richieste della traccia in modo quasi completo e coerente - Risponde alle richieste della traccia producendo risultati quasi sempre corretti
	6	- Risponde alle richieste della traccia in modo completo e coerente - Risponde alle richieste della traccia producendo risultati corretti
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici.	1	- Non ricorre in modo pertinente alla terminologia dello specifico linguaggio tecnico - Non usa i formalismi grafici adeguati o richiesti - Non collega logicamente le informazioni - Non argomenta in modo chiaro e sinteticamente esauriente
	2	- Solo in alcune occasioni ricorre in modo pertinente alla terminologia dello specifico linguaggio tecnico - Usa i formalismi grafici adeguati o richiesti solo parzialmente - Non sempre collega logicamente le informazioni - Argomenta in modo chiaro e sinteticamente esauriente solo in alcune circostanze
	3	- Ricorre quasi sempre in modo pertinente alla terminologia dello specifico linguaggio tecnico - Usa i formalismi grafici adeguati o richiesti nella maggior parte delle occasioni - Collega logicamente le informazioni quasi sempre - Argomenta in modo chiaro e sinteticamente esauriente quasi sempre
	4	- Ricorre sempre in modo pertinente alla terminologia dello specifico linguaggio tecnico - Usa sempre i formalismi grafici adeguati o richiesti - Collega sempre logicamente le informazioni - Argomenta sempre in modo chiaro e sinteticamente esauriente
TOTALE		

LA COMMISSIONE: 1) _____ 2) _____ 3) _____

(Il Presidente)

4) _____ 5) _____ 6) _____ 7) _____



Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato.	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato.	1,50-2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline.	3-3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata.	4-4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita.	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0,50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti.	1,50-2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti.	3-3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4-4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato.	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1	
	III	Si esprime in modo corretto, utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato, utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato.	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	2,50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali.	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato.	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se aiutato.	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali.	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali.	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali.	2,50	
Punteggio totale della prova				





ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO STATALE "E. SCALFARO"

GRAFICA E COMUNICAZIONE-ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA-INFORMATICA TELECOMUNICAZIONI-MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA

Piazza Matteotti n. 1- 88100 CATANZARO - Tel. 0961.745155 - Fax 0961.744438

PEC: CZTF010008@PEC.ISTRUZIONE.IT E-Mail: CZTF010008@ISTRUZIONE.IT - Sito Web www.ittscalvaro.edu.it



Codice Meccanografico CZTF010008 - CZTF01051P Corso Serale INFORMATICA e MECCANICA

Codice Fiscale 97028930796 - Codice Univoco UF791V

FIRME DOCENTI COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE

	DISCIPLINA	DOCENTE	
1	ITALIANO E STORIA	PROF.SSA COSENTINO ANTONELLA MARIA	<i>Antonella Cosentino</i>
2	TECNOLOGIA E PROGETTAZIONE SISTEMI INFORM. DI TELEC	PROF.SSA SERRA ANGELA	<i>Angela Serra</i>
3	LABORATORIO TECNOLOGIA E PROGETTAZIONE SISTEMI INFORM. DI TELEC	PROF.SSA TRAPASSO FILOMENA ELISA	<i>Filomena Trapasso</i>
4	GESTIONE PROGRAMMAZIONE ORG.IM.	PROF. SCARPINO FRANCO	<i>Franco Scarpino</i>
5	LABORATORIO GESTIONE PROGRAMMAZIONE ORG.IM.	PROF. DE MUNDA CESARE	<i>Cesare De Munda</i>
6	MATEMATICA	PROF. VISCOMI ANTONIO	<i>Antonio Viscomi</i>
7	INGLESE	PROF.SSA ORLANDINI CATERINA	<i>Caterina Orlandini</i>
8	INFORMATICA	PROF. TEDUCCI RAFFAELE	<i>Raffaele Teducci</i>
9	LABORATORIO INFORMATICA	PROF. ALTOMARE GIANFRANCO	<i>Gianfranco Altomare</i>
10	SISTEMI E RETI	PROF. TEDUCCI RAFFAELE	<i>Raffaele Teducci</i>
11	LABORATORIO SISTEMI E RETI	PROF. ALTOMARE GIANFRANCO	<i>Gianfranco Altomare</i>
12	SCIENZE MOTORIE	PROF.SSA GARIANO MARIA CATERINA	<i>Maria Caterina Gariano</i>
13	RELIGIONE	PROF. PICCIONE GIOVANNI	<i>Giovanni Piccione</i>