



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

IST. TECN. TECNOLOGICO ST. "E SCALFARO"

CZTF010008

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IST. TECN. TECNOLOGICO ST. "E SCALFARO" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **19/12/0022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **14255** del **27/12/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **21/12/0022** con delibera n. 23*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 6** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 13** Priorità desunte dal RAV
- 15** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 17** Piano di miglioramento
- 24** Principali elementi di innovazione
- 27** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 28** Insegnamenti e quadri orario
- 30** Curricolo di Istituto
- 47** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 71** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 157** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 160** Attività previste in relazione al PNSD
- 162** Valutazione degli apprendimenti
- 169** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 179** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 181** Aspetti generali
- 183** Modello organizzativo
- 195** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 198** Reti e Convenzioni attivate
- 214** Piano di formazione del personale docente
- 223** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto tecnico tecnologico statale "Ercolino Scalfaro" di Catanzaro è oggi una delle scuole superiori di II grado più grandi e popolose della città e rappresenta la scelta di ragazzi e famiglie che vedono nel tecnologico e nell'innovazione metodologica e strutturale già il presente, ma soprattutto il futuro della formazione, del mondo delle professioni, della produttività, del lavoro. Infatti, con i suoi quattro indirizzi - Informatica e telecomunicazioni; Elettronica ed elettrotecnica; Grafica e comunicazione; Meccanica, mecatronica ed energia - l'istituto risponde efficacemente ai bisogni di una grande percentuale degli studenti che transitano dal I al II ciclo di istruzione, facendo registrare negli ultimi anni una notevole crescita delle iscrizioni al primo anno.

Il contesto socio-economico e culturale degli studenti è molto vario ed eterogeneo, ma generalmente risulta medio; per quanto riguarda la preparazione scolastica pregressa, negli ultimi anni si registra un aumento della percentuale di iscritti che all'esame di Stato del I ciclo ha conseguito una votazione di 7 e 8, per cui il livello in ingresso risulta generalmente medio e discreto. La popolazione studentesca è ancora soprattutto composta da ragazzi, ma negli ultimi anni si registra un importante incremento del numero di ragazze iscritte soprattutto in determinati indirizzi di studio (Informatica e Grafica e comunicazione). Una caratteristica molto spiccata della nostra utenza è rappresentata dalla forte pendolarità, giacché gli studenti provengono da vari paesi dell'hinterland e, in alcuni casi, anche da fuori provincia. Questo fa sì che gli studenti debbano viaggiare giornalmente per raggiungere l'Istituto e ritornare a casa; l'inadeguatezza dei servizi e dei mezzi di trasporto rappresenta un ostacolo alla piena realizzazione di una scuola sempre aperta, oltre l'orario scolastico, anche se molte attività extracurricolari e di ampliamento dell'offerta formativa vengono organizzate e si svolgono regolarmente, rappresentando un punto di forza della scuola.

L'aumento del numero delle iscrizioni ha comportato una crescita importante, non solo quantitativa, ma anche a livello di complessità, delle esigenze e dei bisogni dell'organizzazione scolastica, gettando le basi per l'avvio e l'implementazione di un forte processo di rinnovamento delle risorse strumentali, materiali, gestionali, umane e professionali di questa scuola. La pandemia da Covid-19, che dal 2020 ha interessato tutto il mondo e influenzato anche la realtà scolastica - con le ripetute e protratte chiusure, con la sospensione delle attività didattiche in presenza e il conseguente ricorso alla didattica a distanza e alla didattica digitale integrata - ha rappresentato un punto di svolta e di propulsione proprio all'interno di questo processo di innovazione, costituendo per la comunità



professionale dello "Scalfaro" una opportunità di formazione e aggiornamento continuo sulle ICT e, quindi, di innovazione delle metodologie educativo-didattiche. Anche la dotazione di risorse informatiche e digitali dell'istituto si è arricchita di dispositivi fissi e portatili, di notebook, LIM interattive e touch-screen board di 65 pollici, di laboratori mobili; inoltre, è stata potenziata e implementata la connessione in internet sia cablata che wireless. Non solo i processi educativi e gli ambienti di apprendimento sono molto innovativi, ma anche i processi gestionali che riguardano tutti i protocolli interni e di relazione con l'esterno, la comunicazione scuola-famiglie e i rapporti con il territorio. Oltre che per la forte promozione della digitalizzazione e modernizzazione di tutti i processi educativo-didattici e gestionali, l'Istituto si caratterizza sempre più per la capacità di interagire proficuamente con la realtà socio-economica e culturale del territorio e con il mondo del lavoro, al fine di istituire legami e collaborazioni virtuose che consentono il miglioramento degli esiti di apprendimento degli studenti, nonché la possibilità per questi ultimi di acquisire e sviluppare anche competenze specifiche e certificazioni extracurricolari che valorizzano il loro profilo in uscita, arricchendolo dei requisiti formativi e degli standard più richiesti oggi dalle aziende e dalle imprese per le figure professionali di riferimento. L'Istituto "Scalfaro", quindi, si pone come volano del tecnologico e del digitale per il territorio e, grazie a numerosi e qualificati partenariati, è in grado di offrire ai propri studenti percorsi formativi e tecnico-professionalizzanti sempre più elevati che si sostanziano attraverso esperienze didattiche e percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento situati in contesti formali, informali e non formali.

Popolazione scolastica

Opportunità:

L'istituto tecnico tecnologico statale "Ercolino Scalfaro" di Catanzaro si caratterizza per un notevole aumento della popolazione scolastica, registrato specialmente nell'ultimo triennio. Gli studenti provengono da realtà socio-economiche e culturali molto diversificate: una buona parte di essi presenta condizioni familiari e di contesto medie e anche medio-alte, ma si hanno anche significative percentuali di ragazzi in situazione di disagio e difficoltà economiche, quest'ultime diventate più gravi negli ultimi anni in connessione con la generale crisi e la crescente disoccupazione. La scuola, attraverso molteplici attività a favore dell'apprendimento, della inclusione e della socialità, costituisce un punto di riferimento importante per gli studenti provenienti dai contesti più svantaggiati dal punto di vista culturale e sociale. Per quanto attiene alla preparazione in ingresso, il nostro istituto è scelto prevalentemente da ragazzi che hanno superato l'esame conclusivo del I ciclo con una votazione compresa fra 7 e 8 e, quindi, con competenze in entrata, in generale, più che discrete. Le misure di accompagnamento, supporto e orientamento che la scuola mette in atto, anche per aiutare i ragazzi in difficoltà, sono varie: dalla possibilità di partecipare a progetti nazionali,



gare, olimpiadi; ai soggiorni studio/lavoro con il progetto Erasmus plus; ai percorsi di PCTO dedicati ai vari indirizzi; a forme di comodato d'uso di device ed altri ausili.

Vincoli:

Il territorio nel quale l'Istituto si colloca non offre molte opportunità e servizi necessari per poter operare sinergicamente contro la dispersione scolastica e l'abbandono. Le associazioni, gli enti, le agenzie e le imprese sono poche e, ciò nonostante, con tutti gli stakeholder possibili la scuola crea reti, stipula convenzioni e partenariati per ampliare e qualificare sempre più la propria offerta formativa. La scuola è frequentata da un cospicuo numero di studenti pendolari che provengono anche da fuori provincia, ciò a dimostrazione del notevole apprezzamento dell'Istituto da parte di tutto il territorio e delle famiglie che lo scelgono per i propri figli. Pertanto, sarebbe necessario un collegamento adeguato in termini di mezzi di trasporto pubblico che consenta agli studenti pendolari di partecipare anche ad attività extracurricolari pomeridiane, usufruendo di laboratori e scuola aperta anche dopo il termine delle lezioni. Inoltre, l'importante crescita del numero degli studenti, che rende l'istituto uno dei più popolosi della città, necessiterebbe di ulteriori spazi per poter allocare e organizzare ancora meglio le attività che la scuola pone in essere.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il territorio in cui l'Istituto è collocato non presenta molte risorse in grado di supportare la scuola nel perseguimento delle finalità istituzionali. I partenariati che la scuola pone generalmente in essere sono reti di scuole, protocolli di intesa, convenzioni con alcuni enti come camera dell'industria e del commercio, con altre istituzioni come l'Esercito italiano e con i pochi stakeholder presenti, quali piccole imprese e agenzie. Con tali portatori di interesse, la scuola riesce a realizzare importanti collaborazioni per i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, fornendo agli studenti l'opportunità di relazionarsi con il mondo del lavoro e delle professioni e di crescere sempre più dal punto di vista del possesso e dello sviluppo delle competenze tecnico- professionalizzanti e delle cosiddette non cognitive skills.

Vincoli:

La scuola, pur attivando tutte le risorse disponibili e i ponti possibili con il mondo degli stakeholder presenti, è collocata in un territorio che - a causa del tessuto produttivo molto modesto - non può offrire molto in termini di servizi e di sussidiarietà verticale e orizzontale. La scarsa presenza di imprese e aziende limita la possibilità per gli studenti di fare esperienze diversificate all'interno di realtà tecnologiche e industriali importanti; anche i servizi, per esempio i mezzi di trasporto, non sono sempre efficienti e non consentono i collegamenti necessari per la partecipazione degli alunni a tutte le attività curriculari ed extracurricolari che si vorrebbero porre in essere e inserire nel piano dell'offerta formativa.



Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'istituto è dotato di ampie aule, tutte fornite di digital board touch screen, sia nella sede centrale sia nel plesso succursale. I laboratori presenti sono dotati di attrezzature innovative e tecnologiche e vengono costantemente riallestiti con strumentazioni di ultima generazione. La connessione internet è presente sia nella sede centrale che nel plesso succursale, grazie alla realizzazione di cablaggio strutturato e sicuro. L'aula magna dell'istituto è dotata di oltre 150 posti a sedere, amplificatore audio e maxi schermo-proiettore per le conferenze; esso viene quasi quotidianamente utilizzato per seminari, convegni, progetti, workshop, anche insieme ad altre istituzioni, enti e associazioni. I ben 17 laboratori presenti sono dotati di pc di ultima generazione e programmi aggiornati e di ultima versione per tutti gli indirizzi di studio. La scuola è dotata di ampia palestra e spazio ricreativo all'aperto (cortile), di biblioteca informatizzata in cui è attivo il servizio di prestito.

Vincoli:

La scuola si presenta ampiamente dotata in quanto a risorse strutturali, materiali e logistiche, ma sicuramente - a causa del numero crescente delle richieste di iscrizione - necessiterebbe di ulteriori spazi attigui o vicini all'edifici centrale e succursale per poter disporre di un maggior numero di aule e di ulteriori postazioni di laboratorio.

Risorse professionali

Opportunità:

La maggior parte del personale docente della scuola ha un contratto di lavoro a tempo indeterminato, con una percentuale di circa 10 punti superiore al livello medio nazionale. Si tratta, quindi, di docenti da tempo stabilizzati e che lavorano per il 52,4% in questo istituto da più di 5 anni. Questo dato contribuisce generalmente a conferire una buona continuità didattica nel percorso formativo degli studenti. A ciò si aggiunge la presenza cospicua di docenti con una formazione specifica per l'inclusione che forniscono un contributo senz'altro significativo nei processi di personalizzazione ed individualizzazione delle attività didattiche.

Vincoli:

L'Istituto ha una popolazione molto numerosa e necessita di personale docente e A.T.A in numero adeguato alla sua complessità organizzativa e gestionale. Il dato relativo alle assenze del personale docente è rilevante, giacché è di 19 punti contro i 12 della media nazionale e gli 11 della media regionale. Poiché si tratta per lo più di assenze temporanee che non comportano la nomina di un supplente, la sostituzione avviene con docenti a disposizione che non possono coprire sempre agevolmente le assenze giornaliere. Sarebbe, quindi, necessario provvedere a una dotazione di



organico più rispondente alle reali esigenze della scuola e della sua autonomia organizzativa.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IST. TECN. TECNOLOGICO ST. "E SCALFARO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	CZTF010008
Indirizzo	PIAZZA MATTEOTTI, 1 CATANZARO 88100 CATANZARO
Telefono	0961745155
Email	CZTF010008@istruzione.it
Pec	cztf010008@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.itiscalfaro.cz.it

Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE• ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE• INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE• GRAFICA E COMUNICAZIONE• ELETTRONICA• ELETTROTECNICA• INFORMATICA• MECCANICA E MECCATRONICA• TELECOMUNICAZIONI
---------------------	---

Totale Alunni 1221

Plessi



SERALE ITT "E. SCALFARO" - CATANZARO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	CZTF01051P
Indirizzo	PIAZZA MATTEOTTI, 1 CATANZARO 88100 CATANZARO



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	18
	Chimica	2
	Disegno	2
	Elettronica	3
	Elettrotecnica	3
	Fisica	1
	Informatica	3
	Meccanico	3
	Multimediale	1
Biblioteche	Informatizzata	1
Aule	Magna	1
	Proiezioni	1
Strutture sportive	Palestra	1
	Struttura all'aperto	1
Servizi	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	150
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	4
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	4
	Lim presenti nelle altre aule	41



Risorse professionali

Docenti	145
Personale ATA	39



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Per il triennio 2022-2025, la scuola .sulla base del continuo e analitico monitoraggio dei diversi aspetti e indicatori riguardanti gli esiti e i risultati di servizio, intende perseguire le seguenti priorità strategiche e i seguenti obiettivi di processo:

- Nella progettazione educativo-didattica curricolare ed extracurricolare si terrà conto del seguente principio essenziale: progettare per competenze e progettare in verticale. La progettazione sarà impostata ponendo come obiettivo il conseguimento di competenze (e non solo di conoscenze e abilità) da parte degli studenti, intendendo per competenza un criterio unificante del sapere: per svolgere compiti articolati e complessi è necessario che le conoscenze e le abilità si integrino con attitudini, motivazioni, emozioni, comportamenti e atteggiamenti che consentano di agire nella società con autonomia e responsabilità.
- Promuovere e Sviluppare le competenze chiave europee: competenza alfabetica funzionale; - competenza multilinguistica; - competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; - competenza digitale; - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; - competenza in materia di cittadinanza; - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
- Attraverso un continuo miglioramento del curricolo trasversale di educazione civica, promuovere l'equità, la coesione sociale e la cittadinanza attiva
- Promuovere l'individualizzazione e la personalizzazione dei percorsi di insegnamento-apprendimento a favore e a servizio dell'unicità della persona e dei suoi bisogni
- Potenziare gli strumenti e i percorsi didattico - laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione dell'istituto
- Formare i docenti all'innovazione didattica e alla cultura digitale per l'insegnamento, apprendimento e formazione delle competenze cognitive e sociali degli allievi, anche in ragione della didattica mista o a distanza, già sperimentata e da potenziare prescindendo lo stato di pandemia attualmente dichiarato
- Adottare protocolli gestionali ex- e post- chiari e ben definiti nonché strumenti organizzativi e tecnologici per la trasparenza, la condivisione di dati, lo scambio di informazioni e la



dematerializzazione

- OBIETTIVI DI MIGLIORAMENTO degli ESITI DEGLI STUDENTI:

Miglioramento negli esiti delle prove INVALSI, in modo che questi ultimi risultino in linea con la media nazionale e coerenti con i risultati scolastici generali;

Miglioramento delle competenze di cittadinanza e costituzione attraverso il curricolo di Istituto e il percorso di 33 h elaborato da ogni Consiglio di Classe, come da Decreto Ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020 Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica;

Miglioramento dei risultati scolastici degli allievi, per una qualità diffusa delle performance degli studenti;

Potenziamento delle abilità degli alunni con Bisogni Educativi Speciali;

Potenziamento delle competenze di base nel primo biennio, con particolare riguardo all'Italiano, alla Lingua inglese e alla Matematica;

Potenziamento delle competenze nelle discipline STEM;

Riduzione degli insuccessi formativi .

- Innovazione delle metodologie didattiche attraverso:

- lo sviluppo di azioni didattiche e di aggiornamento, che consentano lo sviluppo e il radicamento della **cultura e della prassi del curricolo verticale, della progettazione e valutazione per competenze, della trasversalità delle attività didattiche;**
- la diffusione di **progettazione/programmazione e valutazione per competenze;**
- la creazione di spazi di confronto nell'ambito degli organi collegiali nei quali sia possibile il **dialogo professionale** tra docenti della stessa disciplina o stesso ambito, della stessa classe, dello stesso indirizzo;
- l'impegno in attività di ricerca-azione e/o di formazione e di condivisione/ scambio/ documentazione di buone pratiche all'interno dell'istituto;
- il miglioramento dell'**ambiente di apprendimento** inteso come insieme di luoghi, modalità, tempi e relazioni in cui gli studenti imparano;
- l'attribuzione di maggiore impulso alla promozione e attuazione del PNSD in modo che l'uso e la diffusione delle **tecnologie digitali** possano favorire una didattica



collaborativa, attiva e più motivante.

Inoltre, si perseguiranno i seguenti obiettivi:

- Prevedere sempre più convenzioni e collaborazioni con il mondo del lavoro e delle professioni tecniche che permettano di far acquisire e sviluppare agli studenti competenze elevate, certificate e spendibili nel mondo del lavoro e dei percorsi post-diploma.

- Prevedere percorsi e azioni per valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare **l'interazione con le famiglie e con la comunità locale**

- Prestare massima attenzione alla **cura educativa e alla didattica speciale** per gli alunni che manifestano difficoltà negli apprendimenti e /o comportamenti, difficoltà legate a disturbi, situazioni di svantaggio o a super-dotazione cognitiva; prestare attenzione ai vissuti e alla provenienza socio-culturale dei singoli alunni in difficoltà, attivando **percorsi didattici individualizzati e personalizzate**, nel rispetto della normativa vigente e nel dialogo collaborativo con le famiglie, in un'ottica interculturale.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Diminuire il numero degli studenti che nel primo biennio registrano una sospensione del giudizio finale, specialmente nelle discipline di Matematica, Inglese e Fisica, potenziando le competenze di base.

Traguardo

Potenziare la personalizzazione dei percorsi didattici, le attività di recupero e di consolidamento degli apprendimenti, gli interventi educativi integrativi di supporto agli studenti con carenze, anche attraverso una individuazione precoce delle difficoltà tramite test standardizzati e una programmazione degli obiettivi per classi parallele.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove INVALSI, elevando i livelli di competenze nelle discipline di base di Italiano, Matematica e Inglese, sia nel primo biennio sia nel secondo biennio e quinto anno.

Traguardo

Potenziare l'innovazione didattica attraverso nuove tecnologie e strategie educative più motivanti e orientate al successo formativo della persona di ciascuno studente.



Competenze chiave europee

Priorità

Ampliare e potenziare le competenze trasversali degli studenti, in particolar modo la competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; la competenza imprenditoriale; la competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Traguardo

Promuovere attività educativo-didattiche progettuali in collaborazione con enti, associazioni, istituzioni, imprese e agenzie per far acquisire e sviluppare agli studenti competenze tecnico- professionalizzanti specifiche, competenze trasversali e soft skills utili per il mondo universitario e quello lavorativo e produttivo.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Valorizzazione dell'analisi dei risultati delle prove parallele**

L'Istituto intende pianificare in modo sistemico la predisposizione, somministrazione, valutazione e analisi dei livelli degli studenti, specialmente nel primo biennio, per individuare con efficacia e tempestività le carenze ed avviare interventi e attività di recupero/consolidamento delle lacune emerse, per puntare al raggiungimento degli obiettivi di ciascun alunno e al suo successo scolastico, per contrastare il fenomeno dell'abbandono e dell'insuccesso, per migliorare i risultati di apprendimento degli studenti. Perciò si procederà con il seguente percorso:

- Preparazione e somministrazione via via più sistemica e strutturata di prove per classi parallele in ingresso e in itinere, specie nel primo biennio, per valorizzare le competenze di base linguistiche, logico-matematiche e scientifiche.
- Potenziamento del monitoraggio dei livelli di preparazione degli studenti durante il percorso e attuazione tempestiva di efficaci percorsi di compensazione
- Promozione e incentivazione dell'utilizzo delle ICT e delle più innovative metodologie didattiche per innalzare i livelli di apprendimento nella competenza alfabetica funzionale, multilinguistica, matematica e scientifica.
- Predisposizione anche di azioni di continuità con il 1° ciclo per l'acquisizione di informazioni precoci sul portfolio di ciascuno studente.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato



○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuire il numero degli studenti che nel primo biennio registrano una sospensione del giudizio finale, specialmente nelle discipline di Matematica, Inglese e Fisica, potenziando le competenze di base.

Traguardo

Potenziare la personalizzazione dei percorsi didattici, le attività di recupero e di consolidamento degli apprendimenti, gli interventi educativi integrativi di supporto agli studenti con carenze, anche attraverso una individuazione precoce delle difficoltà tramite test standardizzati e una programmazione degli obiettivi per classi parallele.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Pianificare per classi parallele gli obiettivi di apprendimento delle varie discipline con particolare riguardo a Italiano, Matematica, Inglese e Fisica.

Pianificare per classi parallele le Uda e gli interventi di recupero in itinere con particolare riguardo alle discipline di Italiano, Matematica, Fisica e Inglese

Promuovere azioni organiche, sistematiche e strutturate di recupero, consolidamento e potenziamento



Uso sistematico nella prassi didattica delle prove standardizzate per potenziare le competenze base

● **Percorso n° 2: Potenziamento di competenze tecniche e professionalizzanti e di soft skills per il mondo del lavoro e dell'università**

L'Istituto intende promuovere sempre più in raccordo strategico con imprese, agenzie, enti, associazioni del territorio esperienze e attività qualificanti attraverso le quali gli studenti possano acquisire e migliorare le competenze tecniche e professionalizzanti proprie del loro profilo, nonché acquisire competenze sociali e relazionali che consentano un'efficace interrelazione con il mondo produttivo, il mondo universitario, la società, la comunità sociale. Perciò, si procederà con il seguente percorso:

- Progettazione e promozione della partecipazione attiva a percorsi professionali che valorizzino il raccordo con il mondo del lavoro e con esperienze formative altamente significative e qualificanti
- Realizzazione di progetti specifici e attività curriculari ed extracurriculari finalizzate all'acquisizione di competenze sociali, civiche e relazionali
- Aumento della quantità e della qualità di Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, attraverso sempre più qualificanti convenzioni e partenariati con il mondo universitario e produttivo
- Promozione e sostegno dell'adozione e della diffusione di metodologie didattiche innovative, attraverso anche l'incentivazione all'utilizzo di strumenti tecnologici e digitali

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**



Priorità

Ampliare e potenziare le competenze trasversali degli studenti, in particolar modo la competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; la competenza imprenditoriale; la competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Traguardo

Promuovere attività educativo-didattiche progettuali in collaborazione con enti, associazioni, istituzioni, imprese e agenzie per far acquisire e sviluppare agli studenti competenze tecnico- professionalizzanti specifiche, competenze trasversali e soft skills utili per il mondo universitario e quello lavorativo e produttivo.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

Realizzare ambienti di apprendimento più innovativi e partecipativi come le classi aperte

Centrare il processo formativo sulla pratica laboratoriale

○ **Continuita' e orientamento**

Predisporre azioni di continuità per favorire l'acquisizione di informazioni.

Organizzare attività che favoriscano il raccordo con il mondo del lavoro e delle



professioni, a partire da un'attenta conoscenza del tessuto socio- produttivo del territorio. Favorire e sostenere iniziative di orientamento universitario.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Realizzare modelli di progettazione sempre più condivisi e standardizzati, creando gruppi di lavoro specifici

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Aprirsi al territorio qualificando le attività di orientamento, incrementando e potenziando i rapporti sussidiari, sinergici e condivisi con gli stakeholders, i protocolli di rete, le convenzioni, gli accordi.

● **Percorso n° 3: Miglioramento delle competenze nelle prove standardizzate nazionali**

L'Istituto intende realizzare un innalzamento degli esiti delle Prove Invalsi e, quindi, un miglioramento dei livelli di apprendimento degli studenti in Italiano, Matematica e Lingua inglese, attraverso un processo di recupero e potenziamento di competenze base in tali discipline che si attui attraverso il seguente percorso:

- diffusione nella pratica didattica di attività come quelle previste nelle prove standardizzate nazionali che potenzino le competenze di reading literacy e di problem solving
- formazione dei docenti sull'innovazione metodologica e didattica



- realizzazione di interventi di recupero/consolidamento anche per classi aperte
- potenziamento delle competenze di base in Italiano, Matematica e Inglese anche attraverso specifici progetti curriculari ed extracurriculari
- creazione di ambienti di apprendimento innovativi e flessibili
- promozione di attività di coordinamento e continuità verticale fra gradi e ordini, per l'acquisizione precoce di informazioni e predisposizione di percorsi personalizzati di apprendimento

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove INVALSI, elevando i livelli di competenze nelle discipline di base di Italiano, Matematica e Inglese, sia nel primo biennio sia nel secondo biennio e quinto anno.

Traguardo

Potenziare l'innovazione didattica attraverso nuove tecnologie e strategie educative più motivanti e orientate al successo formativo della persona di ciascuno studente.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Promuovere azioni organiche, sistematiche e strutturate di recupero, consolidamento e potenziamento



Uso sistematico nella prassi didattica delle prove standardizzate per potenziare le competenze base

○ **Ambiente di apprendimento**

Realizzare ambienti di apprendimento più innovativi e partecipativi come le classi aperte



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Promuovere la progettazione di un'offerta formativa ampia e diversificata, adeguata ai bisogni di ogni studentessa e studente;

Diffondere metodi innovativi e didattiche attraenti, sperimentando metodologie nuove per migliorare e diversificare i processi di apprendimento, consentire l'uso e l'applicazione di conoscenze, abilità e attitudini riconducibili ad esiti comunque oggetto di valorizzazione da parte della scuola.

Sostenere lo sviluppo delle potenzialità dei singoli, anche attraverso azioni di orientamento e riorientamento, e premiare le eccellenze.

Innalzare i livelli di apprendimento nell'area delle competenze chiave, quindi garantire l'effettiva equità di accesso all'istruzione.

Accrescere le competenze chiave degli studenti quale fattore indicativo della qualità del servizio scolastico.

Prevenzione del disagio causa di abbandoni scolastici.

Rafforzamento delle competenze di base.

Cercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali.

Formare persone in grado di pensare ed agire autonomamente e responsabilmente all'interno della società.

Aree di innovazione



○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Valutazione didattica con la diagnosi dei livelli di partenza attraverso la definizione di prove comuni di ingresso, valutazione sommativa e formativa.

Progettazione degli interventi e delle iniziative a favore della motivazione degli studenti per costruire il proprio progetto di vita al fine di prevenire e contrastare l'abbandono e la dispersione scolastica: valorizzazione delle diverse identità, differenze culturali, stili di apprendimento e abilità dello studente in relazione alle loro attitudini e vocazioni.

Promozione di iniziative di ascolto e di supporto psicopedagogico.

○ SVILUPPO PROFESSIONALE

La formazione e aggiornamento dei docenti e del personale ATA, compatibilmente con le risorse messe a disposizione e sulla base delle priorità nazionali indicate nel Piano nazionale di formazione adottato ogni tre anni con decreto del MIUR saranno programmate in funzione delle esigenze rilevate nel RAV e nel conseguente PDM, con particolare riferimento ai seguenti ambiti:

valutazione e certificazione delle competenze;

inclusione e bisogni educativi speciali;

corso di lingua inglese;

innovazione didattica, didattica laboratoriale e sviluppo della cultura digitale;

ICT (Tecnologie dell'informazione e della comunicazione).

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

Consolidare le competenze nella pratica valutativa per rendere efficace il monitoraggio sul processo di apprendimento-insegnamento. La valutazione rappresenta un cardine



fondamentale per innalzare la qualità della didattica, infatti consente di individuare tempestivamente le criticità nel processo formativo. Gli elementi e i risultati acquisiti attraverso un attento processo di valutazione rappresentano le informazioni sulle quali operare per progettare un efficace intervento didattico.



Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Per l'attuazione delle azioni del PNRR previste in relazione alla Missione 1.4, l'Istituto ha istituito un Gruppo di lavoro PNRR che avrà il compito di individuare i progetti e le attività curricolari ed extracurricolari mirati al raggiungimento dei seguenti macro obiettivi:

- lotta alla dispersione scolastica e all'abbandono precoce, per contrastare anche il disagio giovanile e i divari socio- economici, culturali e strutturali
- digitalizzazione della scuola in termini strutturali, formativi e metodologici
- realizzazione della transizione digitale del personale docente e di segreteria
- innovazione della didattica e realizzazione di nuovi ambienti di apprendimento.



Insegnamenti e quadri orario

IST. TECN. TECNOLOGICO ST. "E SCALFARO"

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica.

L'orario dedicato all'insegnamento dell'educazione civica, come prevede il testo di legge, non può essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, pertanto la suddivisione per classi e per quadrimestre risulta la seguente:

Classe prima: primo quadrimestre 19 ore, secondo quadrimestre 14 ore

Classe seconda: primo quadrimestre 18 ore, secondo quadrimestre 15 ore

Classe terza: primo quadrimestre 17 ore, secondo quadrimestre 16 ore

Classe quarta: primo quadrimestre 18 ore, secondo quadrimestre 15 ore

Classe quinta: primo quadrimestre 20 ore, secondo quadrimestre 13 ore

Approfondimento

Il monte ore annuale previsto per l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica è costituito da un minimo di 33 ore, da svolgersi nell'ambito del monte ore già previsto per le singole classi, in modalità che dovranno essere definite da ciascun Consiglio di classe nella propria progettazione annuale, in funzione del percorso didattico progettato. La ripartizione delle ore nei periodi in cui è suddiviso l'anno scolastico sarà definita dal singolo Consiglio di classe e potrà anche essere non equa, purché essa sia in ogni caso funzionale a garantire lo svolgimento di attività tali da far



sviluppare una porzione di percorso didattico idonea al conseguimento di obiettivi misurabili e valutabili. Nel tempo dedicato a questo insegnamento, i docenti, sulla base della progettazione già svolta in seno al Consiglio di classe con la definizione preventiva dei traguardi di competenza e degli obiettivi/risultati di apprendimento, potranno proporre attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali (Costituzione - Sviluppo Sostenibile - Cittadinanza Digitale), avvalendosi di unità didattiche di singoli docenti e di unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi dai docenti. Avranno cura, altresì, di definire il tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore.



Curricolo di Istituto

IST. TECN. TECNOLOGICO ST. "E SCALFARO"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il curricolo rappresenta l'identità culturale e formativa dell'Istituto Tecnico Tecnologico "E. Scalfaro". Il curricolo è costituito dalla realizzazione di tutte le esperienze di apprendimento che la scuola progetta, attua e valuta per perseguire la propria mission che consiste nel "garantire agli studenti e alle studentesse le competenze necessarie per inserirsi con successo nel mondo del lavoro e nel fornire i prerequisiti fondamentali per proseguire gli studi in percorsi di alta specializzazione tecnica o in facoltà universitarie, soprattutto in ambito tecnico-scientifico". L'elaborazione del curricolo poggia su due fondamentali cardini: il quadro delle indicazioni del sistema scolastico nazionale e le specificità del contesto regionale e locale nel quale opera l'Istituto Tecnico Tecnologico "E. Scalfaro". Per la realizzazione del nostro curricolo si attinge alle risorse intellettuali e strumentali presenti nell'Istituto e a quelle disponibili sul territorio regionale e nazionale. In merito a questo ultimo punto si richiamano le attività di formazione condotte nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) che coinvolgono le Istituzioni e le diverse aziende locali e nazionali. Il riferimento agli standard nazionali attiene al rispetto dei vincoli che tutte le scuole di uno specifico indirizzo devono rispettare per la validità del percorso formativo, in termini di "traguardi attesi in uscita" e nel rispetto degli "insegnamenti e dei quadri orari". Richiamando questi elementi la costruzione del curricolo rappresenta il risultato di una ricerca di sintesi tra i vincoli del sistema nazionale e le risorse formative presenti sul territorio. L'obiettivo perseguito costantemente è quello di rispondere efficacemente ai bisogni formativi del territorio. La realizzazione del curricolo si è ispirata ad alcuni principi fondatitivi:

- la mission così come precedentemente richiamata;
- centralità dello studente come protagonista del processo di apprendimento;



- valorizzazione dei talenti di tutti gli studenti;
- efficace organizzazione delle risorse umane e valorizzazione di tutte le componenti che operano nella scuola;
- monitoraggio sui processi formativi e sui risultati ottenuti. Il modello teorico di riferimento al quale si ispira la progettazione curriculare dell'Istituto è quello sistemico che garantisce una reciproca interazione tra i diversi elementi coinvolti nella conduzione dell'azione formativa.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Costituzione

Conoscenza e riflessione sui significati; pratica quotidiana del dettato costituzionale.

Collegati alla Costituzione:

a) conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

b) concetto di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...), conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Sviluppo sostenibile

Elaborazione di progetti e percorsi di istituto coerenti con l'Agenda 2030 per lo sviluppo



sostenibile approvata nel settembre 2015 dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite, con le conclusioni del Consiglio Europeo per gli Affari Generali, unitamente al Documento "Sesto scenario: un'Europa sostenibile per i suoi cittadini", con le tematiche relative a:

- a) salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali
- b) costruzione di ambienti di vita, di città, scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità
- c) educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile. (in ambito energetico, alimentare, paesaggistico, educativo, della salute in generale etc..).
- d) educazione all'ambiente e alla transizione energetica

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo:** **Cittadinanza Digitale**

La cittadinanza digitale sarà sviluppata con gradualità e tenendo conto dell'età e del grado di maturità delle studentesse e degli studenti, attraverso tematiche relative a:

- a) rischi e insidie dell'ambiente digitale
- b) identità digitale / web reputation / cittadinanza digitale
- c) educazione al digitale (media literacy).

CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento



○ **Vivere nella legalità**

- Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione attiva alla vita sociale e civica
- Formarsi in materia di educazione stradale, acquisendo comportamenti responsabili, corretti e rispettosi delle norme

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Storia

○ **Agenda 2030 - Primo livello**

- Comprendere il concetto di sostenibilità e mettere in atto e diffondere stili di vita sostenibili
- Conoscere alcune problematiche a livello mondiale e partecipare alla messa in atto di misure e strategie per contrastarle
- Promuovere la conoscenza dei comportamenti alimentari corretti

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Fisica
- Inglese
- Matematica
- Scienze integrate (Biologia)
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica

○ **Cittadinanza Digitale - Primo livello**

- Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete
- Riconoscere le cause principali e le manifestazioni del cyber-bullismo
- Sviluppare attraverso la rete la cittadinanza attiva
- Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale
- Riflettere sull'evoluzione delle forme di comunicazione con l'avvento della tecnologia digitale

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Tecnologie informatiche

○ **La lotta alla criminalità. Le ecomafie**

- Riflettere sul ruolo delle regole e delle leggi nella società e nei gruppi



- Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica
- Educazione alla legalità e al contrasto alle mafie

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

○ **Agenda 2030 - Secondo livello**

- Sviluppare e diffondere la sostenibilità come stile di vita
- Condividere le differenze e valorizzare le diversità
- Sviluppare e diffondere la cultura della solidarietà
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della salute propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive
- Compiere delle scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Fisica
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze motorie
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica

○ **Cittadinanza Digitale - Secondo livello**

- Saper comunicare, saper informarsi
- Riflettere sulle norme che regolano un corretto e responsabile utilizzo della Rete
- Comprendere il significato di identità digitale
- Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Inglese
- Matematica
- Scienze e tecnologie applicate

○ **I diritti umani**

- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana (artt.1-12)
- Comprendere e interpretare gli artt. della Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo,



cogliere le idee, il valore e i messaggi positivi che li sottendono

- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondate sul reciproco riconoscimento di diritti garantiti dalla Dichiarazione a tutela del singolo e dell'ambiente
- Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civile
- Riconoscere l'importanza del dialogo tra diverse culture, superando stereotipi e pregiudizi

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

○ **Agenda 2030 - Terzo Livello**

- Sviluppare e diffondere la cultura della solidarietà
- Sviluppare la cittadinanza attiva
- Promuovere e diffondere la conoscenza dei comportamenti corretti da tenere nella vita sociale

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Inglese
- Matematica
- Scienze motorie

○ **Internet: vantaggi e rischi**

- Comprendere le funzioni principali di Internet
- Riflettere sui diritti a tutela di chi naviga in Rete
- Conoscere cause e conseguenze della dipendenza digitale
- Riflettere sulle responsabilità e i doveri di chi naviga in Rete
- Interagire attraverso i principali mezzi di comunicazione digitale in maniera critica, consapevole e rispettosa di sé e degli altri
- Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale civica attraverso il digitale

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Discipline grafiche
- Disegno, progettazione e organizzazione industriale
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Impianti energetici, disegno e progettazione
- Informatica
- Italiano
- Laboratorio di grafica
- Meccanica, macchine ed energia
- Sistemi e automazione
- Storia



- Tecnologie della comunicazione

○ **Diritti e doveri dei cittadini - Diritti e doveri dei lavoratori**

- Comprendere i principali diritti e doveri dei cittadini enunciati negli artt. 13- 54 della Costituzione
- Comprendere il ruolo del lavoro sia a livello individuale, come realizzazione di sé, che a livello sociale
- Promuovere la sicurezza negli ambienti di lavoro
- Comprendere e diffondere la conoscenza della funzione democratica dei partiti politici
- Acquisire competenze trasversali per l'orientamento
- Sviluppare la cittadinanza attiva
- Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica
- Riconoscere e diffondere l'importanza del diritto alla libertà politica, di opinione, di stampa, di religione

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie

○ **La tutela e la valorizzazione del paesaggio storico**



culturale e naturale

- Sviluppare la cittadinanza attiva
- Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica e di tutela del patrimonio dell'umanità
- Promuovere e diffondere la cultura del rispetto e della valorizzazione del patrimonio culturale

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Discipline grafiche
- Disegno, progettazione e organizzazione industriale
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Impianti energetici, disegno e progettazione
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Laboratorio di grafica
- Meccanica, macchine ed energia
- Sistemi e automazione
- Storia
- Tecnologie della comunicazione

○ **Cittadinanza Digitale - Terzo Livello**

- Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete
- Comprendere gli obiettivi principali dell'Agenzia per l'Italia digitale e dell'Agenda digitale



italiana

- Riflettere sui vantaggi e sui rischi di big data, cookies e profilazione in Rete
- Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri
- Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Discipline grafiche
- Disegno, progettazione e organizzazione industriale
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Impianti energetici, disegno e progettazione
- Informatica
- Italiano
- Laboratorio di grafica
- Meccanica, macchine ed energia
- Sistemi e automazione
- Tecnologie della comunicazione

○ **Cittadinanza Digitale -Quarto Livello**

- Diritti e doveri del cittadino digitale
- Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali
- Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa



di sé e degli altri

- Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Discipline grafiche
- Disegno, progettazione e organizzazione industriale
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Impianti energetici, disegno e progettazione
- Informatica
- Laboratorio di grafica
- Meccanica, macchine e sistemi propulsivi
- Sistemi e automazione
- Tecnologie della comunicazione

○ **Agenda 2030 - Quarto Livello**

- Il villaggio globale
- Sviluppare la cittadinanza attiva
- Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica
- Individuare i pro e i contro della globalizzazione
- Sviluppare e diffondere la cultura della solidarietà
- Condividere le differenze e valorizzare le diversità



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Inglese
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

○ **Cittadini del mondo**

- Sviluppare la cittadinanza attiva
- Attivare atteggiamenti critici e consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica
- Comprendere le specificità delle organizzazioni studiate, i loro organi, ruoli e funzioni a livello internazionale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Discipline grafiche
- Impianti energetici, disegno e progettazione
- Informatica
- Italiano
- Laboratorio di grafica
- Matematica
- Meccanica, macchine ed energia



- Scienze motorie
- Sistemi e automazione
- Storia
- Tecnologie della comunicazione

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curriculum

Curricolo verticale

Il Curricolo dell'ITTS "E.Scalfaro" nasce dal lavoro sinergico dei dipartimenti disciplinari, impegnati a definire per tutte le discipline afferenti a ciascuno di essi, la struttura verticale del Curricolo di Istituto, attraverso l'individuazione degli esiti di apprendimento e delle relative competenze che gli allievi devono raggiungere anno per anno. La progettazione del Curricolo di Istituto recepisce i fabbisogni formativi, le esigenze e le attese espresse dai discenti e dalle famiglie, dagli enti locali, dai contesti sociali, culturali ed economici del territorio, attraverso un'attenta ed oculata progettazione extracurricolare e una progettazione dei percorsi di PCTO altamente qualificati.



Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

L'azione formativa dell'ITTS "E. Scalfaro" è orientata a favorire la centralità dello studente nei processi di insegnamento - apprendimento e nel facilitare la collaborazione con il contesto territoriale. Questo nella cornice complessiva di un'integrazione sempre più efficace e calzante tra i nuclei fondanti degli insegnamenti e quelle soft skills ritenute fondamentali per la crescita personale dei giovani. In quest'ottica l'ITTS "E.Scalfaro" intende privilegiare un modello di insegnamento che si pone in continuità con il mondo reale, anche attraverso attività orientate all'azione e basate proprio sulle competenze trasversali. Le competenze trasversali sono al centro del nuovo programma di apprendimento pratico che ha sostituito l'Alternanza Scuola Lavoro. Infatti, i PCTO sono finalizzati ad attuare pratiche e strategie innovative per sviluppare negli studenti quelle competenze richieste dai nuovi sistemi produttivi e dalle esigenze individuali degli alunni, che devono muoversi in una società digitale, complessa e in costante trasformazione. Le competenze trasversali sono messe al centro del percorso di apprendimento perché migliorano il grado di acquisizione di consapevolezza dello studente rispetto alla propria crescita personale. Allo stesso tempo, attivano capacità riflessive e comportamentali essenziali per muoversi in contesti sociali e di lavoro; implicano infatti processi di pensiero e di cognizione, ma anche di comportamento. Sono competenze chiave nell'ottica della formazione permanente perché si caratterizzano per l'alto grado di trasferibilità in compiti e ambienti diversi, dotando così lo studente di capacità che gli permettono di migliorare la qualità del proprio comportamento e realizzare strategie efficaci per i diversi contesti in cui si troverà ad agire.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

- Il curricolo delle competenze chiave di cittadinanza si articola in modo trasversale interessando tutte le discipline, grazie alla attività di progettazione didattica e di monitoraggio che viene condotta dai Consigli di Classe. Lo scopo perseguito è quello di garantire agli studenti il diritto ad un percorso formativo organico e completo, che promuova lo sviluppo articolato e multidimensionale della personalità di ciascuno. Per il personale docente rappresenta un punto di riferimento per la progettazione dei percorsi di apprendimento e per l'esercizio dell'attività di insegnamento all'interno dell'istituto. Il curricolo delle competenze presenta le seguenti peculiarità: a) dinamicità: pone al centro l'alunno con il suo bagaglio di conoscenze ed esperienze e mira a fornirgli strumenti



concettuali dinamici adatti a leggere in modo critico un mondo in continuo cambiamento. b) verticalità: valorizza sia gli elementi di continuità che le discontinuità, la gradualità degli apprendimenti e pertanto la graduazione delle competenze; c) attenzione alla trasversalità; c) flessibilità, nel cui ambito esercitare opzionalità, modularità ed altre sue forme e rispettare i doveri inderogabili della società di cui si fa parte; d) orientatività; e) rivedibilità (in base ai risultati osservati, sia a livello nazionale che locale). Secondo quanto stabilito dalla Nuova Raccomandazione del Parlamento europeo del 22 maggio 2018, che rinnova e sostituisce il precedente dispositivo del 2006, le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupabilità, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita proficua in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva. Si sviluppano in una prospettiva di apprendimento permanente, dalla prima infanzia a tutta la vita adulta, mediante l'apprendimento formale, non formale e informale in tutti i contesti, compresi la famiglia, la scuola, il luogo di lavoro, il vicinato e altre comunità. Le competenze chiave sono considerate tutte di pari importanza; ognuna di esse contribuisce a una vita fruttuosa nella società. Possono essere applicate in molti contesti differenti e in combinazioni diverse; si sovrappongono e sono interconnesse: gli aspetti essenziali per un determinato ambito favoriscono le competenze in un altro. Elementi quali il pensiero critico, la risoluzione di problemi, il lavoro di squadra, le abilità comunicative e negoziali, le abilità analitiche, la creatività e le abilità interculturali sottendono a tutte le competenze chiave.



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● Educazione alle Competenze Trasversali e All'orientamento Permanente + Tutela della Salute e Sicurezza nei luoghi di lavoro

Il percorso formativo è costituito da due moduli:

- modulo formativo Educazione alle Competenze Trasversali e all' Orientamento Permanente nr. 20 ore
- modulo di formazione generale alla tutela della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro nr. 4 ore.

Il progetto è rivolto a classi quarte dell'istituto e lo stesso sarà svolto in presenza.

Finalità del progetto: assicurare ai giovani l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Monitoraggio frequenza degli studenti, con registrazione dei dati.

Valutazione e certificazione delle competenze acquisite da parte del consiglio di classe.

● Educazione all'imprenditorialità

Il percorso formativo é costituito da due moduli:

- Programma formativo students lab (nr. 20 ore) e competizione nazionale students lab (nr.8 ore).
- Tutela della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro nr. 4.

Il progetto é rivolto a classi quarte dell'istituto e lo stesso sar  erogato in presenza.

Finalit  del progetto: assicurare ai giovani l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro.

Modalit 

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti



- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Monitoraggio frequenza degli studenti con registrazione dei dati.

Valutazione e certificazione delle competenze acquisite da parte del consiglio di classe.

● APC Digital + Tutela della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro + Corso over 60

Il percorso formativo è costituito da tre moduli:

- APC Digital nr. 35 ore.
- Tutela della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro nr. 4.
- Corso con over 60 gestito dagli studenti nr. 15 ore

Il progetto è rivolto a studenti di classe quarta dell'istituto e lo stesso sarà erogato in presenza.

Finalità del progetto: assicurare ai giovani l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Monitoraggio frequenza degli studenti, con registrazione dei dati.

Valutazione e certificazione delle competenze acquisite da parte del consiglio di classe.

● AZIENDE TERRITORIALI DEL SETTORE

Stage e visite in aziende del settore meccanico, manutenzione impiantistica, termica, grafica. Il progetto é rivolto agli studenti del secondo biennio e del quinto anno.

Le aziende coinvolte sono le seguenti:

RFI - Lincotek S.P.A. - ELEKTRA 2000 - Aziende settore Automotive - Elia industrie
Metalmeccaniche srl - EF Racing - Dinamica Packaging - Italian RP - EASY CITY SRL- Centrali
produzione energia elettrica(A2A, Edison,ecc.) - VISCOM(Milano) - Grafiche Rubbettino - Agenzia
Assicurativa di Luca Mancuso - Impianti tecnologici SRL di Mauro Salvatore

Modalità



- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Somministrazione test gradimento previsto dalla normativa.

● PATENTINO DELLA ROBOTICA COMAU

Il progetto viene erogato in modalità blended ed include sia formazione in classe e laboratorio di simulazione presso il nostro istituto che fruizione di corsi online in collaborazione con Comau, azienda italiana leader mondiale nel campo dell'automazione industriale. La proposta formativa è riconosciuta dal MIUR sia come percorso per le competenze trasversali che per l'orientamento, per un totale di 100 ore di cui 60 ore online, 32 in presenza e 8 per l'esame. Alla fine del progetto gli studenti saranno in possesso di una certificazione di uso e programmazione di robot industriali riconosciuta a livello internazionale. Il percorso formativo è rivolto agli studenti del triennio.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Esame finale in Comau Pearson Place.

● SNAM PROGETTI

Stage presso l'azienda SNAM. Finalità del progetto é avvicinare i giovani al mondo del lavoro, favorendo la conoscenza di un'importante realtà aziendale e fornendo strumenti di orientamento e formazione che saranno utili per il loro futuro professionale. Il progetto è rivolto agli studenti del secondo biennio e del quinto anno dell'indirizzo meccanica e mecatronica.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione prevista dall'azienda.

● SICUREZZA

Processo formativo sulla sicurezza. Obiettivo del progetto: condurre gli studenti a saper applicare comportamenti coerenti alle norme anti-infortunistiche.

L'attività si svolgerà presso il nostro istituto. Durata del progetto 4 ore.

Destinatari studenti delle classi terze del nostro istituto.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Livelli di competenza della certificazione, con riferimento al Quadro Europeo delle Qualifiche(EQF)

● CORSO DI PREPARAZIONE AL TOLC-I

Gli incontri di preparazione al TOLC-I , online e tenuti da docenti dell'università di Cosenza, saranno strutturati in modo molto interattivo e coinvolgente. Sono previste attività laboratoriali coordinate da docenti del Dipartimento di matematica ed informatica, ed esercitazioni in autonomia su prove di test TOLC-I. Gli elaborati delle studentesse e degli studenti saranno visionati, corretti e discussi approfonditamente con tutor accademici, per aiutare a comprendere i propri errori e a migliorare. Il corso é costituito da due moduli di sei lezioni cadauno: Preparazione al TOLC ed Informatica di base. Il corso è rivolto agli studenti del secondo biennio e del quinto anno ed é riconosciuto quale attività valevole ai fini di percorsi "PCTO".

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Certificazione valevole per il percorso di PCTO rilasciata dall'università di Cosenza

● ATTIVITÀ SPORTIVE

Gli studenti sono accolti da enti di promozione sportiva riconosciuti dal CONI per attività di allenamento e agonistiche. Le attività sono rivolte agli studenti del secondo biennio e del quinto anno.

Sono state stipulate convenzioni con le seguenti associazioni sportive:

ASD HORNEST TAEKWOND - ASO JIM PLANET - NEW BODY FASHION - NSD PROMOSPORT - ASD AMARONI08 - SSD KENNEDY J.F. AQUILE 1965

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Certificazione finale di partecipazione a gare e allenamenti valevole per ore di PCTO.

● CISCO NETWORKING ACADEMY

Corso online rivolto agli studenti del secondo biennio e del quinto anno che mira a far acquisire competenze digitali (configurazioni di reti internet).

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Acquisizione di certificazione nazionale.



● Conosci UNICEF

Progetto condotto in partnership con il comitato UNICEF Catanzaro, che prevede il supporto per la produzione di tutto il materiale grafico necessario alla comunicazione delle attività UNICEF per tutto il periodo di durata del progetto.

Classi coinvolte terze dell'indirizzo grafico.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione da parte del consiglio di classe delle competenze digitali acquisite.

● Progetta un'aiuola



Progetto svolto con il Comune di Catanzaro che prevede l'elaborazione progettuale di un'area di verde nella città di Catanzaro ed é rivolto agli studenti delle classi quarte dell'indirizzo grafico.

Percorso educativo che mira a sensibilizzare i giovani sull'importanza che riveste la progettazione degli spazi verdi nelle aree urbane, una variabile essenziale per la qualità della vita dei residenti.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione da parte del consiglio di classe delle competenze tecnico- grafiche e relazionali acquisite.



Comunica il Comunale

Promozione delle attività del teatro Comunale di Catanzaro e della compagnia stabile attraverso la pubblicità a mezzo stampa e video su led. Il progetto é rivolto agli studenti del secondo biennio e del quinto anno dell'indirizzo grafico.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione da parte del consiglio di classe dell'acquisizione delle competenze digitali e relazionali.

- **Università NABA - Nuova Accademia di belle Arti di Milano**
-



Stage presso l'Università NABA di Milano.

Progetto rivolto alle quarte e quinte classi dell'indirizzo grafico per un totale di 40 ore da effettuarsi a giugno-luglio.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Certificazione finale da parte dell'università valevole per PCTO.

● CONVITTO NAZIONALE GALLUPPI

Studenti dell'istituto si recheranno al Convitto Galluppi per digitalizzare documenti



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Digitalizzazione dei documenti proposti

● Rete d'impresa - COMAU - WELD

Progetto rivolto agli studenti del secondo biennio e del quinto anno dell'indirizzo meccanica e mecatronica sulla saldatura di materiali.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Acquisizione di competenze tecnico-pratiche

● ELIS

*Incontri con il **Team ELIS** in cui verranno presentati agli studenti le attività del progetto con focus su nuovi scenari, trend lavorativi, mestieri e competenze del futuro.*

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)



Durata progetto

- Biennale

Modalità di valutazione prevista

● A2A

A2A – SCHOOL ENGAGEMENT TOUR è un progetto educativo in collaborazione con Giffoni Innovation Hub che si pone l'obiettivo primario del massimo coinvolgimento delle scuole dei territori in cui si svolgono le attività di Stakeholder Engagement e le presentazioni dei Bilanci di Sostenibilità territoriali di A2A. L'obiettivo è quello di incuriosire e stimolare i ragazzi alla conoscenza, scoperta e consapevolezza di tematiche fondamentali (Economia Circolare e Transizione Energetica) per un futuro più sostenibile, per loro ed il territorio in cui vivono. Il progetto educativo utilizza la modalità Blended e il modello della Peer Education. TEMA TERRITORIALE: Importanza dell'aumento della produzione di energia dalle Fonti di Energia Rinnovabile (FER), l'idroelettrico.

BLENDED EXPERIENCE, in presenza:

- a. all'interno dell'impianto territoriale (Centrali idroelettriche di Satriano, 2/3 classi)
- b. in occasione dell'evento territoriale di stakeholder engagement presentazione del progetto (2/3 studenti in rappresentanza della classe)

online:

- a. divulgazione web e social dell'Instant movie prodotto in occasione del Tour territoriale
- b. invio dell' Edu Kit e dell' Instant Movie della lezione e del Tour alle scuole del territorio in cui è avvenuta la lezione e il tour dell'impianto.



PEER EDUCATION: i ragazzi della Gen Z (Tour Leader e Tour Manager) interagiranno con la classe (in presenza e online) e forniranno loro le conoscenze attraverso l'esperienze educative dell' A2A School Engagement Tour

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● ADECCO PER LA CALABRIA

Adecco propone a 10 istituti calabresi una progettualità che mette al centro gli studenti sviluppando dei momenti di incontro a scuola per supportare i ragazzi nello sviluppo del percorso formativo di oggi e professionale di domani. Il progetto è rivolto a tutte le quinte dell'istituto ed è costituito da 5 step, il primo di presentazione del progetto rivolto alle scuole coinvolte ed i successivi step rivolti ai ragazzi. Nel primo step a fine gennaio Adecco sarà presente come punto di informazione con un desk nell'istituto. Nel secondo step a febbraio ci sarà un incontro su contenuti di orientamento quali



per esempio le professioni e le competenze del futuro. Nel terzo step gli studenti intervistano Adecco e i referenti aziendali sul mondo del lavoro. Nell'ultimo step posto diploma saranno organizzate attività per studenti interessati a offerte professionali e/o formative post diploma quali ad esempio: Digital Recruiting Day, Talent Proposal, Adecco in movimento.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Sviluppo di un network di eccellenza tra studenti, scuole, università, istituzioni, aziende.

● Dream Jobs

Dream Jobs è un percorso di formazione e orientamento, originale e innovativo, che applicando le logiche del gioco, della partecipazione e della sana competizione, accompagna i giovani nell'acquisizione di competenze tecniche e trasversali legate al mondo dello sport ma soprattutto alla scoperta delle opportunità lavorative offerte dalla sport



industry come canale occupazionale. Il progetto é rivolto alle classi terze dell'istituto e sar  erogato in presenza e online. L'attivit  prevede 50 ore di PCTO.

Modalit 

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalit  di valutazione prevista

Realizzazione di podcast e materiale audio/video con il coinvolgimento di figure del mondo sportivo e industriale.

● Future skills: Soft e hard skills per il mondo del lavoro

Ciclo di 8 incontri seminariali online erogati dall'universit  telematica Giustino Fortunato, a cadenza mensile, con l'obiettivo di formare gli studenti sulle competenze trasversali che ricoprono oggi un ruolo cruciale in un mondo del lavoro che continua a subire trasformazioni e spinte tecnologiche sempre pi  intense. Le soft e hard skills sono ormai



uno dei fattori maggiormente considerati dai responsabili delle risorse umane nella valutazione dei nuovi talenti. Nello stesso tempo, alcune tematiche dei seminari avranno l'obiettivo di fornire agli studenti quegli utili strumenti per affrontare con maggiore sicurezza, determinazione e consapevolezza il percorso universitario.

Il progetto è rivolto a tutte le classi del secondo biennio ed riconosciuto come percorso di PCTO (30 ore).

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Monitoraggio frequenza degli studenti, con registrazione dei dati.

Valutazione e certificazione delle competenze acquisite da parte dei consigli di classe.

● Future internet

Ciclo di 7 incontri online, erogati dall'università di Giustino Fortunato, su tematiche legate all'informatica e all'ingegneria dell'informazione, illustrando le principali questioni e



soprattutto le novità in tema di Giochi, algoritmi e altri lavori divertenti, Cybersecurity, Internet of Things, Introduzione all'automatica: dalla teoria dei sistemi alla robotica. Si offriranno conoscenze di base per applicare i metodi della matematica e delle altre scienze di base, consentire di conoscere diverse modalità di applicazione delle tecniche e degli strumenti per la progettazione di componenti, sistemi e processi, le giuste conoscenze per svolgere esperimenti, condurre analisi e interpretare dati, competenze nel campo della progettazione e implementazione di applicazioni su dispositivi mobili e del loro impiego nell'ambito del Future Internet.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Monitoraggio frequenza degli studenti, con registrazione dei dati.

Valutazione e certificazione delle competenze acquisite da parte del consiglio di classe.

● Magna Graecia Experience– II Edizione



L'Associazione Culturale Magna Grecia Eventi realizza, anche per l'anno in corso, il Progetto Magna Graecia Experience patrocinato dall'Ufficio Scolastico Regionale e rivolto agli studenti delle scuole secondarie di II grado della città di Catanzaro.

Il Festival si svolge dal 27 novembre al 6 dicembre e l'istituto vi partecipa con due o tre classi al giorno; per ogni giornata è prevista la proiezione di un film e l'incontro - dibattito con regista e attori.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● ERASMUS

Il progetto prevede l'assegnazione di borse di tirocinio per gli studenti nei paesi europei (nell'anno in corso in Irlanda).



Il progetto parte da gennaio 2023; la durata di ogni singolo tirocinio è di 32 giorni (30 giorni di attività + due di viaggio) ed è rivolto agli studenti delle terze e quarte classi.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Certificazione linguistica.

Certificazione percorso di PCTO.



Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

● Educazione alle Competenze Trasversali e All'orientamento Permanente + Tutela della Salute e Sicurezza nei luoghi di lavoro

Il percorso formativo é costituito da due moduli: - modulo formativo Educazione alle Competenze Trasversali e all' Orientamento Permanente nr. 20 ore - modulo di formazione generale alla tutela della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro nr. 4 ore. Il progetto é rivolto alle classi quarte dell'istituto per un totale di 50 studenti e lo stesso sar  svolto in presenza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonch  alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunit  attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunit  locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- definizione di un sistema di orientamento

Priorit  desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorit 

Ampliare e potenziare le competenze trasversali degli studenti, in particolar modo la



competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; la competenza imprenditoriale; la competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Traguardo

Promuovere attività educativo-didattiche progettuali in collaborazione con enti, associazioni, istituzioni, imprese e agenzie per far acquisire e sviluppare agli studenti competenze tecnico- professionalizzanti specifiche, competenze trasversali e soft skills utili per il mondo universitario e quello lavorativo e produttivo.

Risultati attesi

Acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

● Educazione all'imprenditorialità

Il percorso formativo è costituito da due moduli: - Programma formativo students lab (nr. 20 ore) e competizione nazionale students lab (nr.8 ore). - Tutela della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro nr. 4. Il progetto è rivolto alle classi quarte dell'istituto per un totale di 50 studenti e lo stesso sarà erogato in presenza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Ampliare e potenziare le competenze trasversali degli studenti, in particolar modo la competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; la competenza imprenditoriale; la competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Traguardo

Promuovere attività educativo-didattiche progettuali in collaborazione con enti, associazioni, istituzioni, imprese e agenzie per far acquisire e sviluppare agli studenti competenze tecnico- professionalizzanti specifiche, competenze trasversali e soft skills utili per il mondo universitario e quello lavorativo e produttivo.

Risultati attesi

Acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro.

Destinatari

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale

● APC Digital + Tutela della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro + Corso over 60

Il percorso formativo é costituito da tre moduli: - APC Digital nr. 35 ore. - Tutela della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro nr. 4. - Corso con over 60 gestito dagli studenti nr. 15 ore Il progetto é rivolto alle classi quarte dell'istituto per un totale di 25 studenti e lo stesso sarà erogato in presenza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Ampliare e potenziare le competenze trasversali degli studenti, in particolar modo la competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; la competenza imprenditoriale; la competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Traguardo

Promuovere attività educativo-didattiche progettuali in collaborazione con enti, associazioni, istituzioni, imprese e agenzie per far acquisire e sviluppare agli studenti competenze tecnico- professionalizzanti specifiche, competenze trasversali e soft skills utili per il mondo universitario e quello lavorativo e produttivo.

Risultati attesi

Acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro.

Destinatari

Classi aperte parallele

Altro

Risorse professionali

Interno e/o esterno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

● FORMAZIONE IN AZIENDE TERRITORIALI DEL SETTORE

Stage e visite in aziende del settore meccanico, manutenzione impiantistico, termico, grafico. Il progetto é rivolto agli studenti del secondo biennio e del quinto anno. Le aziende coinvolte sono le seguenti: RFI - Lincotek S.P.A. - ELEKTRA 2000 - Aziende settore Automotive - Elia industrie Metalmeccaniche srl - EF Racing - Dinamica Packaging - Italian RP - - EASY CITY SRL - Centrali produzione energia elettrica(A2A, Edison, ecc.) - VISCOM(Milano) - Grafiche Rubbettino - Agenzia Assicurativa di Luca Mancuso - Impianti Tecnologici SRL di Mauro Salvatore

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**



Priorità

Ampliare e potenziare le competenze trasversali degli studenti, in particolar modo la competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; la competenza imprenditoriale; la competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Traguardo

Promuovere attività educativo-didattiche progettuali in collaborazione con enti, associazioni, istituzioni, imprese e agenzie per far acquisire e sviluppare agli studenti competenze tecnico- professionalizzanti specifiche, competenze trasversali e soft skills utili per il mondo universitario e quello lavorativo e produttivo.

Risultati attesi

Acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

● Convitto nazionale Galluppi

Studenti dell'istituto si recheranno al Convitto Galluppi per digitalizzare documenti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Ampliare e potenziare le competenze trasversali degli studenti, in particolar modo la competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; la competenza imprenditoriale; la competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Traguardo

Promuovere attività educativo-didattiche progettuali in collaborazione con enti, associazioni, istituzioni, imprese e agenzie per far acquisire e sviluppare agli studenti competenze tecnico- professionalizzanti specifiche, competenze trasversali e soft skills utili per il mondo universitario e quello lavorativo e produttivo.

Risultati attesi

Digitalizzazione documenti proposti

Risorse professionali

Interno e/o esterno

● Patentino della robotica Comau

Il progetto viene erogato in modalità blended ed include sia formazione in classe e laboratorio di simulazione presso il nostro istituto che fruizione di corsi online in collaborazione con Comau, azienda italiana leader mondiale nel campo dell'automazione industriale. La proposta formativa è riconosciuta dal MIUR sia come percorso per le competenze trasversali che per l'orientamento, per un totale di 100 ore di cui 60 ore online, 32 in presenza e 8 per l'esame. Alla fine del progetto gli studenti saranno in possesso di una certificazione di uso e programmazione



di robot industriali riconosciuta a livello internazionale. Il percorso formativo é rivolto agli studenti del triennio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Ampliare e potenziare le competenze trasversali degli studenti, in particolar modo la competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; la competenza imprenditoriale; la competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Traguardo

Promuovere attività educativo-didattiche progettuali in collaborazione con enti, associazioni, istituzioni, imprese e agenzie per far acquisire e sviluppare agli studenti competenze tecnico- professionalizzanti specifiche, competenze trasversali e soft skills utili per il mondo universitario e quello lavorativo e produttivo.



Risultati attesi

Certificazione Comau Pearson Place.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno e/o esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale

● SNAM PROGETTI

Stage presso l'azienda SNAM ed incontri con responsabili dell'azienda in presenza. Finalità del progetto è avvicinare i giovani al mondo del lavoro, favorendo la conoscenza di un'importante realtà aziendale e fornendo strumenti di orientamento e formazione che saranno utili per il loro futuro professionale. Il progetto è rivolto agli studenti del secondo biennio e del quinto anno dell'indirizzo meccanica e mecatronica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Ampliare e potenziare le competenze trasversali degli studenti, in particolar modo la competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; la competenza imprenditoriale; la competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Traguardo

Promuovere attività educativo-didattiche progettuali in collaborazione con enti, associazioni, istituzioni, imprese e agenzie per far acquisire e sviluppare agli studenti competenze tecnico- professionalizzanti specifiche, competenze trasversali e soft skills utili per il mondo universitario e quello lavorativo e produttivo.

Risultati attesi

Valutazione prevista dall'azienda.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● SICUREZZA

Processo formativo sulla sicurezza. Obiettivo del progetto: condurre gli studenti a saper applicare comportamenti coerenti alle norme anti-infortunistiche. L'attività si svolge presso il nostro istituto. Durata del progetto 4 ore. Destinatari studenti delle classi terze del nostro istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Ampliare e potenziare le competenze trasversali degli studenti, in particolar modo la competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; la competenza imprenditoriale; la competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Traguardo



Promuovere attività educativo-didattiche progettuali in collaborazione con enti, associazioni, istituzioni, imprese e agenzie per far acquisire e sviluppare agli studenti competenze tecnico- professionalizzanti specifiche, competenze trasversali e soft skills utili per il mondo universitario e quello lavorativo e produttivo.

Risultati attesi

Livelli di competenza della certificazione, con riferimento al Quadro Europeo delle Qualifiche (EQF)

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
------	-------

● Corso di preparazione al TOLC-I

Gli incontri di preparazione al TOLC-I , online e tenuti da docenti dell'università di Cosenza, sono strutturati in modo molto interattivo e coinvolgente. Sono previste attività laboratoriali coordinate da docenti del Dipartimento di matematica ed informatica, ed esercitazioni in autonomia su prove di test TOLC-I. Gli elaborati, strutturati anche in moduli google, saranno visionati, corretti e discussi approfonditamente con tutor accademici, per aiutare a comprendere gli errori e a migliorare. Il corso é costituito da due moduli di sei lezioni cadauno: Preparazione al TOLC ed Informatica di base. Il corso è rivolto agli studenti del secondo biennio e del quinto anno ed é riconosciuto quale attività valevole ai fini di percorsi "PCTO".



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove INVALSI, elevando i livelli di competenze nelle discipline di base di Italiano, Matematica e Inglese, sia nel primo biennio sia nel secondo biennio e quinto anno.

Traguardo

Potenziare l'innovazione didattica attraverso nuove tecnologie e strategie educative più motivanti e orientate al successo formativo della persona di ciascuno studente.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Ampliare e potenziare le competenze trasversali degli studenti, in particolar modo la competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; la competenza imprenditoriale; la competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.



Traguardo

Promuovere attività educativo-didattiche progettuali in collaborazione con enti, associazioni, istituzioni, imprese e agenzie per far acquisire e sviluppare agli studenti competenze tecnico- professionalizzanti specifiche, competenze trasversali e soft skills utili per il mondo universitario e quello lavorativo e produttivo.

Risultati attesi

Consolidare le competenze in matematica; Orientare al meglio nella scelta del percorso universitario; Acquisire elementi di informatica necessari allo studio universitario. Certificazione finale valevole per PCTO.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

● ATTIVITÀ SPORTIVE

Gli studenti sono accolti da enti di promozione sportiva riconosciuti dal CONI per attività di allenamento e agonistiche. Le attività sono rivolte agli studenti del secondo biennio e del quinto anno. Sono state stipulate convenzioni con le seguenti associazioni sportive: ASD HORNEST TAEKWOND - ASO JIM PLANET - NEW BODY FASHION - NSD PROMOSPORT - ASD AMARONI08 - SSD KENNEDY J.F. AQUILE 1965

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Ampliare e potenziare le competenze trasversali degli studenti, in particolar modo la competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; la competenza imprenditoriale; la competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Traguardo

Promuovere attività educativo-didattiche progettuali in collaborazione con enti, associazioni, istituzioni, imprese e agenzie per far acquisire e sviluppare agli studenti competenze tecnico- professionalizzanti specifiche, competenze trasversali e soft skills utili per il mondo universitario e quello lavorativo e produttivo.

Risultati attesi

Certificazione finale di partecipazione a gare e allenamenti valevole per ore di PCTO.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● CISCO NETWORKING ACCADEMY

Corso online rivolto agli studenti del secondo biennio e del quinto anno e che mira a far acquisire competenze digitali.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Ampliare e potenziare le competenze trasversali degli studenti, in particolar modo la competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; la competenza imprenditoriale; la competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Traguardo

Promuovere attività educativo-didattiche progettuali in collaborazione con enti, associazioni, istituzioni, imprese e agenzie per far acquisire e sviluppare agli studenti competenze tecnico- professionalizzanti specifiche, competenze trasversali e soft skills utili per il mondo universitario e quello lavorativo e produttivo.

Risultati attesi

Certificazione Nazionale.



Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno e/o esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale

● Conosci UNICEF

Progetto condotto in partnership con il comitato UNICEF Catanzaro, che prevede il supporto per la produzione di tutto il materiale grafico necessario alla comunicazione delle attività UNICEF per tutto il periodo di durata del progetto. Classi coinvolte terze dell'indirizzo grafico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Priorità desunte dal RAV collegate



○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Ampliare e potenziare le competenze trasversali degli studenti, in particolar modo la competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; la competenza imprenditoriale; la competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Traguardo

Promuovere attività educativo-didattiche progettuali in collaborazione con enti, associazioni, istituzioni, imprese e agenzie per far acquisire e sviluppare agli studenti competenze tecnico- professionalizzanti specifiche, competenze trasversali e soft skills utili per il mondo universitario e quello lavorativo e produttivo.

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze digitali.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno e/o esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Fotografico

Multimediale

● **Progetta un'aiuola**



Progetto svolto con il Comune di Catanzaro che prevede l'elaborazione progettuale di un'area di verde nella città di Catanzaro ed è rivolto agli studenti delle classi quarte dell'indirizzo grafico. Percorso educativo che mira a sensibilizzare i giovani sull'importanza che riveste la progettazione degli spazi verdi nelle aree urbane, una variabile essenziale per la qualità della vita dei residenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Ampliare e potenziare le competenze trasversali degli studenti, in particolar modo la competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; la competenza imprenditoriale; la competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Traguardo

Promuovere attività educativo-didattiche progettuali in collaborazione con enti, associazioni, istituzioni, imprese e agenzie per far acquisire e sviluppare agli studenti competenze tecnico- professionalizzanti specifiche, competenze trasversali e soft skills utili per il mondo universitario e quello lavorativo e produttivo.



Risultati attesi

Potenziamento delle competenze tecnico- grafiche e relazionali

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno e/o esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Fotografico

Multimediale

● Università NABA - Nuova Accademia di belle Arti di Milano

Stage presso l'Università NABA di Milano. Progetto rivolto alle quarte e quinte classi dell'indirizzo grafico per un totale di 40 ore da effettuarsi a giugno-luglio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Ampliare e potenziare le competenze trasversali degli studenti, in particolar modo la competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; la competenza imprenditoriale; la competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Traguardo

Promuovere attività educativo-didattiche progettuali in collaborazione con enti, associazioni, istituzioni, imprese e agenzie per far acquisire e sviluppare agli studenti competenze tecnico- professionalizzanti specifiche, competenze trasversali e soft skills utili per il mondo universitario e quello lavorativo e produttivo.

Risultati attesi

Certificazione finale di partecipazione valevole per PCTO.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno e/o esterno



Comunica il Comunale

Promozione delle attività del teatro Comunale di Catanzaro e della compagnia stabile attraverso la pubblicità a mezzo stampa e video su led. Il progetto é rivolto agli studenti del secondo biennio e del quinto anno dell'indirizzo grafico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Ampliare e potenziare le competenze trasversali degli studenti, in particolar modo la competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; la competenza imprenditoriale; la competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Traguardo

Promuovere attività educativo-didattiche progettuali in collaborazione con enti, associazioni, istituzioni, imprese e agenzie per far acquisire e sviluppare agli studenti competenze tecnico- professionalizzanti specifiche, competenze trasversali e soft



skills utili per il mondo universitario e quello lavorativo e produttivo.

Risultati attesi

Potenziamento di competenze digitali e relazionali.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno e/o esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Fotografico
	Informatica
	Multimediale

● Rete d'impresa - COMAU – WELD

Percorso formativo rivolto agli studenti del secondo biennio e quinto anno dell'indirizzo di meccanica e mecatronica sulla saldatura di materiali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Ampliare e potenziare le competenze trasversali degli studenti, in particolar modo la competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; la competenza imprenditoriale; la competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Traguardo

Promuovere attività educativo-didattiche progettuali in collaborazione con enti, associazioni, istituzioni, imprese e agenzie per far acquisire e sviluppare agli studenti competenze tecnico- professionalizzanti specifiche, competenze trasversali e soft skills utili per il mondo universitario e quello lavorativo e produttivo.

Risultati attesi

Potenziamento di competenze tecnico-pratiche

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno e/o esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Meccanico



● A2A – SCHOOL ENGAGEMENT TOUR

E' un progetto educativo in collaborazione con Giffoni Innovation Hub che si pone l'obiettivo primario del massimo coinvolgimento delle scuole dei territori in cui si svolgono le attività di Stakeholder Engagement e le presentazioni dei Bilanci di Sostenibilità territoriali di A2A. L'obiettivo è quello di incuriosire e stimolare i ragazzi alla conoscenza, scoperta e consapevolezza di tematiche fondamentali (Economia Circolare e Transizione Energetica) per un futuro più sostenibile, per loro ed il territorio in cui vivono. Il progetto educativo utilizza la modalità Blended e il modello della Peer Education. TEMA TERRITORIALE: Importanza dell'aumento della produzione di energia dalle Fonti di Energia Rinnovabile (FER), l'idroelettrico. BLENDED EXPERIENCE, in presenza: a. all'interno dell'impianto territoriale (Centrali idroelettriche di Satriano, 2/3 classi) b. in occasione dell'evento territoriale di stakeholder engagement presentazione del progetto (2/3 studenti in rappresentanza della classe) online: a. divulgazione web e social dell'Instant movie prodotto in occasione del Tour territoriale b. invio dell' Edu Kit e dell' Instant Movie della lezione e del Tour alle scuole del territorio in cui è avvenuta la lezione e il tour dell'impianto. PEER EDUCATION: i ragazzi della Gen Z (Tour Leader e Tour Manager) interagiranno con la classe (in presenza e online) e forniranno loro le conoscenze attraverso l'esperienze educative dell' A2A School Engagement Tour

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione



- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Ampliare e potenziare le competenze trasversali degli studenti, in particolar modo la competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; la competenza imprenditoriale; la competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Traguardo

Promuovere attività educativo-didattiche progettuali in collaborazione con enti, associazioni, istituzioni, imprese e agenzie per far acquisire e sviluppare agli studenti competenze tecnico- professionalizzanti specifiche, competenze trasversali e soft skills utili per il mondo universitario e quello lavorativo e produttivo.

Risultati attesi

Acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno e/o esterno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

● ELIS

Incontri online con il Team ELIS in cui verranno presentati agli studenti le attività del progetto con focus su nuovi scenari, trend lavorativi, mestieri e competenze del futuro. L'attività è rivolta agli studenti del secondo biennio e quinto anno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Ampliare e potenziare le competenze trasversali degli studenti, in particolar modo la competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; la competenza imprenditoriale; la competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Traguardo

Promuovere attività educativo-didattiche progettuali in collaborazione con enti,



associazioni, istituzioni, imprese e agenzie per far acquisire e sviluppare agli studenti competenze tecnico- professionalizzanti specifiche, competenze trasversali e soft skills utili per il mondo universitario e quello lavorativo e produttivo.

Risultati attesi

Acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

● CISCO

Il progetto rivolto agli studenti del primo biennio mira all'acquisizione di competenze digitali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuire il numero degli studenti che nel primo biennio registrano una sospensione del giudizio finale, specialmente nelle discipline di Matematica, Inglese e Fisica, potenziando le competenze di base.

Traguardo

Potenziare la personalizzazione dei percorsi didattici, le attività di recupero e di consolidamento degli apprendimenti, gli interventi educativi integrativi di supporto agli studenti con carenze, anche attraverso una individuazione precoce delle difficoltà tramite test standardizzati e una programmazione degli obiettivi per classi parallele.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Ampliare e potenziare le competenze trasversali degli studenti, in particolar modo la competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; la competenza imprenditoriale; la competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Traguardo

Promuovere attività educativo-didattiche progettuali in collaborazione con enti, associazioni, istituzioni, imprese e agenzie per far acquisire e sviluppare agli studenti competenze tecnico- professionalizzanti specifiche, competenze trasversali e soft skills utili per il mondo universitario e quello lavorativo e produttivo.



Risultati attesi

Certificazione nazionale

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno e/o esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

● ECDL

Corsi extracurricolari per il conseguimento della certificazione ECDL rivolti a 25 studenti delle quinte classi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Competenze chiave europee

Priorità

Ampliare e potenziare le competenze trasversali degli studenti, in particolar modo la competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; la competenza imprenditoriale; la competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Traguardo

Promuovere attività educativo-didattiche progettuali in collaborazione con enti, associazioni, istituzioni, imprese e agenzie per far acquisire e sviluppare agli studenti competenze tecnico- professionalizzanti specifiche, competenze trasversali e soft skills utili per il mondo universitario e quello lavorativo e produttivo.

Risultati attesi

Certificazione nazionale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno e/o esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale



● SOTTOCORTO

Laboratorio grafico/audiovisivo. Produzione di videoclip – spot e cortometraggi per la partecipazione a festival nazionali ed internazionali. Il laboratorio è strutturato per permettere ai ragazzi di cimentarsi nelle figure che compongono il percorso cinematografico toccando tematiche sociali: scrittura, regia, fotografia, produzione, scenografia, costumi, trucco e montaggio. Il progetto é rivolto agli studenti del secondo biennio e quinto anno dell'indirizzo grafico ed ha la durata di 30 ore.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Ampliare e potenziare le competenze trasversali degli studenti, in particolar modo la competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; la competenza imprenditoriale; la competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Traguardo

Promuovere attività educativo-didattiche progettuali in collaborazione con enti, associazioni, istituzioni, imprese e agenzie per far acquisire e sviluppare agli studenti



competenze tecnico- professionalizzanti specifiche, competenze trasversali e soft skills utili per il mondo universitario e quello lavorativo e produttivo.

Risultati attesi

Acquisire competenze comunicative attraverso il linguaggio delle immagini.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Fotografico
	Informatica
	Meccanico
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Magna

● Scalfaro Social +

È un progetto che mira alla promozione dell'ITTS Scalfaro e del nostro territorio, attraverso i social network: Instagram, spoty, web tv, youtube, ecc. Il progetto è strutturato attraverso le seguenti sezioni: "a scuola di social" per la comunicazione istituzionale; "Scalfaro channel" per i contenuti da pubblicare su youtube, spoty ecc.; "social to work" per la produzione di contenuti finalizzati alla comunicazione e promozione di aziende del nostro territorio; "io tifo Scalfaro" per la comunicazione delle attività sportive svolte nel nostro Istituto. Il progetto è rivolto agli studenti del secondo biennio e del quinto anno dell'indirizzo grafico e si svolge durante l'intero



anno scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Ampliare e potenziare le competenze trasversali degli studenti, in particolar modo la competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; la competenza imprenditoriale; la competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Traguardo

Promuovere attività educativo-didattiche progettuali in collaborazione con enti, associazioni, istituzioni, imprese e agenzie per far acquisire e sviluppare agli studenti competenze tecnico- professionalizzanti specifiche, competenze trasversali e soft skills utili per il mondo universitario e quello lavorativo e produttivo.



Risultati attesi

Acquisizione competenze grafiche dell'editoria a stampa e multimediale e dei servizi collegati.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Fotografico
	Informatica
	Multimediale
Aule	Magna

● **Orientati**

La proposta progettuale orientati.ittscalvaro è un programma a sostegno delle attività di orientamento in entrata degli studenti delle scuole medie e la mission attraverso la quale gli studenti dell'ITTS realizzano il project work. Il progetto di 20 ore è rivolto agli studenti del quinto anno dell'indirizzo grafico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Ampliare e potenziare le competenze trasversali degli studenti, in particolar modo la competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; la competenza imprenditoriale; la competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Traguardo

Promuovere attività educativo-didattiche progettuali in collaborazione con enti, associazioni, istituzioni, imprese e agenzie per far acquisire e sviluppare agli studenti competenze tecnico- professionalizzanti specifiche, competenze trasversali e soft skills utili per il mondo universitario e quello lavorativo e produttivo.

Risultati attesi

Acquisizione di competenze comunicative attraverso il linguaggio delle immagini.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Aule	Magna

● #Scalfarosud

Progetto sociale di sensibilizzazione sul disagio giovanile e l'emarginazione. L'azione progettuale mira a promuovere tra i giovani studenti, una cultura di solidarietà e di accoglienza. Modulo progettuale svolto con i giovani ragazzi e le famiglie che sono ospiti nel Centro calabrese di solidarietà. Produzione di un docu-corto. Il progetto di 10 ore é rivolto agli studenti del quarto anno dell'indirizzo grafico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Ampliare e potenziare le competenze trasversali degli studenti, in particolar modo la competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; la competenza imprenditoriale; la competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Traguardo

Promuovere attività educativo-didattiche progettuali in collaborazione con enti, associazioni, istituzioni, imprese e agenzie per far acquisire e sviluppare agli studenti competenze tecnico- professionalizzanti specifiche, competenze trasversali e soft skills utili per il mondo universitario e quello lavorativo e produttivo.

Risultati attesi

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla solidarietà e al rispetto dell'altro.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno e/o esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale



● #Scalfarochild

Progetto che mira alla sensibilizzazione dell'opinione pubblica sulla tematica delle malattie in età pediatrica con relativo "concorso". Verranno selezionate le tre opere migliori da donare al reparto di pediatria dell'A.O. Pugliese-Ciaccio (la selezione verrà gestita, in una prima fase dai docenti di grafica e poi dal team di gestione del reparto di pediatria). Il progetto di dieci ore é rivolto alle classi terze dell'indirizzo di grafica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Ampliare e potenziare le competenze trasversali degli studenti, in particolar modo la competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; la competenza imprenditoriale; la competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Traguardo



Promuovere attività educativo-didattiche progettuali in collaborazione con enti, associazioni, istituzioni, imprese e agenzie per far acquisire e sviluppare agli studenti competenze tecnico- professionalizzanti specifiche, competenze trasversali e soft skills utili per il mondo universitario e quello lavorativo e produttivo.

Risultati attesi

Sensibilizzazione degli studenti sulla tematica trattata

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno e/o esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

● OLIMPIADI DI MATEMATICA

L'attività consiste nel partecipare a delle competizioni di selezione a carattere nazionale su competenze logico-matematiche e precisamente: Olimpiadi dei giochi logici, linguistici, matematici - Mathesis Bari rivolte agli studenti del primo e secondo biennio e del quinto anno; Giochi del Mediterraneo Accademia Italiana per la promozione della matematica "Alfredo Guidi" in collaborazione con l'università di Palermo rivolti agli studenti del primo biennio e del terzo anno; Campionati internazionali di giochi matematici - Centro Pristem - Università Bocconi rivolti agli studenti del primo e secondo biennio e del quinto anno; Giochi di Archimede rivolti agli studenti del primo e secondo biennio e del quinto anno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove INVALSI, elevando i livelli di competenze nelle discipline di base di Italiano, Matematica e Inglese, sia nel primo biennio sia nel secondo biennio e quinto anno.

Traguardo

Potenziare l'innovazione didattica attraverso nuove tecnologie e strategie educative più motivanti e orientate al successo formativo della persona di ciascuno studente.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Ampliare e potenziare le competenze trasversali degli studenti, in particolar modo la competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; la competenza imprenditoriale; la competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Traguardo

Promuovere attività educativo-didattiche progettuali in collaborazione con enti, associazioni, istituzioni, imprese e agenzie per far acquisire e sviluppare agli studenti competenze tecnico- professionalizzanti specifiche, competenze trasversali e soft



skills utili per il mondo universitario e quello lavorativo e produttivo.

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche. Sviluppo delle capacità creative, organizzative e di trasferibilità delle proprie conoscenze anche in altri contesti. Miglioramento dell'autostima.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

● ERASMUS

Il progetto prevede l'assegnazione di borse di tirocinio per gli studenti nei paesi europei (nell'anno in corso in Irlanda). Il progetto parte da gennaio 2023; la durata di ogni singolo tirocinio è di 32 giorni (30 giorni di attività + due di viaggio) ed è rivolto agli studenti delle terze e quarte classi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove INVALSI, elevando i livelli di competenze nelle discipline di base di Italiano, Matematica e Inglese, sia nel primo biennio sia nel secondo biennio e quinto anno.

Traguardo

Potenziare l'innovazione didattica attraverso nuove tecnologie e strategie educative più motivanti e orientate al successo formativo della persona di ciascuno studente.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Ampliare e potenziare le competenze trasversali degli studenti, in particolar modo la competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; la competenza imprenditoriale; la



competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Traguardo

Promuovere attività educativo-didattiche progettuali in collaborazione con enti, associazioni, istituzioni, imprese e agenzie per far acquisire e sviluppare agli studenti competenze tecnico- professionalizzanti specifiche, competenze trasversali e soft skills utili per il mondo universitario e quello lavorativo e produttivo.

Risultati attesi

Potenziamento di competenze linguistiche. Attestazione PCTO.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno e/o esterno

● Campionato Nazionale delle Lingue

Il Campionato Nazionale delle Lingue è una competizione formativa nell'ambito dell'insegnamento e apprendimento delle lingue straniere rivolta agli studenti iscritti all'ultimo anno delle Scuole secondarie di secondo grado. Il CNDL rappresenta un momento qualificante e rafforza i rapporti tra scuola e Università attraverso un proficuo scambio di risorse intellettuali e culturali per la diffusione, la promozione e la valorizzazione dell'apprendimento e dell'insegnamento delle lingue e culture straniere. Le prime due fasi si effettuano online mentre la terza in presenza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove INVALSI, elevando i livelli di competenze nelle discipline di base di Italiano, Matematica e Inglese, sia nel primo biennio sia nel secondo biennio e quinto anno.

Traguardo

Potenziare l'innovazione didattica attraverso nuove tecnologie e strategie educative più motivanti e orientate al successo formativo della persona di ciascuno studente.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Ampliare e potenziare le competenze trasversali degli studenti, in particolar modo la competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; la competenza imprenditoriale; la competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Traguardo

Promuovere attività educativo-didattiche progettuali in collaborazione con enti, associazioni, istituzioni, imprese e agenzie per far acquisire e sviluppare agli studenti competenze tecnico- professionalizzanti specifiche, competenze trasversali e soft skills utili per il mondo universitario e quello lavorativo e produttivo.



Risultati attesi

Potenziamento delle competenze linguistiche.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno e/o esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale

● Macchina CNC

Realizzazione di una macchina CNC multifunzione (pantografo, taglio/incisione laser, ecc.). Il progetto é rivolto agli studenti del secondo biennio e del quinto anno degli indirizzi Meccanica E Meccatronica ed Elettronica ed Elettrotecnica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Ampliare e potenziare le competenze trasversali degli studenti, in particolar modo la competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; la competenza imprenditoriale; la competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Traguardo

Promuovere attività educativo-didattiche progettuali in collaborazione con enti, associazioni, istituzioni, imprese e agenzie per far acquisire e sviluppare agli studenti competenze tecnico- professionalizzanti specifiche, competenze trasversali e soft skills utili per il mondo universitario e quello lavorativo e produttivo.

Risultati attesi

Realizzazione della macchina e quindi acquisizione delle competenze nel settore meccanico - elettrotecnico.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



	Elettronica
	Elettrotecnica
	Meccanico
Aule	Aula generica

● Restauro e manutenzione di un motore di biplano

Smontare, restaurare e rilevare le dimensioni del motore del biplano e disegnarne tutti i componenti. Il progetto é rivolto agli studenti del secondo biennio e del quinto anno dell'indirizzo Meccanica E Meccatronica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Ampliare e potenziare le competenze trasversali degli studenti, in particolar modo la competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; la competenza



sociale e civica in materia di cittadinanza; la competenza imprenditoriale; la competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Traguardo

Promuovere attività educativo-didattiche progettuali in collaborazione con enti, associazioni, istituzioni, imprese e agenzie per far acquisire e sviluppare agli studenti competenze tecnico- professionalizzanti specifiche, competenze trasversali e soft skills utili per il mondo universitario e quello lavorativo e produttivo.

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze tecnico - pratiche.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Meccanico

Aule

Aula generica

● Magna Graecia Experience- II Edizione.

L'Associazione Culturale Magna Grecia Eventi realizza, anche per l'anno in corso, il Progetto Magna Graecia Experience patrocinato dall'Ufficio Scolastico Regionale e rivolto agli studenti delle scuole secondarie di II grado della città di Catanzaro. Il Festival si svolge dal 27 novembre al 6 dicembre e l'istituto vi partecipa con due o tre classi al giorno; per ogni giornata è prevista la



proiezione di un film e l'incontro - dibattito con regista e attori. Per la II edizione del Magna Græcia Experience sono previste iniziative dedicate ad importanti tematiche che riguardano la società contemporanea, quali l'autismo e la demenza senile. Il cinema in tal caso, oltre ad inviare un messaggio di solidarietà e fratellanza, diventa uno strumento terapeutico, nel senso che intende apportare conforto a coloro che convivono con questi disturbi e a chi gli sta accanto, infondere speranza e nello stesso tempo offrire soluzioni possibili, prima mai considerate”.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Ampliare e potenziare le competenze trasversali degli studenti, in particolar modo la competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; la competenza imprenditoriale; la competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Traguardo

Promuovere attività educativo-didattiche progettuali in collaborazione con enti,



associazioni, istituzioni, imprese e agenzie per far acquisire e sviluppare agli studenti competenze tecnico- professionalizzanti specifiche, competenze trasversali e soft skills utili per il mondo universitario e quello lavorativo e produttivo.

Risultati attesi

Sensibilizzare i partecipanti all'accettazione della diversità e conseguentemente alla promozione di attività di inclusione verso le persone che soffrono di queste patologie particolarmente invalidanti, soprattutto da un punto di vista sociale e della gestione del se.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno e/o esterno

● Pioggia di libri

Gli studenti del biennio e del triennio attraverso la lettura di libri riflettono su temi come: la scuola che cambia, la violenza sulle donne, l'antisemitismo, la detenzione, il potere della musica, l'amicizia. Ci sarà la Calabria sullo sfondo, per dare voce agli autori di un territorio dal ricchissimo potenziale, ma i ragazzi potranno confrontarsi anche con autori nazionali ed internazionali più noti, e con libri che hanno segnato la storia. Tanta lettura, sicuramente, ma anche confronti, dibattiti, attività didattiche, esperienze pratiche, incontri con gli autori. Il progetto si effettua da novembre a marzo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



studenti

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuire il numero degli studenti che nel primo biennio registrano una sospensione del giudizio finale, specialmente nelle discipline di Matematica, Inglese e Fisica, potenziando le competenze di base.

Traguardo

Potenziare la personalizzazione dei percorsi didattici, le attività di recupero e di consolidamento degli apprendimenti, gli interventi educativi integrativi di supporto agli studenti con carenze, anche attraverso una individuazione precoce delle difficoltà tramite test standardizzati e una programmazione degli obiettivi per classi parallele.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Ampliare e potenziare le competenze trasversali degli studenti, in particolar modo la competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; la competenza imprenditoriale; la competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Traguardo

Promuovere attività educativo-didattiche progettuali in collaborazione con enti,



associazioni, istituzioni, imprese e agenzie per far acquisire e sviluppare agli studenti competenze tecnico- professionalizzanti specifiche, competenze trasversali e soft skills utili per il mondo universitario e quello lavorativo e produttivo.

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze linguistiche - espressive.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

● Programmazione di dispositivi mobili

Programmazione di dispositivi mobili secondo i sistemi operativi più usati. Pubblicazione e promozione delle azioni progettuali sul sito della scuola e sui maggiori mezzi di comunicazione a livello locale, provinciale e regionale. Il progetto é rivolto agli studenti delle quarte e quinte classi dell'indirizzo informatico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Ampliare e potenziare le competenze trasversali degli studenti, in particolar modo la competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; la competenza imprenditoriale; la competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Traguardo

Promuovere attività educativo-didattiche progettuali in collaborazione con enti, associazioni, istituzioni, imprese e agenzie per far acquisire e sviluppare agli studenti competenze tecnico- professionalizzanti specifiche, competenze trasversali e soft skills utili per il mondo universitario e quello lavorativo e produttivo.

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze informatiche relative alla programmazione di dispositivi mobili.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno e/o esterno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale

● Progetto SOLAIR - Solar Powered Air Quality System

Lo scopo del progetto è quello di rendere un'aula dell'ITTS Scalfaro "quasi" indipendente dal punto di vista energetico, tramite un kit fotovoltaico (pannelli, inverter, regolatore di carica, batteria di accumulo, regolatore di carica) provvedendo inoltre ad un monitoraggio e ad un semplice controllo dei livelli di anidride carbonica. Il monitoraggio avverrà tramite diversi microcontrollori e ad un'opportuna rete di sensori, con i dati che verranno trasmessi "real time" su una piattaforma IOT, mentre il controllo dei livelli sarà gestito sempre tramite un microcontrollore che gestirà l'accensione di un purificatore d'aria, quando i valori di CO2 risulteranno elevati. L'energia prodotta dai pannelli, verrà utilizzata per alimentare tutti questi componenti o immagazzinata in una batteria di accumulo che a sua volta potrà alimentare gli stessi carichi quando l'impianto non produce energia. Ne risulta quindi un notevole risparmio in termini di costi di energia. Il progetto è rivolto agli studenti del secondo biennio e quinto anno dell'indirizzo elettrotecnico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate



○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Ampliare e potenziare le competenze trasversali degli studenti, in particolar modo la competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; la competenza imprenditoriale; la competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Traguardo

Promuovere attività educativo-didattiche progettuali in collaborazione con enti, associazioni, istituzioni, imprese e agenzie per far acquisire e sviluppare agli studenti competenze tecnico- professionalizzanti specifiche, competenze trasversali e soft skills utili per il mondo universitario e quello lavorativo e produttivo.

Risultati attesi

Acquisizione di competenze facilmente spendibili nel mondo del lavoro e nelle Università

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Elettrotecnica

● **Walking city**



Il progetto abbina lo sport con la storia della città di Catanzaro. Attraverso la camminata veloce, sviluppo della capacità aerobica, gli alunni saranno impegnati in un tour nella città con il docente nel ruolo di Cicerone. Il progetto é rivolto ad alcune classi dell'istituto e ogni uscita ha la durata di un'ora.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Ampliare e potenziare le competenze trasversali degli studenti, in particolar modo la competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; la competenza imprenditoriale; la competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Traguardo

Promuovere attività educativo-didattiche progettuali in collaborazione con enti, associazioni, istituzioni, imprese e agenzie per far acquisire e sviluppare agli studenti competenze tecnico- professionalizzanti specifiche, competenze trasversali e soft skills utili per il mondo universitario e quello lavorativo e produttivo.

Risultati attesi



Potenziamento di competenze pratiche e culturali.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● **Corso di Management sportivo**

Il corso della durata di 12 ore ha l'obiettivo di diffondere la conoscenza dell'organizzazione e gestione dello sport in Italia e delle società dilettantistiche sportive. Il progetto é rivolto ad alcune classi dell'istituto e sarà effettuato da dicembre 2022 a gennaio 2023.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Ampliare e potenziare le competenze trasversali degli studenti, in particolar modo la competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; la competenza imprenditoriale; la competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Traguardo

Promuovere attività educativo-didattiche progettuali in collaborazione con enti, associazioni, istituzioni, imprese e agenzie per far acquisire e sviluppare agli studenti



competenze tecnico- professionalizzanti specifiche, competenze trasversali e soft skills utili per il mondo universitario e quello lavorativo e produttivo.

Risultati attesi

Acquisizione di competenze pratiche- sportive

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

● Viaggi d'istruzione - Visite guidate - Crociera

Durante l'anno scolastico si effettueranno viaggi d'istruzione per classi parallele che si riassumono nei seguenti: PRIME CLASSI: Soggiorno presso Scalea Santa Caterina Village Progetto Sport Campus NO AL BULLISMO SECONDE CLASSI: Viaggio d'istruzione attività ludico-sportive a Policoro (progetto Crediamoci...e ripartiamo insieme...liberi nel vento); TERZE CLASSI: MUSABA, Mammola - RC. TERZE E QUARTE CLASSI: Recanati, Ravenna, Repubblica di San Marino. Per l'indirizzo grafico: Visita del Museo MAXI e degli studi di Cinecittà - Roma; VISCOM - Milano, fiera d'Europa dedicata al mercato della comunicazione visiva; Comics - Lucca; MUSABA, Mammola - RC. QUINTE CLASSI: Per la Giornata della Memoria 27 gennaio: visita guidata al campo di concentramento Ferramonti; dal primo marzo all'otto marzo Crociera nel Mediterraneo con MSC Bellissima, itinerario: Napoli, Palma de Mallorca, Barcellona, Genova, La Spezia, Napoli.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuire il numero degli studenti che nel primo biennio registrano una sospensione del giudizio finale, specialmente nelle discipline di Matematica, Inglese e Fisica, potenziando le competenze di base.

Traguardo

Potenziare la personalizzazione dei percorsi didattici, le attività di recupero e di consolidamento degli apprendimenti, gli interventi educativi integrativi di supporto agli studenti con carenze, anche attraverso una individuazione precoce delle difficoltà tramite test standardizzati e una programmazione degli obiettivi per classi parallele.





Competenze chiave europee

Priorità

Ampliare e potenziare le competenze trasversali degli studenti, in particolar modo la competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; la competenza imprenditoriale; la competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Traguardo

Promuovere attività educativo-didattiche progettuali in collaborazione con enti, associazioni, istituzioni, imprese e agenzie per far acquisire e sviluppare agli studenti competenze tecnico- professionalizzanti specifiche, competenze trasversali e soft skills utili per il mondo universitario e quello lavorativo e produttivo.

Risultati attesi

Miglioramento dei livelli di socializzazione tra gli studenti, partecipazione attiva e consapevole alla vita di gruppo, alla convivenza civile, sviluppo del senso di responsabilità e autonomia. Conoscenza del patrimonio storico, artistico, culturale, tecnologico del territorio legato al percorso didattico dell'anno in corso.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● Teatro - Cinema

Durante l'anno scolastico le classi parteciperanno a proiezioni di film e a rappresentazioni teatrali anche in lingua inglese su varie tematiche



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuire il numero degli studenti che nel primo biennio registrano una sospensione del giudizio finale, specialmente nelle discipline di Matematica, Inglese e Fisica, potenziando le competenze di base.

Traguardo

Potenziare la personalizzazione dei percorsi didattici, le attività di recupero e di consolidamento degli apprendimenti, gli interventi educativi integrativi di supporto agli studenti con carenze, anche attraverso una individuazione precoce delle difficoltà tramite test standardizzati e una programmazione degli obiettivi per classi parallele.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Ampliare e potenziare le competenze trasversali degli studenti, in particolar modo la competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; la competenza



sociale e civica in materia di cittadinanza; la competenza imprenditoriale; la competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Traguardo

Promuovere attività educativo-didattiche progettuali in collaborazione con enti, associazioni, istituzioni, imprese e agenzie per far acquisire e sviluppare agli studenti competenze tecnico- professionalizzanti specifiche, competenze trasversali e soft skills utili per il mondo universitario e quello lavorativo e produttivo.

Risultati attesi

Organizzare il proprio apprendimento, utilizzando varie modalità di informazione e di formazione.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● “Libriamoci 2022”

Giornate di lettura nelle scuole dal 14 al 19 Novembre. L'attività è rivolta a due quinte dell'istituto dell'indirizzo Meccanica e Meccatronica ed Informatica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Ampliare e potenziare le competenze trasversali degli studenti, in particolar modo la competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; la competenza imprenditoriale; la competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Traguardo

Promuovere attività educativo-didattiche progettuali in collaborazione con enti, associazioni, istituzioni, imprese e agenzie per far acquisire e sviluppare agli studenti competenze tecnico- professionalizzanti specifiche, competenze trasversali e soft skills utili per il mondo universitario e quello lavorativo e produttivo.

Risultati attesi

Accendere nelle studentesse e negli studenti il piacere di leggere.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Aule

Aula generica

● Partecipazione ad eventi culturali e di orientamento

Durante l'anno scolastico le classi partecipano ad eventi culturali riguardanti varie tematiche rivolte a tutte le classi dell'istituto e ad attività di orientamento. Le attività di orientamento promosse da enti pubblici o privati (forze armate, esercito, ispettorato del lavoro, Elis e università, ecc.) sono rivolte al secondo biennio e al quinto anno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuire il numero degli studenti che nel primo biennio registrano una



sospensione del giudizio finale, specialmente nelle discipline di Matematica, Inglese e Fisica, potenziando le competenze di base.

Traguardo

Potenziare la personalizzazione dei percorsi didattici, le attività di recupero e di consolidamento degli apprendimenti, gli interventi educativi integrativi di supporto agli studenti con carenze, anche attraverso una individuazione precoce delle difficoltà tramite test standardizzati e una programmazione degli obiettivi per classi parallele.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Ampliare e potenziare le competenze trasversali degli studenti, in particolar modo la competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; la competenza imprenditoriale; la competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Traguardo

Promuovere attività educativo-didattiche progettuali in collaborazione con enti, associazioni, istituzioni, imprese e agenzie per far acquisire e sviluppare agli studenti competenze tecnico- professionalizzanti specifiche, competenze trasversali e soft skills utili per il mondo universitario e quello lavorativo e produttivo.

Risultati attesi

Organizzare il proprio apprendimento utilizzando varie modalità di informazione e di formazione.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno e/o esterno



Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Proiezioni
	Aula generica

● ADECCO PER LA CALABRIA

Adecco propone a 10 istituti calabresi una progettualità che mette al centro gli studenti sviluppando dei momenti di incontro a scuola per supportare i ragazzi nello sviluppo del percorso formativo di oggi e professionale di domani. Il progetto è rivolto a tutte le quinte dell'istituto ed è costituito da 5 step, il primo di presentazione del progetto rivolto alle scuole coinvolte ed i successivi step rivolti ai ragazzi. Nel primo step a fine gennaio Adecco sarà presente come punto di informazione con un desk nell'istituto. Nel secondo step a febbraio ci sarà un incontro su contenuti di orientamento quali per esempio le professioni e le competenze del futuro. Nel terzo step gli studenti intervistano Adecco e i referenti aziendali sul mondo del lavoro. Nell'ultimo step post diploma saranno organizzate attività per studenti interessati a offerte professionali e/o formative post diploma quali ad esempio: Digital Recruiting Day, Talent Proposal, Adecco in movimento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero



computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Ampliare e potenziare le competenze trasversali degli studenti, in particolar modo la competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; la competenza imprenditoriale; la competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Traguardo

Promuovere attività educativo-didattiche progettuali in collaborazione con enti, associazioni, istituzioni, imprese e agenzie per far acquisire e sviluppare agli studenti competenze tecnico- professionalizzanti specifiche, competenze trasversali e soft skills utili per il mondo universitario e quello lavorativo e produttivo.

Risultati attesi

Sviluppo di un network di eccellenza tra studenti, scuole, università, istituzioni, aziende.



Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Aula generica

● La Fattoria Didattica di Borgo Piazza

Il progetto si effettua in collaborazione con la Società Agricola Ponterio di Roccelletta di Borgia(CZ) ed é rivolto al primo biennio. E'un percorso formativo che in parte é svolto all'interno delle classi per concludersi presso l' Azienda agricola. La programmazione didattica di Ecologia Integrata presso la sede dell'Azienda Ponterio prevede abitualmente, oltre alla visita della tenuta, le seguenti attività laboratoriali: - Le Piante Officinali: coltivazione, cura, trasformazione in semplici preparati fitoterapici; - L'orto Sinergico: agricoltura biologica e sinergia tra le piante e gli insetti; - Il mondo delle Api: conoscenza del prezioso lavoro delle Api e degli strumenti per la produzione del miele; - Ecologia a piccoli passi: la Natura ricicla tutto; la legge dello scarto; - La natura e l'Arte: attività di Land Art e creazioni con materiale naturale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuire il numero degli studenti che nel primo biennio registrano una sospensione del giudizio finale, specialmente nelle discipline di Matematica, Inglese e Fisica, potenziando le competenze di base.

Traguardo

Potenziare la personalizzazione dei percorsi didattici, le attività di recupero e di consolidamento degli apprendimenti, gli interventi educativi integrativi di supporto agli studenti con carenze, anche attraverso una individuazione precoce delle difficoltà tramite test standardizzati e una programmazione degli obiettivi per classi parallele.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Ampliare e potenziare le competenze trasversali degli studenti, in particolar modo la competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; la competenza imprenditoriale; la competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Traguardo

Promuovere attività educativo-didattiche progettuali in collaborazione con enti, associazioni, istituzioni, imprese e agenzie per far acquisire e sviluppare agli studenti



competenze tecnico- professionalizzanti specifiche, competenze trasversali e soft skills utili per il mondo universitario e quello lavorativo e produttivo.

Risultati attesi

Maggiore sensibilizzazione sulla questione ecologica.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno e/o esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Prima del principio

Il progetto si svolgerà nell'Oasi naturale del Borgo Piazza di Roccelletta di Borgia ed è rivolto agli studenti del primo biennio. Il progetto introduce i ragazzi nel mondo delle particelle atomiche facendo scoprire spazi veramente infiniti. Si utilizzerà un originale sussidio didattico dal titolo "Prima del principio" che farà conoscere il mondo affascinante delle vibrazioni elettromagnetiche. Il Libro vuole essere un approccio alla Cosmologia che è la disciplina scientifica che studia l'Universo nella sua globalità. Il Sussidio, un video suggestivo sulla creazione della terra, pannelli illustrativi e la Natura stessa, saranno gli strumenti utilizzati per trasmettere queste conoscenze.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuire il numero degli studenti che nel primo biennio registrano una sospensione del giudizio finale, specialmente nelle discipline di Matematica, Inglese e Fisica, potenziando le competenze di base.

Traguardo

Potenziare la personalizzazione dei percorsi didattici, le attività di recupero e di consolidamento degli apprendimenti, gli interventi educativi integrativi di supporto agli studenti con carenze, anche attraverso una individuazione precoce delle difficoltà tramite test standardizzati e una programmazione degli obiettivi per classi parallele.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Ampliare e potenziare le competenze trasversali degli studenti, in particolar modo la competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; la competenza imprenditoriale; la competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.



Traguardo

Promuovere attività educativo-didattiche progettuali in collaborazione con enti, associazioni, istituzioni, imprese e agenzie per far acquisire e sviluppare agli studenti competenze tecnico- professionalizzanti specifiche, competenze trasversali e soft skills utili per il mondo universitario e quello lavorativo e produttivo.

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze scientifiche.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Esterno

● Progetto Policoro

Il progetto, proposto dagli Animatori di Comunità del Progetto Policoro della diocesi di Catanzaro-Squillace, prevede due incontri ed è rivolto agli studenti del quinto anno. I contenuti degli incontri vogliono cercare di offrire opportunità di orientamento lavorativo verso i giovani che stanno per affacciarsi nel mondo del lavoro ma anche alla promozione di una cultura del lavoro etico a partire anche dalla Dottrina Sociale. Di seguito si indicano brevemente le varie fasi dei due incontri: - "Conoscere te stesso" : partire dalla propria esperienza per scoprire i talenti e guardare il lavoro come "vocazione"; - "Il mercato del lavoro": Conoscere gli strumenti e i canali di ricerca del lavoro; - "Progettare un' idea d'impresa": dall'io al noi con il Business Model Canvas.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove INVALSI, elevando i livelli di competenze nelle discipline di base di Italiano, Matematica e Inglese, sia nel primo biennio sia nel secondo biennio e quinto anno.

Traguardo

Potenziare l'innovazione didattica attraverso nuove tecnologie e strategie educative più motivanti e orientate al successo formativo della persona di ciascuno studente.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Ampliare e potenziare le competenze trasversali degli studenti, in particolar modo la competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; la competenza imprenditoriale; la competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Traguardo

Promuovere attività educativo-didattiche progettuali in collaborazione con enti, associazioni, istituzioni, imprese e agenzie per far acquisire e sviluppare agli studenti competenze tecnico- professionalizzanti specifiche, competenze trasversali e soft skills utili per il mondo universitario e quello lavorativo e produttivo.



Risultati attesi

Potenziamento delle competenze di cittadinanza attiva.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

● Dream Jobs

Dream Jobs è un percorso di formazione e orientamento, originale e innovativo, che applicando le logiche del gioco, della partecipazione e della sana competizione, accompagna i giovani nell'acquisizione di competenze tecniche e trasversali legate al mondo dello sport ma soprattutto alla scoperta delle opportunità lavorative offerte dalla sport industry come canale occupazionale. Il progetto è rivolto alle classi terze dell'istituto e sarà erogato in presenza e online. L'attività prevede 50 ore di PCTO.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità



Ampliare e potenziare le competenze trasversali degli studenti, in particolar modo la competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; la competenza imprenditoriale; la competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Traguardo

Promuovere attività educativo-didattiche progettuali in collaborazione con enti, associazioni, istituzioni, imprese e agenzie per far acquisire e sviluppare agli studenti competenze tecnico- professionalizzanti specifiche, competenze trasversali e soft skills utili per il mondo universitario e quello lavorativo e produttivo.

Risultati attesi

Realizzazione di podcast e materiale audio/video con il coinvolgimento di figure del mondo sportivo e industriale.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno e/o esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Approfondimento

Il progetto aiuta a rendere lo sport una professione di qualità per i giovani alla ricerca di opportunità occupazionali.



● Future internet

Ciclo di 7 incontri su tematiche legate all'informatica e all'ingegneria dell'informazione, illustrando le principali questioni e soprattutto le novità in tema di Giochi, algoritmi e altri lavori divertenti, Cybersecurity, Internet of Things, Introduzione all'automatica: dalla teoria dei sistemi alla robotica. Si offriranno conoscenze di base per applicare i metodi della matematica e delle altre scienze di base, consentire di conoscere diverse modalità di applicazione delle tecniche e degli strumenti per la progettazione di componenti, sistemi e processi, le giuste conoscenze per svolgere esperimenti, condurre analisi e interpretare dati, competenze nel campo della progettazione e implementazione di applicazioni su dispositivi mobili e del loro impiego nell'ambito del Future Internet. Il progetto è rivolto a tutte le classi del secondo biennio ed riconosciuto come percorso di PCTO (30 ore).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Ampliare e potenziare le competenze trasversali degli studenti, in particolar modo la competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; la competenza imprenditoriale; la



competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Traguardo

Promuovere attività educativo-didattiche progettuali in collaborazione con enti, associazioni, istituzioni, imprese e agenzie per far acquisire e sviluppare agli studenti competenze tecnico- professionalizzanti specifiche, competenze trasversali e soft skills utili per il mondo universitario e quello lavorativo e produttivo.

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze digitali

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno e/o esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Approfondimento

Il Progetto aiuta gli studenti delle scuole superiori nella scelta del percorso universitario e fornisce le competenze trasversali utili per l'orientamento alla scelta e/o al lavoro

● Future skills: Soft e hard skills per il mondo del lavoro

Ciclo di 8 incontri seminari online, a cadenza mensile, con l'obiettivo di formare gli studenti



sulle competenze trasversali che ricoprono oggi un ruolo cruciale in un mondo del lavoro che continua a subire trasformazioni e spinte tecnologiche sempre più intense. Le soft e hard skills sono ormai uno dei fattori maggiormente considerati dai responsabili delle risorse umane nella valutazione dei nuovi talenti. Nello stesso tempo, alcune tematiche dei seminari avranno l'obiettivo di fornire agli studenti quegli utili strumenti per affrontare con maggiore sicurezza, determinazione e consapevolezza il percorso universitario. Il progetto è rivolto a tutte le classi del secondo biennio ed riconosciuto come percorso di PCTO (30 ore).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Ampliare e potenziare le competenze trasversali degli studenti, in particolar modo la competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; la competenza imprenditoriale; la competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Traguardo

Promuovere attività educativo-didattiche progettuali in collaborazione con enti, associazioni, istituzioni, imprese e agenzie per far acquisire e sviluppare agli studenti



competenze tecnico- professionalizzanti specifiche, competenze trasversali e soft skills utili per il mondo universitario e quello lavorativo e produttivo.

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze tecnologiche.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno e/o esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale

Approfondimento

Il Progetto aiuta gli studenti delle scuole superiori nella scelta del percorso universitario e fornisce le competenze trasversali utili per l'orientamento alla scelta e/o al lavoro

● Corso di preparazione alle olimpiadi di matematica

Il corso tenuto da docenti dell'università di Cosenza si articola in 4 incontri a novembre di 3 ore ciascuno e successivi incontri a gennaio ed è rivolto agli studenti del secondo biennio e del quinto anno. Il programma comprende: - un corso online di preparazione alle Olimpiadi della Matematica, erogato in due parti per la preparazione alle gare scolastiche (parte prima) e distrettuali (parte seconda).



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove INVALSI, elevando i livelli di competenze nelle discipline di base di Italiano, Matematica e Inglese, sia nel primo biennio sia nel secondo biennio e quinto anno.

Traguardo

Potenziare l'innovazione didattica attraverso nuove tecnologie e strategie educative più motivanti e orientate al successo formativo della persona di ciascuno studente.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Ampliare e potenziare le competenze trasversali degli studenti, in particolar modo la competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; la competenza imprenditoriale; la competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Traguardo



Promuovere attività educativo-didattiche progettuali in collaborazione con enti, associazioni, istituzioni, imprese e agenzie per far acquisire e sviluppare agli studenti competenze tecnico- professionalizzanti specifiche, competenze trasversali e soft skills utili per il mondo universitario e quello lavorativo e produttivo.

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze logico-matematiche. Partecipazione e qualificazione alle varie olimpiadi di matematica.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

● Sportello Help

Attività di recupero, compensazione e consolidamento nelle discipline base del primo biennio e secondo biennio e nelle materie d'indirizzo del secondo biennio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuire il numero degli studenti che nel primo biennio registrano una sospensione del giudizio finale, specialmente nelle discipline di Matematica, Inglese e Fisica, potenziando le competenze di base.

Traguardo

Potenziare la personalizzazione dei percorsi didattici, le attività di recupero e di consolidamento degli apprendimenti, gli interventi educativi integrativi di supporto agli studenti con carenze, anche attraverso una individuazione precoce delle difficoltà tramite test standardizzati e una programmazione degli obiettivi per classi parallele.

Risultati attesi

Diminuire il numero di studenti che registrano una sospensione del giudizio finale

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno e/o esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Corso di italiano L2

Attività rivolta agli studenti stranieri del primo e secondo biennio per il consolidamento delle competenze linguistiche in italiano.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuire il numero degli studenti che nel primo biennio registrano una sospensione del giudizio finale, specialmente nelle discipline di Matematica, Inglese e Fisica, potenziando le competenze di base.

Traguardo

Potenziare la personalizzazione dei percorsi didattici, le attività di recupero e di consolidamento degli apprendimenti, gli interventi educativi integrativi di supporto agli studenti con carenze, anche attraverso una individuazione precoce delle difficoltà tramite test standardizzati e una programmazione degli obiettivi per classi parallele.

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze linguistiche.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Crisi energetica e crisi climatica

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



Obiettivi economici

· Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

Risultati attesi



Conoscere i sistemi ambientali, sociali ed economici e le loro interconnessioni

Acquisire la consapevolezza e la sensibilità alle problematiche ambientali e dello sviluppo sostenibile

Acquisire la dimensione dell'etica della responsabilità

Sviluppare la cittadinanza attiva

Adottare e diffondere stili di vita sostenibili

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

L'attività sarà così strutturata:

- pianificazione, programmazione e gestione di attività educative, di sensibilizzazione, di comunicazione, di partecipazione, inclusi metodi e strumenti di monitoraggio e valutazione



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- progettazione educativa di proprie proposte, co-progettazione con altri soggetti territoriali, ricerca educativa, costruzione e realizzazione di strumenti educativi, comunicativi, propri dell'educazione non formale e informale
- conoscenza della legislazione europea, nazionale, regionale in materia di ambiente e sviluppo sostenibile e delle principali problematiche ambientali (aria, acqua, terra, energia)
- conoscenza degli aspetti anche trasversali (mobilità, agricoltura, attività produttive, energia, politiche sociali e salute, ecc)

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Digitalizzazione
processi educativi
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'azione è destinata a tutti gli studenti con particolare riferimento agli alunni con disabilità e bisogni educativi speciali. I risultati riguardano il miglioramento della didattica innovativa e tecnologica a supporto dell'elevazione degli esiti di apprendimento degli studenti.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Ambienti digitali
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

I destinatari sono tutti gli studenti di cui si intendono migliorare i processi cognitivi e le competenze specialmente tecniche

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione digitale
docenti
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

I destinatari sono tutti i docenti della scuola di cui si vogliono promuovere e incentivare le conoscenze e le competenze sulle ICT



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

IST. TECN. TECNOLOGICO ST. "E SCALFARO" - CZTF010008
SERALE ITT "E. SCALFARO" - CATANZARO - CZTF01051P

Criteri di valutazione comuni

La valutazione è considerata come una strategica attività di processo per l'Istituto Tecnico Tecnologico "E. Scalfaro". Il processo valutativo si articola nella fase orientativa e in quella della certificazione. L'efficacia della valutazione incide significativamente sul successo formativo e personale dell'allievo, ne determina il grado di soddisfazione e contribuisce a sviluppare il senso di auto efficacia.

La valutazione è parte integrante del processo di insegnamento- apprendimento ed è anche finalizzata all'accertamento dei livelli di conoscenze, capacità e competenze raggiunti dagli allievi. La valutazione assume particolari connotazioni in relazioni a specifiche fasi del processo formativo. Valutazione diagnostica: si attua attraverso i colloqui iniziali e le prove d'ingresso, si propone di accertare il livello culturale degli alunni in relazione al possesso di conoscenze, capacità e competenze ed è utilizzata dal Consiglio di Classe per predisporre la programmazione didattico-disciplinare annuale.

Valutazione formativa: fornisce indicazioni sullo svolgimento del processo formativo, registra il livello di progresso degli studenti e consente di organizzare strategie di recupero in itinere. Attraverso la valutazione formativa i docenti possono valutare l'efficacia della loro azione didattica in relazione alle metodologie, alle strategie educative ed agli strumenti logico formativi adottati.

La valutazione formativa concorre pertanto anche alla valutazione del processo di insegnamento-apprendimento.

Valutazione sommativa: valuta l'esito del processo di apprendimento per proporre un profilo di uscita dell'allievo, tenendo conto del risultato di tutte le attività che hanno contribuito allo svolgimento dell'attività didattica.

I criteri ai quali si ispira il processo di valutazione sono i seguenti:



Elementi relativi all'apprendimento:

- progresso effettuato, qualità e quantità delle conoscenze acquisite;
- capacità di esporre, in modo corretto, quanto è stato appreso;
- capacità di applicare le proprie competenze.

Elementi relativi agli aspetti relazionali:

- disponibilità e impegno dell'allievo;
- capacità di lavorare in gruppo;
- risposta agli stimoli.

Si concorda che, in particolare, saranno valutati:

- l'impegno e la partecipazione alle attività scolastiche;
- l'acquisizione e l'elaborazione di competenze, conoscenze e abilità;
- l'autonomia nella rielaborazione critica delle conoscenze e delle competenze;
- le abilità linguistiche ed espressive.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella progettazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

I docenti del Consiglio di Classe si avvalgono di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte delle studentesse e degli studenti delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica. A questo proposito si fa presente che ogni docente, al termine delle ore assegnate, come da programmazione del C.d.c., è tenuto ad inserire la valutazione degli studenti in merito alle attività svolte.

Per l'anno scolastico 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che il Collegio dei docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avrà individuato e inserito nel curriculum di istituto.



A partire dall'anno scolastico 2023/2024 la valutazione avrà a riferimento i traguardi di competenza e i risultati di apprendimento per gli Istituti tecnici e professionali definiti dal Ministero dell'istruzione. Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'Esame di Stato e, per le classi terze, quarte e quinte, all'attribuzione del credito scolastico.

Allegato:

Rubrica Ed. Civica .pdf

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento si riferisce all'area degli obiettivi educativi e, in particolare, al rispetto delle disposizioni vigenti e alla promozione di comportamenti coerenti con il corretto esercizio dei propri diritti e con l'assolvimento dei propri doveri.

L'attribuzione all'alunno del voto di condotta, negli scrutini intermedio e finale, mira a valutare la frequenza, l'impegno, la partecipazione, la cooperazione, la correttezza e il rispetto delle regole della comunità scolastica.

Premesso quindi che la condotta e la sua valutazione:

- hanno sempre e solo valenza educativa;
- non devono interferire con la libertà d'opinione dello studente in coerenza con il dettato costituzionale;
- non devono interferire con le valutazioni del processo di apprendimento;
- intendono tracciare la strada per il miglioramento, sempre atteso e perseguito dal Consiglio di Classe, nella fiducia nelle potenzialità di recupero e di crescita personale di ogni singolo studente si precisa quanto segue.

Il voto di condotta:

- determina, se insufficiente e se assegnato nel corso dello scrutinio finale, la non ammissione alla classe successiva e, in una classe terminale, la non ammissione agli Esami di Stato;
- concorre alla determinazione della media dei voti nella definizione del credito scolastico per l'individuazione della relativa banda di oscillazione;
- fa riferimento ai seguenti obiettivi educativi: acquisizione progressiva di: coscienza civile, consapevolezza dei valori di cittadinanza, condivisione delle regole nella comunità scolastica, partecipazione alla vita scolastica ed al dialogo educativo;
- è proposto dal docente coordinatore di classe, sulla base dei comportamenti osservati;
- si attribuisce, anche a maggioranza, durante il Consiglio di classe.



Allegato:

Griglia valut comportamento con DAD.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Al fine di favorire un'azione valutativa coerente, omogenea e comune a tutti i Consigli di Classe, si stabiliscono i seguenti parametri di riferimento, fatta salva l'autonomia di ciascun Consiglio di Classe di decidere anche in modo difforme, in considerazione della situazione particolare e specifica di ciascun alunno.

1. Ammesso alla classe successiva per l'alunno che nello scrutinio finale presenti una valutazione almeno sufficiente in tutte le discipline. Qualora vi fosse la presenza di una sola insufficienza non grave, a giudizio del Consiglio di Classe si può deliberare l'ammissione alla classe successiva accompagnando la decisione con indicazioni per uno studio individuale.
2. Non ammesso alla classe successiva per l'alunno che nello scrutinio finale presenti una valutazione con delle carenze gravi tali da non rendere ipotizzabile alcun recupero, né autonomo e né assistito, e/o tali da far ritenere improbabile la possibilità di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto delle discipline interessate e/o tali da inficiare la proficua complessiva frequenza nella classe successiva.
Contestualmente alla delibera di non promozione, il consiglio di classe predisporrà per iscritto in un apposito modello un giudizio ove verranno riportate le motivazioni della decisione del Consiglio, che la scuola trasmetterà, dopo le operazioni di scrutinio, alle famiglie.
3. Giudizio sospeso per gli alunni che presentano, in un massimo di 3 discipline, delle carenze colmabili nel periodo estivo con interventi integrativi e/o con lo studio individuale autonomo.
Nel deliberare la sospensione del giudizio la scuola, subito dopo le operazioni di scrutinio finale, comunica alle famiglie, per iscritto, le decisioni assunte dal consiglio di classe, indicando le specifiche carenze rilevate per ciascuno studente dai docenti delle singole discipline e i voti proposti in sede di scrutinio nella disciplina o nelle discipline nelle quali lo studente non abbia raggiunto la sufficienza.
Contestualmente vengono comunicati gli interventi didattici finalizzati al recupero dei debiti formativi.
4. Valutazione nelle classi prime
Considerando l'unitarietà didattico-formativa del biennio, nella valutazione delle classi prime si terrà conto in particolare della dinamica del rendimento, se cioè l'alunno ha saputo migliorare rispetto ai



livelli di partenza, e della possibilità di una maturazione delle capacità nell'arco di tempo complessivo. In queste classi, a volte numerose, più problematiche per la forte discontinuità rispetto alla scuola secondaria di 1^a grado, la non ammissione può essere preludio di abbandono scolastico e quindi il Consiglio di Classe dovrà valutare con attenzione e sensibilità le singole situazioni, analizzando attentamente l'evoluzione degli studenti nel corso dell'anno scolastico e riconoscendo le potenzialità per una valutazione più complessiva alla fine del primo biennio.

Integrazione dello scrutinio di fine anno

In sede di integrazione dello scrutinio di giugno, lo studente, per il quale sia stato sospeso il giudizio finale, viene ammesso alla classe successiva in uno dei seguenti casi:

- se il risultato di tutte le prove nelle materie insufficienti è almeno sufficiente;
- se il Consiglio di Classe, sulla base di una valutazione complessiva del livello di apprendimento raggiunto, valuta che le competenze trasversali già acquisite dall'alunno in discipline affini siano bastevoli a compensare una valutazione non completamente sufficiente nella/e materia/e oggetto di recupero e che tali competenze possano consentire una proficua frequenza della classe successiva. I parametri di riferimento sopra riportati valgono come indicazioni generali, fatte salve le competenze del Consiglio di Classe di decidere anche diversamente con motivazione appropriata. I criteri per la valutazione finale sopra riportati sono validi anche per i successivi anni scolastici fino a diversa delibera del Collegio Docenti.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

L'esame di Stato conclusivo dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado verifica i livelli di apprendimento conseguiti da ciascun candidato in relazione alle conoscenze, abilità e competenze con riferimento alle Linee guida per gli istituti tecnici e gli istituti professionali, anche in funzione orientativa per il proseguimento degli studi di ordine superiore ovvero per l'inserimento nel mondo del lavoro. In relazione al profilo educativo, culturale e professionale specifico di ogni indirizzo di studi, l'esame di Stato tiene conto anche della partecipazione alle attività di alternanza scuola-lavoro, dello sviluppo delle competenze digitali e del percorso dello studente di cui all'articolo 1, comma 28, della legge 13 luglio 2015 n. 107.

L'esame di Stato tiene altresì conto delle attività svolte nell'ambito di «Cittadinanza e Costituzione», fermo quanto previsto all'articolo 1 del decreto legge 1° settembre 2008, n. 137, convertito, con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169. 4. Con ordinanza del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca sono disposte annualmente le modalità organizzative ed operative per lo svolgimento degli esami di Stato e degli esami preliminari.

Criteri generali di ammissione agli esami di Stato



1. Sono ammessi a sostenere l'esame di Stato in qualità di candidati interni le studentesse e gli studenti che hanno frequentato l'ultimo anno di corso dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado presso istituzioni scolastiche statali e paritarie.
 2. L'ammissione all'esame di Stato è disposta, in sede di scrutinio finale, dal consiglio di classe, presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato. E' ammesso all'esame di Stato, salvo quanto previsto dall'articolo 4, comma 6, del decreto del Presidente della Repubblica del 24 giugno 1998 n. 249, la studentessa o lo studente in possesso dei seguenti requisiti:
 - a) frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fermo restando quanto previsto dall'articolo 14, comma 7, del decreto del Presidente della Repubblica del 22 giugno 2009, n. 122;
 - b) votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo. Nella relativa deliberazione, il voto dell'insegnante di religione cattolica, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi dell'insegnamento della religione cattolica, è espresso secondo quanto previsto dal punto 2.7 del decreto del Presidente della Repubblica 16 dicembre 1985, n. 751; il voto espresso dal docente per le attività alternative, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi di detto insegnamento, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.
- A partire dall'anno scolastico 2019/2020 ai precedenti criteri si aggiungono:
- b) partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove predisposte dall'INVALSI, volte a verificare i livelli di apprendimento conseguiti nelle discipline oggetto di rilevazione di cui all'articolo 19;
 - c) svolgimento dell'attività di alternanza scuola-lavoro secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso. Nel caso di candidati che, a seguito di esame di idoneità, siano ammessi al penultimo o all'ultimo anno di corso, le tipologie e i criteri di riconoscimento delle attività di alternanza scuola-lavoro necessarie per l'ammissione all'esame di Stato sono definiti con il decreto di cui all'articolo 14, comma 3, ultimo periodo.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Attribuzione del credito scolastico

1. In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino ad un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Partecipano al consiglio tutti



i docenti che svolgono attività e insegnamenti per tutte le studentesse e tutti gli studenti o per gruppi degli stessi, compresi gli insegnanti di religione cattolica e per le attività alternative alla religione cattolica, limitatamente agli studenti che si avvalgono di questi insegnamenti.

2. Con la tabella A riportata in allegato è stabilita la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dalle studentesse e dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico. Il credito scolastico, nei casi di abbreviazione del corso di studi per merito ai sensi dell'articolo 13, comma 4, è attribuito, per l'anno non frequentato, nella misura massima prevista per lo stesso. La tabella A riportata in allegato si applica anche ai candidati esterni ammessi all'esame a seguito di esame preliminare e a coloro che hanno sostenuto esami di idoneità.

3. Per i candidati esterni il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe davanti al quale sostengono l'esame preliminare di cui al comma 2 dell'articolo 14, sulla base della documentazione del curriculum scolastico e dei risultati delle prove preliminari.

Allegato:

Tabella A.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Il **PI** secondo il D.lgs. 66/2017, è lo strumento, per eccellenza, teso ad accrescere la consapevolezza dell'intera comunità educante sulla centralità e trasversalità dei processi inclusivi, per la concreta realizzazione della scuola "per tutti e per ciascuno". La dimensione inclusiva della nostra scuola, misura la sua l'efficacia/efficienza concentrando la sua attenzione sullo studente/persona e non ancora sull'individuo. Dalla consapevolezza di questa sostanziale differenza, si registra il passaggio da una logica pedagogica centrata sull'*integrazione* (L. 517/1977 - L. 104/1992) ad una visione integrata dell'*inclusione*, fondata sul rispetto della persona (*Convenzione dell'ONU sui diritti delle persone con disabilità, ratificata dall'Italia con L. 18/2010*). L'Istituto mira alla progettazione, sin dalle sue fondamenta, della "piattaforma della cittadinanza" affinché ciascuno alunno abbia la possibilità di esercitare diritti e doveri come modalità ordinaria, con l'abbattimento di ciò che nell'"IndexforInclusion" (Tony Booth and Mel Ainscow) vengono chiamati "ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione". Se il contesto è senza barriere e più ricco di opportunità, cambia il modo in cui la persona vivrà la propria condizione di disabilità o di disagio. La nostra azione educativa guarda, pertanto, alla predisposizione di un contesto "normalmente speciale", dal punto di vista strutturale/organizzativo, pedagogico/didattico. E' in questo compito che si misura la qualità del Piano per l'Inclusione dell'ITTS "E. Scalfaro" e nella contestuale predisposizione, per ciascun studente, del proprio "progetto di vita", pensando lo/a studente/essa non solo in quanto tale, ma come appartenente a contesti diversi dalla scuola (e non per questo ristretti alla sola famiglia) sino al suo inserimento nella collettività, diventato ormai adulto. E' nostra convinzione che l'attività della scuola non si esaurisca con l'inserimento



dei ragazzi con BES, all'interno delle classi, ma che trovi i suoi elementi fondanti nel senso di appartenenza al contesto educativo e nella concreta realizzazione del diritto allo studio, costituzionalmente garantito. La scuola lavora secondo un curriculum attento alle esigenze emergenti, secondo una logica di personalizzazione ed individualizzazione della didattica che non lascia indietro nessuno: una didattica inclusiva più che una didattica speciale. In considerazione dei *D.Lgs. n.66/2017 - n.96 del 2019*, la scuola promuove, per i suoi alunni, la predisposizione del "Progetto di vita" considerando la centralità dello/a studente/essa, con bisogni speciali certificati e/o individuati dal C.d.C., in quanto "persona" impegnata a costruire e a scoprire "chi" può essere nei vari ambienti in cui vive, e nelle diverse fasi della sua vita. Un progetto che, irriducibile a qualunque quadro diagnostico o generalizzazione categoriale, senza dare nulla per scontato, ruota intorno a idee, accorgimenti, elementi, riconoscendo i rischi di slittamento concettuale e procedurale, sempre aperti. Non ci sono pratiche educative standardizzate, perché nella didattica inclusiva non si può prescindere dalla contestualizzazione, pur in presenza di stesse disabilità o medesimi livelli di gravità. Solo successivamente si potrà procedere nella personalizzazione degli interventi: dal recupero/potenziamento, fino alla costruzione di un Piano Educativo Individualizzato (PEI) o un Piano Didattico Personalizzato (PDP), inserito, nel Progetto di Vita.

Accogliendo i suggerimenti dell'Index per l'inclusione, ci prefiggiamo l'obiettivo generale di trasformare il tessuto educativo del nostro istituto creando:

- 1.culture inclusive (una comunità sicura e accogliente, cooperativa e stimolante, che valorizza tutti e trasmette valori inclusivi al personale della scuola, alle famiglie e agli studenti);
- 2.politiche inclusive (una scuola in cui tutti i nuovi insegnanti e alunni accolti, vengono aiutati ad ambientarsi e valorizzati, attraverso azioni coordinate e attività di formazione);
- 3.pratiche inclusive (una scuola che progetta le attività formative in modo contestualizzato,



incoraggiando gli alunni ad essere costruttori della propria educazione).

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

La scuola dispone di specifici Protocolli di Accoglienza per gli studenti con BES, declinati nei profili delle diverse tipologie, previste dalla Direttiva ministeriale del 27 dicembre 2012. L'impianto organizzativo per la gestione dei diversi tipi di sostegno, come da Protocollo di accoglienza per alunni con disabilità, prevede delle specifiche fasi operative, diventate consolidate prassi educative. Superata una iniziale fase di osservazione/conoscenza della situazione di partenza - attraverso lo studio della documentazione agli atti dell'istituto, il confronto con la famiglia e con la scuola di provenienza- l'impianto progettuale della didattica personalizzata trova la sua predisposizione all'interno del C.d.C. che propone al G.L.O. l'adozione di una programmazione calibrata alle potenzialità dello/a studente/essa, in relazione alla specifica disabilità. Laddove si dovesse palesare la necessità di una programmazione non riconducibile ai programmi ministeriali (differenziata), ne sarà tempestivamente informata la famiglia che ha potere decisionale nell'espressione del proprio



diniego o accettazione di quanto proposto dal C.d.C. In presenza di condizioni che permettono allo studente/essa di seguire la programmazione prevista per la classe e/o con opportune semplificazioni (obiettivi minimi) il C.d.C. elabora il PEI, considerando lo stile di apprendimento dell'alunno, con l'adozione di metodologie rispondenti alle esigenze formative dell'alunno/a. La didattica personalizzata, come comune denominatore, mira, in entrambi i casi, a rendere consapevole lo/a studente/ssa dei propri processi di apprendimento - secondo una logica metacognitiva - rendendolo capace di "imparare ad imparare", competenza fondante dell'educazione permanente. Sono, pertanto, elementi centrali dell'impianto educativo/didattico, in presenza di BES diversi: □ Tenere conto dell'eterocronia (ognuno ha i propri tempi di sviluppo). □ Ragionare in termini di potenzialità latenti ("è in grado di fare" piuttosto che "non sa fare"). □ Promuovere l'apprendimento per scoperta, lavorare con una didattica laboratoriale. □ Promuovere l'apprendimento cooperativo attraverso lavori di gruppo (piccolo o grande), tutoring, flipped classroom. □ Creare le condizioni affinché l'alunno/a, cosciente delle proprie conoscenze e delle proprie capacità, possa imparare a dividerle con il gruppo. La condivisione di procedure chiare, all'interno del team docente, è basilare per la qualità dell'inclusione scolastica. Le buone pratiche didattiche permettono di delineare con chiarezza ruoli e compiti, di stabilire tempi e modalità di lavoro, di garantire la trasmissione efficace delle informazioni. E', pertanto, indiscussa la necessità di una collaborazione sinergica con tutti i Dipartimenti dell'Istituto, al fine di condividere buone pratiche inclusive.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il PEI è elaborato e approvato dal consiglio di classe, con la partecipazione dei genitori o dei soggetti che ne esercitano la responsabilità, delle figure professionali specifiche interne ed esterne all'istituzione scolastica che interagiscono con la classe e con la studentessa o lo studente con disabilità nonché con il supporto dell'unità di valutazione multidisciplinare. Per consentire la stesura, l'aggiornamento e la verifica degli interventi individualizzati sono calendarizzati almeno due incontri con il GLO per ogni alunno durante l'anno scolastico.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

I rapporti con le famiglie sono improntati sulla corresponsabilità educativo-didattica dettata dalla



condivisione di comuni intenti. La scuola riconosce l'importanza di un'alleanza educativa con la famiglia dello/a studente/essa, per il raggiungimento della qualità del processo di inclusione. I genitori continueranno ad essere coinvolti in fase di progettazione, di realizzazione e di monitoraggio degli interventi inclusivi - PEI/PDP; la famiglia sarà, tempestivamente, informata in presenza di sopraggiunte difficoltà operative che ostacolano il processo di apprendimento; sarà convocata per prendere parte agli incontri scuola-famiglia e in sede di GLO, con l'equipe multidisciplinare. Si prevede il coinvolgimento dei genitori nelle campagne di sensibilizzazione/seminari inclusivi, che saranno attuate dall'Istituto nell'a.s. 2022/2023.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI



Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità



Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole



Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

□ Valutazione Formativa Si condivide la necessità di una strategia valutativa per l'apprendimento, autentica, educativa, orientativa, coerente con i percorsi programmati. È buona pratica didattica la condivisione delle modalità valutative adottate, con gli alunni e le famiglie, e soffermarsi, soprattutto, nella verifica del percorso svolto dallo/a studente/essa, piuttosto che sul prodotto dell'apprendimento. La valutazione assume la funzione di strumento regolatore dei processi e deve dare all'alunno la percezione esatta dei propri punti di forza, ancor prima di sottolinearne i punti deboli. In una dimensione inclusiva, colui che apprende deve avere percezione del proprio livello di competenza, affinché possa essere cosciente, costantemente, di "cosa deve fare", "come deve procedere" acquisendo, gradualmente, capacità personali relative al proprio metodo di studio. □ Autovalutazione Si utilizza la valutazione anche come mezzo per "giudicare" l'attività svolta dalla scuola, in un'ottica di continuo miglioramento. Si prevede una valutazione, in itinere, del livello di inclusività della scuola, monitorando punti di forza e criticità, secondo i criteri previsti dal D.Lgs 66 del 2017: a) la realizzazione di adeguati percorsi per la personalizzazione, individualizzazione e differenziazione dei processi di educazione; b) il livello di coinvolgimento dei diversi soggetti che gravitano intorno all'alunno/a; c) la valorizzazione delle competenze professionali; d) l'utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati di apprendimento degli studenti; e) il grado di accessibilità e di fruibilità delle risorse presenti nell'Istituto. La scuola ha previsto delle scansioni temporali, per il monitoraggio dei PEI/PDP attivati nel corso dell'anno, con la restituzione di feedback in sede di Collegio dei Docenti (autovalutazione). Ha garantito, nel corrente anno scolastico, l'accessibilità alle attività didattiche a distanza (DAD) rimuovendo, di fatto, gli ostacoli che limitavano il diritto all'istruzione, con l'assegnazione di specifici dispositivi elettronici (tablet) per gli alunni con Bes. Particolare attenzione sarà rivolta anche per l'a.s. 2022/23, alle situazioni di disagio che potrebbero procrastinarsi, per sopraggiunte situazioni emergenziali. Nello specifico, nell'uso della piattaforma Google GSUITE, utilizzata, prevalentemente, nella DAD e che continuerà a supportare i docenti nella didattica in presenza di ulteriori restrizioni.

Continuità e strategie di orientamento formativo e



lavorativo

Il principio della continuità - diacronica e/o sincronica - rappresenta l'elemento centrale per garantire l'efficacia/efficienza del processo di inclusione. A sostegno della continuità verticale, con la scuola di provenienza dello/a studente/essa, fondamentale è l'acquisizione del Fascicolo personale dell'alunno/a, contenente la documentazione tecnico-conoscitivo- progettuale che si compone come segue: □ Certificazione di disabilità ai sensi dell'art. 4 L. 104/92; □ Certificazione di DES comprendente i DSA - L. 170/2010 □ Profilo di funzionamento (PF) - D.Lgs. 66/2017 -(comprendente la diagnosi funzionale e il profilo dinamicofunzionale) □ PEI/PDP - Progetto di vita I documenti relativi agli studenti con BES (PEI, PDP) assicurano continuità e coerenza all'azione educativa, anche nel passaggio tra scuole diverse, in sinergia e coordinamento tra i vari livelli di scuola. A tal fine, al momento dell'iscrizione dell'alunno con bisogni educativi speciali, o comunque prima dell'inizio del nuovo anno scolastico, si predispongono incontri con i docenti di sostegno della scuola di provenienza, i genitori dell'allievo nuovo iscritto ed i componenti del servizio di N.P.I.A., nei G.L.O. di raccordo. Il Dirigente scolastico, cura - con puntualità ed estrema attenzione- l'ingresso dei ragazzi con BES, prevedendo specifici incontri con i genitori degli studenti, sin dalla fase di Orientamento (Open Day per la presentazione dell'Istituto). Lo stesso dicasi per gli studenti con Dsa per i quali abbiamo attivato uno sportello di ascolto, in collaborazione con l'AID, al quale possono rivolgersi anche genitori, docenti dell'istituto e del territorio. La scuola rientra, a pieno titolo, tra gli istituti selezionati per la sperimentazione del progetto "Pensami Adulto," a testimonianza dell'attenzione rivolta all'inserimento lavorativo dei ragazzi con Bes, terminati gli studi tecnici. Il progetto, che ha già visto una iniziale fase propedeutica, presso la sede della Regione Calabria e avrà la sua prosecuzione nell'a.s. 2022/2023, con la collaborazione della regione Lazio e in rete con altre scuole italiane, ha come obiettivo un programma di inclusione scolastica e lavorativa di adolescenti con disturbo dello spettro autistico, con l'utilizzo di procedure evidence-based suggerite dalle linee guida nazionali ed internazionali.

Approfondimento

La scuola è impegnata, in modo attivo e sinergico, all'interno di una rete di collaborazione con tutti gli operatori che si occupano dell'inclusione scolastica e sociale (famiglia, Asl, servizi sociali,



agenzie educative extrascolastiche). A tal fine, sottoscrive accordi con altre istituzioni scolastiche, accordi di programma e protocolli di intesa con ASL, Enti locali e, all'occorrenza, con altre agenzie educative del territorio.

L'Istituto, in un accordo di programma con l'Amministrazione Provinciale ha fornito:

- il servizio di trasporto speciale
- il servizio di assistenza specialistica con educatore professionale e assistente alla comunicazione.

È attivo uno **sportello di ascolto** per la gestione di problematiche specifiche dell'età adolescenziale, con il supporto di uno psicologo esperto, aperto ad alunni, genitori e personale della scuola, nonché lo **sportello AID** per la gestione di problematiche relative agli alunni con DSA. Di indiscussa valenza si considerano i costanti rapporti con ATP e USR Calabria.

Molta attenzione sarà data ad ogni opportunità di acquisizione di risorse aggiuntive.

Sarà importante intensificare i rapporti di intesa con CTS/CTI e lo sportello AUTISMO di competenza per la nostra scuola.



Piano per la didattica digitale integrata

La DDI: finalità, obiettivi, organizzazione

Nel nostro Istituto, la didattica digitale, intesa come metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento,

□ è una modalità didattica complementare che integra la tradizionale didattica

□ rappresenta una risorsa metodologica fondamentale a cui fare ricorso in caso di un nuovo lockdown per il rischio di contagio da Covid-19.

Il nostro obiettivo - vista l'importanza strategica della didattica digitale integrata - è, pertanto, quello di pianificare e implementare questa metodologia didattica sia in termini di inclusività per superare il divario digitale e le difficoltà legate alla possibilità per tutti di dotarsi della strumentazione tecnologica e di connettività, sia in termini di potenziamento delle competenze digitali per garantire una formazione professionale docente di qualità e, quindi, un miglioramento dei processi e dei risultati di apprendimento degli studenti.

È avvenuta e sta avvenendo nella nostra scuola, principalmente grazie all'adesione a specifici avvisi MIUR, una dotazione sempre più capillare e inclusiva di strumenti digitali e connettività destinati agli studenti, specialmente a quelli più fragili, ai disabili e con bisogni educativi speciali. La forma più utilizzata per fornire gli studenti di device con connettività e di altri sussidi digitali è quella del comodato d'uso, mentre laddove sia possibile si ricorre alla formula del BYOD, cioè all'utilizzo dei dispositivi di proprio possesso.

La scuola si impegna a rendere effettivamente fruibile la didattica digitale integrata, proseguendo con tale politica di dotazione in comodato d'uso di dispositivi elettronici, contrastando tutte le situazioni di divario economico, sociale, culturale, digitale; ciò effettuando anche periodi monitoraggi atti a verificare il fabbisogno da parte della popolazione scolastica e a non lasciare nessuno indietro nell'attività didattica digitale.

Nel rispetto della privacy e della disciplina in materia di protezione dei dati personali, la scuola fornisce alle famiglie ampia e puntuale informazione sul Piano scolastico per la didattica digitale, attraverso una liberatoria sull'utilizzo della piattaforma scolastica e attraverso una serie di diritti-doveri e norme comportamentali afferenti a tale attività che vengono esplicitati nel



Regolamento d'Istituto e nel Patto di corresponsabilità educativa.

Gli strumenti per la didattica digitale integrata sono principalmente una piattaforma accompagnata dall'uso delle varie funzionalità del registro elettronico.

Tale piattaforma è G Suite di Google for Education e tutte le sue applicazioni; come esplicitato nelle Linee Guida per la DDI, essa risponde ai criteri di unitarietà dell'azione didattica e di sicurezza.

Per il necessario adempimento amministrativo di rilevazione della presenza in servizio dei docenti e per registrare la presenza degli alunni a lezione, si utilizza il registro elettronico, così come per le comunicazioni scuola-famiglia e l'annotazione dei compiti giornalieri.

I documenti della DDI.

Il nostro istituto integra il Regolamento d'Istituto con specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento da tenere durante i collegamenti da parte di tutte le componenti della comunità scolastica relativamente al rispetto dell'altro, alla condivisione di documenti e alla tutela dei dati personali e alle particolari categorie di dati.

Nell'integrazione del Regolamento, particolare attenzione viene posta alla formazione degli alunni sui rischi derivanti dall'utilizzo della rete e, in particolare, sul reato di cyberbullismo.

Anche il Patto educativo di corresponsabilità viene aggiornato con un'appendice specifica riferita ai reciproci impegni da assumere per l'espletamento della didattica digitale integrata.

Infine, appare chiaro che anche tutte le griglie di valutazione, disciplinari e di comportamento, vengono riviste e modificate alla luce dell'utilizzo della DDI.

I singoli docenti, i consigli di classe, i dipartimenti nella redazione delle rispettive progettazioni annuali ed allegati tengono in debito conto tutti gli aspetti relativi alla DDI.



Aspetti generali

Organizzazione

Per il triennio 2022-25, l'Istituto intende portare avanti nell'organizzazione del lavoro e del servizio i seguenti principi:

- collegialità, condivisione, partecipazione
- coinvolgimento positivo e proattivo di ciascuno nel proprio lavoro,
- impegno alla formazione professionale continua
- disponibilità alla ricerca-azione,
- apertura all'innovazione e al cambiamento

L'organizzazione prevedrà una sempre maggiore articolazione in figure di sistema e gruppi di lavoro, con propri compiti e responsabilità.

Lo staff del dirigente scolastico è composto da:

un collaboratore, con precise competenze e deleghe.

Il funzionigramma di Istituto prevede numerose commissioni e referenti, con incarichi ben definiti ed esplicitati:

- Gruppo di lavoro su RAV, PdM, rendicontazione sociale, valutazione e autovalutazione
- Team digitale
- Gruppo di lavoro per l'INVALSI
- Progetto Erasmus
- Orientamento in ingresso, in itinere e in uscita
- Bullismo e cyberbullismo
- Progetti



- Regolamenti di istituto
- Gruppo di lavoro per PCTO

Inoltre, sono previsti lavori collegiali e riunioni dei Dipartimenti, questi ultimi intesi come articolazioni funzionali del Collegio dei docenti:

- Dipartimento di Lettere e Storia, di Inglese, di Matematica, di Fisica, di Scienze integrate, di Meccanica, di Grafica, di Informatica, di Elettronica ed Elettrotecnica, di Sostegno. Per ciascun dipartimento è prevista la figura del coordinatore.

Sono previsti i coordinatori dei consigli di classe, che attualmente sono 49 su 58 classi.

Sono individuate 4 aree di intervento per le funzioni strumentali: Area 1. PTOF; Area 2. Supporto al lavoro dei docenti; Area 3. Supporto agli studenti; Area 4, Esiti e monitoraggi.

Durante la pandemia da Covid-19, è stata istituita la figura del referente Covid.

Gli uffici riguardano la contabilità, il personale, gli alunni, la didattica, il protocollo. Essi sono gestiti con autonomia operativa dal DSGA.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	<ul style="list-style-type: none">• Coordinamento delle attività educative e didattiche dell'Istituto;• documentazione, diffusione e monitoraggio delle migliori pratiche educativo-didattiche;• gestione dei documenti strategici e identificativi della scuola e rendicontazione sociale;• coordinamento del lavoro funzioni strumentali, commissioni e referenti del funzionigramma di Istituto;• collaborazione alla stesura di circolari e avvisi;• preparazione lavori degli organi collegiali e ordine del giorno;• verbalizzazione delle sedute del Collegio dei docenti;• gestione ufficio stampa della scuola per attività di orientamento, pubblicizzazione, informazione, formazione;• cura dei rapporti e della comunicazione con genitori e alunni.	1
----------------------	---	---

Funzione strumentale	<p>Area 1. PTOF Coordinamento stesura, revisione e aggiornamento del PTOF di Istituto. Collaborazione alla redazione degli altri documenti della scuola in linea con gli obiettivi del PTOF. Collaborazione alla realizzazione del curriculum di istituto e alle attività progettuali sulla base del PTOF. Area 2. Supporto al lavoro dei docenti Organizzazione e gestione del Piano di</p>	5
----------------------	--	---



formazione; informazione/ aggiornamento dei docenti. Coordinamento attività di formazione del personale docente e gestione della relativa documentazione. Rilevazione dati ed esigenze docenti. Supporto adozione libri di testo. Gestione disposizioni per la sostituzione oraria dei docenti temporaneamente assenti. Area 3. Supporto agli studenti Orientamento scolastico e professionale degli alunni in funzione degli indirizzi di studio. Coordinamento uscite didattiche: raccolta proposte; pianificazione e organizzazione uscite e predisposizione calendario; raccolta autorizzazioni; gestione del buon esito dell'organizzazione. Monitoraggio esigenze e proposte degli studenti in riferimento all'ampliamento dell'offerta formativa. Area 4. Esiti e monitoraggi Analisi problematiche relative alla dispersione scolastica, al disagio, all'abbandono. Valutazione della ricaduta dei progetti sul processo di apprendimento dei discenti. Monitoraggio in uscita degli alunni delle classi quinte e dell'ultimo triennio. Costruzione di report per l'analisi delle prove standardizzate nazionali. Attività delle prove INVALSI e monitoraggi conseguenti.

Capodipartimento

Verbalizzare tutte le sedute, registrando in ciascun verbale la presenza dei docenti. Predisporre un archivio della documentazione e del materiale didattico prodotto. Coordinare i lavori del dipartimento e la riflessione condivisa sui vari punti all'O.d.g. Accogliere, supportare, informare i nuovi docenti. Inserire i nuovi docenti nella classroom del proprio dipartimento su G Suite.

12



Responsabile di plesso Incarico di responsabile fiduciario del plesso di via Cirimele. 1

Gruppo di lavoro su RAV, PdM, rendicontazione sociale, valutazione e autovalutazione • Coordinare la stesura, la revisione e l'aggiornamento del RAV e del PDM in linea con il PTOF di Istituto • Collaborare alla stesura dei progetti e del curriculum verticale di Istituto, verificandone la congruità con le priorità e gli obiettivi di processo individuati • Collaborare con le figure strumentali, le altre commissioni, i referenti dei progetti • Supportare l'elaborazione e la realizzazione delle attività progettuali, contribuendo alla condivisione degli obiettivi educativi individuati nei documenti che esplicitano l'identità dell'Istituto e l'offerta formativa erogata • Progettare e promuovere attività di valutazione e autovalutazione, al fine di monitorare i servizi educativi offerti dall'Istituto e rilevare il riscontro da parte dell'utenza • Collaborare alla valutazione e alla rendicontazione degli esiti delle prove nazionali INVALSI e dei progetti, per verificare il raggiungimento degli obiettivi prefissati e per individuare possibili proposte di miglioramento • Coordinare le attività di redazione/aggiornamento delle rubriche di valutazione • Elaborazione dei questionari di gradimento in ordine a obiettivi prefissati, didattica, clima relazionale, aspetti organizzativi, indicatori e descrittori per un'analisi S.W.O.T., che lascino emergere punti di forza e di debolezza, opportunità e rischi • Operare una ricognizione e socializzazione dei dati raccolti • Organizzare e coordinare riunioni attinenti al proprio ambito d'intervento, operando in sinergia con le altre commissioni • Partecipare



	<p>agli incontri di staff • Collaborare all'implementazione del sito web dell'Istituto per quanto riguarda la propria area di intervento</p>	
<p>Gruppo di lavoro per l'INVALSI</p>	<p>• Curare la comunicazione con l'INVALSI e aggiornare i docenti su tutte le informazioni relative al SNV • Coordinare i docenti delle classi coinvolte nell'organizzazione delle prove • Analizzare i dati restituiti dall'INVALSI e condividerli con i docenti dell'Istituto, operando in sinergia con le funzioni strumentali e le figure di sistema • Leggere ed interpretare i risultati, individuando i punti di forza e di debolezza per favorire un'autoanalisi di sistema e per informare e guidare il processo di miglioramento • Curare la pubblicazione del materiale prodotto nel sito web • Partecipare agli incontri di staff</p>	<p>4</p>
<p>Team digitale</p>	<p>• Promuovere la realizzazione di ambienti di apprendimento per la didattica digitale e innovativa • Stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi, favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative • Favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa • Individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola coerenti con l'analisi dei</p>	<p>3</p>



	<p>fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure • Collaborare con l'intero staff della scuola e, in particolare, con gruppi di lavoro, operatori della scuola, Dirigente scolastico, DSGA, soggetti rilevanti, anche esterni alla scuola, che possono contribuire alla realizzazione degli obiettivi del PNSD • Coordinarsi con altri animatori digitali sul territorio, per la creazione di gruppi di lavoro specifici, al fine di diffondere le migliori pratiche di innovazione metodologica digitale • Partecipare agli incontri di staff • Collaborare all'implementazione del sito web dell'Istituto per quanto riguarda la propria area di intervento</p>	
Progetti	<p>• Coordinare la stesura dei progetti curriculari ed extracurriculari, verificandone la congruità con gli obiettivi e le priorità del PTOF, del RAV e del PDM, operando in sinergia con le altre figure di sistema • Monitorare l'elaborazione e lo svolgimento dei progetti in ogni fase, individuando punti di forza, criticità e proponendo eventuali correttivi • Predisporre modelli di progettazione curriculare ed extracurriculare da condividere e diffondere • Favorire la comunicazione e la circolazione delle informazioni relative al progetto • Somministrare questionari finali di valutazione dei progetti, collaborando con le altre figure di sistema • Partecipare agli incontri di staff • Collaborare all'implementazione del sito web dell'Istituto per quanto riguarda la propria area di intervento</p>	1
Bullismo e cyberbullismo	<p>• Promuovere e pubblicizzare iniziative di formazione e informazione che coinvolgono la</p>	2



scuola, le famiglie e il territorio, mettendo a disposizione anche riferimenti normativi e materiali di approfondimento • Coordinare attività di prevenzione e contrasto dei fenomeni del bullismo e del cyberbullismo, anche raccordandosi con il territorio, al fine di far acquisire i valori della legalità e di un uso consapevole e corretto della rete • Collaborare con le funzioni strumentali alla revisione eventuale di Regolamenti e Patto di corresponsabilità in base alle più recenti disposizioni normative sul tema • Redigere protocolli ex ante ed ex post per affrontare eventuali casi a scuola • Informare le famiglie sulle misure che la scuola può mettere in atto • Supportare l'eventuale realizzazione di interventi personalizzati con figure specialistiche per bulli e vittime • Curare le relazioni con altre istituzioni, associazioni o enti del territorio per un approccio sinergico e pluridisciplinare al fenomeno, organizzando incontri, seminari, convegni, progetti sul tema • Partecipare agli incontri di staff • Collaborare all'implementazione del sito web dell'Istituto per quanto riguarda la propria area di intervento

ERASMUS

• Promuovere attività di mobilità all'estero per gli alunni e il personale docente della scuola, organizzando ogni aspetto - anche logistico - dell'iniziativa • Promuovere partenariati utili allo sviluppo delle competenze degli studenti e alla crescita professionale dei docenti • Curare i rapporti con i soggetti interessati, sia dal punto di vista della finalità didattica/professionale che dal punto di vista gestionale-organizzativo • Organizzare attività formative, corsi di

5



preparazione e di disseminazione, in sinergia con le funzioni strumentali e di sistema • Orientare al progetto gli studenti, collaborando con le altre figure di sistema • Curare l'iscrizione dell'Istituto su eventuali piattaforme digitali e portali • Provvedere a : criteri di selezione dei partecipanti (da approvare in collegio docenti); preparazione dei bandi; valutazione titoli dei partecipanti; graduatorie • Diffondere le competenze professionali acquisite in mobilità, in riferimento soprattutto a nuove metodologie didattiche • Monitorare la ricaduta delle attività attraverso la somministrazione di questionari di gradimento e la rendicontazione, collaborando con le funzioni strumentali e le commissioni • Partecipare agli incontri di staff • Collaborare all'implementazione del sito web dell'Istituto per quanto riguarda la propria area di intervento

Orientamento in ingresso, in itinere e in uscita

• Organizzare le attività di orientamento degli alunni sia in ingresso, sia in itinere, sia in uscita • Collaborare con figure strumentali e di sistema per l'individuazione e la migliore gestione delle modalità di orientamento (incontri; attività laboratoriali; open day; incontri in peer tutoring; incontri con esperti; inviti agli studenti degli altri istituti nella nostra scuola; visite alle scuole del primo ciclo; realizzazione di materiale illustrativo informativo, di locandine, brochure, depliant, video, ppt sull'offerta formativa erogata; organizzazione di uscite presso università, imprese, enti) • Predisporre il calendario delle attività di orientamento, in raccordo con le altre attività scolastiche programmate • Predisporre e divulgare i materiali informativi per studenti e famiglie • Curare la raccolta dati a distanza degli

15



studenti (scelta universitaria, successo/insuccesso, occupazione) • Somministrare test e questionari agli alunni delle classi finali, su interessi e attitudini, e tabularne i dati, operando in sinergia con figure strumentali e di sistema • Curare i contatti con i referenti dell'orientamento degli altri istituti, operando un efficace raccordo con le agenzie del territorio • Collaborare con figure strumentali e di sistema per intervenire efficacemente in situazioni di disagio, difficoltà, insuccesso e abbandono, orientando e riorientando lo studente • Monitorare gli esiti dell'orientamento, collaborando con altre figure alla raccolta dati e alla rendicontazione • Partecipare agli incontri di staff • Collaborare all'implementazione del sito web dell'Istituto per quanto riguarda la propria area di intervento

Regolamenti di istituto

• Curare la revisione, l'aggiornamento, l'integrazione dei regolamenti di Istituto, anche alla luce di nuove disposizioni normative e nuove esigenze organizzative • Regolamentare ogni aspetto relativo al funzionamento dell'istituzione scolastica, riguardante docenti, personale, alunni, famiglie, soggetti che interagiscono a vario titolo con la scuola • Collaborare con le funzioni strumentali e le figure di sistema alla stesura di regolamenti riguardanti i laboratori, la biblioteca, la palestra ed altri spazi e strumenti scolastici fruibili • Pubblicizzare adeguatamente i regolamenti interni, condividendoli con tutti gli attori della scuola • Partecipare agli incontri di staff • Collaborare all'implementazione del sito web dell'Istituto per quanto riguarda la propria area

1



	di intervento	
Gruppo di lavoro per PCTO	<ul style="list-style-type: none">• Collaborare, insieme ai tutor interno ed esterno, all'elaborazione dei percorsi formativi personalizzati che saranno sottoscritti dalle parti coinvolte• Assistere e guidare lo studente nei percorsi di alternanza e verificarne, in collaborazione con i tutor, il corretto svolgimento• Gestire le relazioni con il contesto in cui si sviluppa l'esperienza di alternanza scuola lavoro, collaborando con i tutor• Valutare, comunicare e valorizzare gli obiettivi raggiunti e le competenze progressivamente sviluppate dallo studente• Monitorare le attività e affrontare eventuali criticità, in raccordo con le altre figure di sistema• Promuovere l'attività di valutazione sull'efficacia e la coerenza del percorso di alternanza• Definire le condizioni organizzative e didattiche favorevoli all'apprendimento sia in termini di orientamento che di competenze• Raccogliere elementi che consentano la riproducibilità delle esperienze e la loro capitalizzazione• Partecipare agli incontri di staff• Collaborare all'implementazione del sito web dell'Istituto per quanto riguarda la propria area di intervento	10
Coordinatore di classe	<ol style="list-style-type: none">1. sostituzione del Dirigente Scolastico alla presidenza dei Consigli di classe;2. redazione del verbale del c.d.c.;3. raccordo tra studenti, famiglie, docenti e dirigenza scolastica;4. verifica periodica delle assenze e dei ritardi degli alunni e segnalazione di eventuali casi di ritardi e/o assenze ingiustificate o frequenti;5. segnalazioni particolari emerse durante la seduta dei Consigli di classe che necessitino di successivi	49



provvedimenti a cura del Dirigente Scolastico; 6. comunicazione alle famiglie e richiesta di incontro per gli alunni in situazioni di profitto e/o di comportamento preoccupanti; 7. informazioni ai colleghi su eventuali evoluzioni di un problema; 8. partecipazione alle riunioni periodiche con i servizi per gli alunni con disabilità; 9. partecipazione ai GLO; 10. coordinamento delle attività pianificate e della stesura del PEI e PDP, tenendo aggiornata la relativa documentazione; 11. in collaborazione con la funzione strumentale BES, convoca la famiglia per eventuali segnalazioni di nuovi casi; 12. partecipazione ad eventuali riunioni convocate per i docenti coordinatori di classe; 13. contatti con le funzioni strumentali 14. proposta del voto di comportamento in sede di scrutinio.

Referente Educazione
Civica

- Coordinare l'ideazione, la progettazione, la programmazione e la realizzazione del curriculum di istituto dell'Educazione civica;
- Operare azioni di tutoraggio, di consulenza, di accompagnamento delle attività, di formazione a cascata e di supporto alla progettazione;
- Curare il raccordo organizzativo all'interno dell'Istituto tra i vari coordinatori di classe per l'Educazione civica;
- Promuovere relazioni con agenzie formative e attori culturali qualificati nel campo i rapporti con gli stessi e monitorando le attività co-progettate;
- Promuovere esperienze e progettualità innovative, con particolare riguardo all'emersione di eccellenze e/o alla partecipazione a concorsi, convegni, seminari di studio/approfondimento, progetti...;
- Supervisionare le diverse attività, curando in

1



particolare la loro valutazione in termini di efficacia e di efficienza; • Coordinare le riunioni con i coordinatori dell'educazione civica per ciascuna classe e consiglio di classe; • Favorire la diversificazione dei percorsi didattici nelle singole classi; • Rapportarsi con la funzione strumentale PTOF, in modo da far confluire nel documento dell'Offerta formativa quanto progettato e realizzato in relazione all'insegnamento dell'Educazione civica; • Predisporre e distribuire la modulistica e la documentazione necessaria per l'avvio, lo svolgimento e la valutazione dell'insegnamento curricolare e delle attività extracurricolari; • Rafforzare la corresponsabilizzazione con le famiglie al fine di condividere e promuovere comportamenti e valori improntati a una cittadinanza attiva e responsabile. • Monitorare l'andamento dell'insegnamento dell'Educazione civica; • Fornire report sull'andamento dell'insegnamento agli Organi Collegiali; • Garantire un'effettiva attività educativa per tutti gli alunni di tutte le classi, in modo che sia stimolata la strutturazione in favore di ciascuno di competenze, abilità e conoscenze relative all'educazione civica; • Verificare e valutare il processo educativo al termine del percorso annuale; • Presentare, a conclusione dell'anno scolastico, al Collegio Docenti, una relazione finale, evidenziando i traguardi conseguiti in termini di punti di forza e sottolineando le eventuali criticità da affrontare; • Comunicare all'Albo delle buone pratiche di educazione civica, istituito presso il Ministero dell'Istruzione, le esperienze didattiche e le soluzioni



organizzative più significative dell'istituto, perché siano disseminate.

Coordinatore di classe
per le attività di
Educazione Civica

- Favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione;
- Verificare la corrispondenza con il Curricolo di Istituto dei contenuti proposti da ciascun consiglio di classe nell'articolazione del percorso didattico di 33 ore annue di Educazione civica, che viene proporzionalmente ridotto – come già indicato con precedente avviso da parte di questa dirigenza - in regime di didattica a distanza per lock-down o, comunque, per sospensione delle attività in presenza;
- Curare il raccordo organizzativo con i docenti di classe;
- Collaborare con i Referenti d'Istituto di Ed. Civica;
- Verificare per le classi affidate, in qualità di coordinatore, in occasione delle valutazioni intermedia e finale, che siano state registrate le attività svolte da ogni classe, le tematiche affrontate e le indicazioni valutative sulla partecipazione, l'impegno e il rendimento, in funzione della proposta di voto;
- Presentare periodica relazione ai Referenti d'Istituto, evidenziando i traguardi conseguiti in termini di punti di forza e sottolineando le eventuali criticità da affrontare.

40



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Riceve direttive generali dal Dirigente Scolastico, sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. E' il capo del personale amministrativo, tecnico e ausiliario (A.T.A.), posto alle sue dipendenze e a lui è demandata la gestione di ferie, permessi, malattie, sostituzioni, turnazioni ecc. Ha il compito specifico di organizzare: a) la Segreteria didattica, ossia l'ufficio che fornisce importanti supporti al Dirigente Scolastico, ai collaboratori, ai docenti e agli alunni in termini di certificazioni, curando, tra l'altro, le iscrizioni degli alunni, i registri, i diplomi, le tasse scolastiche, certificati vari, corrispondenza con enti vari ecc.; b) la Segreteria amministrativa, che cura conguagli, compensi per lavoro straordinario, compensi di missione, compensi esami di maturità, e tutto ciò che riguarda l'aspetto economico della Scuola.

Ufficio protocollo

Registrazione e apposizione della segnatura di protocollo sui documenti sia in uscita che in entrata.

Ufficio acquisti

Gestione bandi, contratti e accordi di rete; gestione fornitori ed acquisti; DIURC; CIG, ecc; gestione anagrafe prestazioni esperti esterni; gestione magazzino e facile consumo; gestione inventario; gestione beni ed enti locali.

Ufficio per la didattica

Gestione iscrizioni e trasferimenti; gestione fascicoli alunni, gestione alunni con disabilità; gestione scrutini ed esami;



gestione statistiche alunni; gestione mobilità alunni; gestione assenze alunni; gestione contributi alunni; gestione rapporti scuole alunni; gestione infortuni alunni; gestione borse di studio , concorsi e premi; gestione libri di testo; gestione servizio sanitario alunni; utilizzo del SIDI in rete.

Ufficio per il personale A.T.D.

Gestione organico personale; gestione stato giuridico personale; Gestione mobilità personale; gestione riconoscimenti e riscatto pre-ruolo; gestione provvedimenti disciplinari; gestione infortuni e vertenze lavoro; gestione fascicoli e personali; pratiche INPDAP e INPS; gestione cessazione di servizio; gestione anagrafe con utilizzo del SIDI; gestione stato giuridico personale; gestione assenze, permessi e visite fiscali; gestione scioperi e permessi sindacali; gestione graduatorie, corsi di formazione e di aggiornamento.

Direttore Ufficio Tecnico

Predisposizione piano di attività per l'uso programmato di spazi e attrezzature; ricerca di soluzioni logistiche più funzionali alla didattica; condivisione in rete delle risorse umane, professionali e tecnologiche; raccordo con tutte le strutture previste per la gestione e la realizzazione dei progetti; manutenzione e adeguamento delle risorse tecniche e degli spazi necessari al funzionamento dell'istituto, individuazione di categorie di beni e da servizi da approvvigionare; acquisto materiali e attrezzature finalizzate al miglioramento e al potenziamento della didattica; archiviazione delle licenze d'uso dei software di laboratorio e delle garanzie delle nuove apparecchiature hardware.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://www.portaleargo.it/>

Pagelle on line



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

Modulistica da sito scolastico <https://www.ittscalvaro.edu.it/>

Piattaforma G Suite



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: ASSE 4 - Rete d'impresa - Educazione alle Competenze Trasversali e All'orientamento Permanente

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Inserimento degli studenti nel contesto lavorativo, affiancamento e assistenza nel percorso, coinvolgimento nella valutazione dell'esperienza.

Denominazione della rete: ASSE 4 - Rete d'impresa -



Educazione all'imprenditorialità

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Inserimento degli studenti nel contesto lavorativo, affiancamento e assistenza nel percorso, coinvolgimento nella valutazione dell'esperienza.

Denominazione della rete: ASSE 4 - Rete d'impresa - ABC Digital

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Inserimento degli studenti nel contesto lavorativo, affiancamento e assistenza nel percorso, coinvolgimento nella valutazione dell'esperienza.

Attraverso l'utilizzo del Reverse Mentoring, gli studenti diventano formatori digitali per gli over 60.

Denominazione della rete: ASSE 4 - Rete impresa - Students EXPO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'evento "Expo del Lavoro e dell'Orientamento" organizzato da Asse 4 Rete d'impresa in collaborazione con Mideal, Skills 4u e Deal Service, prevede giornate di incontri con aziende che si interfacciano con gli studenti.

Denominazione della rete: ASSE 4 - Rete d'impresa - COMAU - Robotica

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il corso in collaborazione con PEARSON e COMAU certifica ai ragazzi 100 ore di PCTO e permette di acquisire il patentino della robotica.

Denominazione della rete: ASSE 4 - Rete d'impresa - COMAU - WELD

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:



Percorso formativo che mira a far acquisire competenze tecnico-pratiche (saldatura di materiali).

Denominazione della rete: A2A

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Incuriosire e stimolare i ragazzi alla conoscenza, scoperta e consapevolezza di tematiche fondamentali (Economia Circolare e Transizione Energetica) per un futuro più sostenibile, per loro ed il territorio in cui vivono.

Denominazione della rete: SOCIETÀ SPORTIVE AFFILIATI CONI



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento:

Allenamenti e Campionati con diverse società sportive.

Denominazione della rete: UNIVERSITÀ DELLA CALABRIA - DIPARTIMENTO DI MATEMATICA E INFORMATICA

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Università



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Corso di preparazione al Tolci online finalizzato al miglioramento della preparazione degli studenti relativamente alle conoscenze richieste all'ingresso dei corsi di laurea di discipline scientifiche.

Denominazione della rete: **CONVENZIONI CON DIVERSE AZIENDE DEL TERRITORIO PER L'ESPLETAMENTO DI PCTO**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Tirocini formativi e di orientamento in vari contesti lavorativi.



Denominazione della rete: **SNAM S.P.A.**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La convenzione mira a favorire l'acquisizione da parte degli studenti di competenze tecnico-professionali, nonché erogare un laboratorio esperienziale sulle life skills per favorire l'orientamento degli studenti. Vengono previste giornate di presentazione del gruppo SNAM presso l'Istituto e di giornate di formazione a scuola legate al mondo dell'energia e del gas collegate alle materie di studio con analisi di casi pratici e testimonianze aziendali.

Denominazione della rete: **PROGRAMMA GLOCAL SRL**



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La Glocal SRL, società con la quale è stata fatta la convenzione, si impegna a realizzare in collaborazione con l'istituto, una proposta progettuale che prevede l'assegnazione di borse di mobilità destinate a studenti dell'istituto per tirocini da svolgersi nei Paesi europei.

Denominazione della rete: CISCO Networking Accademy

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali



Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Affiancamento e assistenza nel percorso formativo che mira a far acquisire competenze digitali.

Denominazione della rete: UNICEF

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:



Tirocinio di formazione ed orientamento rivolto alle classi terze dell'indirizzo grafico per un totale di 50 ore

Denominazione della rete: **CONVITTO NAZIONALE GALLUPPI**

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento:

Digitalizzazione documenti

Denominazione della rete: **ELIS**

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

*Incontri con il **Team ELIS** in cui vengono presentati agli studenti le attività del progetto con focus su nuovi scenari, trend lavorativi, mestieri e competenze del futuro.*

Denominazione della rete: ADECCO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Adecco propone a 10 istituti calabresi una progettualità che mette al centro gli studenti

- Sviluppando dei momenti di incontro a scuola per supportare i ragazzi nello sviluppo del percorso formativo di oggi e professionale di domani.
- Offrendo contenuti di valore per affrontare il mondo del lavoro.
- Contribuendo a nuove opportunità di avvicinamento alle aziende.
- Fornendo nuovi interlocutori agli studenti con cui confrontarsi.
- Condividendo l'importanza delle soft skills e la consapevolezza delle stesse.

Denominazione della rete: ASSE 4 - Rete d'impresa - Dream Jobs

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola

Partner rete di scopo



nella rete:

Approfondimento:

Dream Jobs è un percorso di formazione e orientamento, originale e innovativo, che applicando le logiche del gioco, della partecipazione e della sana competizione, accompagna i giovani nell'acquisizione di competenze tecniche e trasversali legate al mondo dello sport ma soprattutto alla scoperta delle opportunità lavorative offerte dalla sport industry come canale occupazionale.

Denominazione della rete: UnifortnatOrienta - Università Telematica - Giustino Fortunato

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il Progetto "UnifortnatOrienta" aiuta gli studenti delle scuole superiori nella scelta del percorso universitario e fornisce le competenze trasversali utili per l'orientamento alla scelta e/o al lavoro



Denominazione della rete: Magna Graecia Experience- II Edizione

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Formazione/aggiornamento in materia di Sicurezza sui luoghi di lavoro

UNITÀ FORMATIVE - Informazione/formazione per tutto il personale sui rischi presenti a scuola; - Formazione per i lavoratori designati al pronto soccorso; - Formazione per i lavoratori designati addetti alla prevenzione incendi; - Formazione per i lavori addetti al defibrillatore. PRIORITA' STRATEGICHE CORRELATE - Obblighi di formazione di cui al D.Lgs 81/2008 - Formazione obbligatoria (art.20 comma 2, lett. h D.Lgs. 81/2008) - Formazione generale (h 8) - Formazione specifica (h 4) (art. 20 comma 2, lett. h D.Lgs. 81/2008)

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione• Mappatura delle competenze• Peer review• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Didattica per competenze e innovazione metodologica



UNITÀ FORMATIVE - Progettare per competenze - Promozione/diffusione di metodologie didattiche innovative, collaborative e costruttive (Didattica laboratoriale, Flipped classroom, Coding, Uso delle mappe concettuali nella didattica, Didattica metacognitiva ecc...) - Rapporto tra saperi disciplinari e didattica per competenze; - Rafforzamento delle competenze di base; - Certificazione delle competenze; - Compiti di realtà e apprendimento efficace; imparare ad imparare: per un apprendimento permanente; - Rubriche valutative PRIORITA' STRATEGICHE CORRELATE -Consolidare la programmazione per competenze e la valutazione con prove e rubriche comuni di valutazione per classi parallele. -Risultati scolastici - Promozione delle eccellenze -Promozione/diffusione di metodologie didattiche innovative. -Potenziare l'elaborazione di un curriculum per competenze chiave e di cittadinanza. -Realizzare progetti di recupero/ consolidamento/potenziamento in matematica, italiano e inglese - Aumentare momenti di autoformazione in cui i docenti formati trasferiscano formazione e buone pratiche ai colleghi. -Incentivazione di reti e accordi finalizzati alla formazione dei docenti ed alla elaborazione di un curriculum per le competenze chiave e di cittadinanza

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione• Mappatura delle competenze• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento

UNITÀ FORMATIVE - Acquisizioni di competenze digitali spendibili nella didattica; - Introduzione di metodologie didattiche innovative; - Miglioramento degli ambienti di apprendimento e della comunicazione con le famiglie e il territorio in attuazione delle Azioni di cui al Piano Nazionale Scuola Digitale - L. 107/2015 PRIORITA' STRATEGICHE CORRELATE -Interventi per il potenziamento delle



competenze chiave e competenze digitali coding e pensiero computazionale -Realizzare progetti di recupero/ consolidamento/poten ziamento in matematica, italiano e inglese - Aumentare momenti di autoformazione in cui i docenti formati trasferiscano formazione e buone pratiche ai colleghi. - Incentivazione di reti e accordi finalizzati alla formazione dei docenti ed alla elaborazione di un curriculum per le competenze chiave e di cittadinanza

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Peer review
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Strategie didattiche inclusive per alunni con BES - Ausili tecnologici applicati alla disabilità

UNITÀ FORMATIVE -Prevenzione, accompagnamento, sostegno degli alunni in situazioni di fragilità o con bisogni educativi speciali. - Dislessia: dallo sviluppo delle competenze osservative dei docenti per la progettazione efficace del PDP allo sviluppo delle competenze metodologiche-didattiche e valutative PRIORITA' STRATEGICHE CORRELATE -Monitoraggio e catalogazione delle BEST- PRACTICE di inclusione e differenziazione già adottate nella scuola. -Implementazione di pratiche innovative nella didattica anche in prospettiva della predisposizione di curricula disciplinari in continuità orizzontale e verticale -Aumentare momenti di autoformazione in cui i docenti formati trasferiscano formazione e buone pratiche ai colleghi. -Incentivazione di reti e accordi finalizzati alla formazione



dei docenti ed alla elaborazione di un curriculum per le competenze chiave e di cittadinanza

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

UNITÀ FORMATIVE - Coesione Scuola/Famiglia/Territorio - Uso consapevole dei media - Riconoscere, prevenire e affrontare le situazioni di rischio (bullismo, cyber- bullismo, razzismo, etc.) - Progettare azioni per il contrasto ai fenomeni di bullismo e cyberbullismo -Progettare azioni per il contrasto alla dispersione scolastica e l'attuazione di efficaci strategie di orientamento **PRIORITA' STRATEGICHE CORRELATE** - Favorire una maggiore condivisione di intenti con le famiglie e il territorio. - Aumentare momenti di autoformazione in cui i docenti formati trasferiscano formazione e buone pratiche ai colleghi. -Incentivazione di reti e accordi finalizzati alla formazione dei docenti ed alla elaborazione di un curriculum per le competenze.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori



- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Peer review
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

La Legge 107/2015, come è noto, propone un nuovo quadro di riferimento per la formazione in servizio del personale docente, qualificandola come "obbligatoria, permanente e strutturale" (comma 124), secondo alcuni parametri innovativi:

- a) il principio della obbligatorietà della formazione in servizio, intesa come impegno e responsabilità professionale di ogni docente;
- b) la formazione come "ambiente di apprendimento continuo", insita in una logica strategica e funzionale al miglioramento;
- c) la definizione e il finanziamento di un Piano Nazionale Triennale per la Formazione;
- d) l'inserimento, nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa di ogni scuola, della ricognizione dei bisogni formativi del personale in servizio e delle conseguenti azioni da realizzare;
- e) l'assegnazione ai docenti di una carta elettronica personale per la formazione e i consumi culturali;
- f) il riconoscimento della formazione continua, della ricerca didattica, della sperimentazione, dell'innovazione e della documentazione di buone pratiche, come criteri per valorizzare ed incentivare la professionalità docente.



Il MIUR, attraverso il Piano Nazionale di Formazione (comma 124 della legge 107 cit.) ha individuato i seguenti temi strategici:

- Autonomia organizzativa e didattica
- Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
- Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
- Competenze di lingua straniera
- Inclusione e disabilità
- Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile globale
- Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
- Scuola e Lavoro
- Valutazione e miglioramento

Evidenze dal RAV e dal PDM

Le azioni formative del Personale docente saranno attuate nel corso dell'a.s. 2022/2023 in coerenza con:

- il Piano Triennale per l'Offerta Formativa, che ne definisce la struttura e l'articolazione;
- il Rapporto di Autovalutazione che individua priorità e traguardi da conseguire;
- il Piano di Miglioramento della scuola che pianifica il percorso per realizzare le azioni previste;
- la normativa relativa a:
 - Formazione dei docenti neoassunti
 - Formazione e aggiornamento sulla sicurezza (Dlgs81/2008)
 - Rilevazione dei bisogni formativi del personale.



La rivelazione dei bisogni formativi è stata effettuata tramite un Modulo GOOGLE, somministrato a tutti i docenti in servizio nella scuola, nel mese di ottobre 2022.

L'area di formazione più richiesta è stata quella relativa a Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento, seguita da Lingue straniere e Inclusione e disabilità, in linea con le priorità indicate anche dalle Raccomandazioni europee, non ultima quella del 22 Maggio 2018.

Sulla base di un'attenta lettura dei dati emersi dal RAV e PDM, è stata evidenziata la necessità di intervento relativamente alle aree di criticità seguenti:

- **RISULTATI SCOLASTICI**, con azioni mirate al potenziamento dei livelli di apprendimento degli studenti e delle votazioni conseguite, con incremento del numero degli studenti che raggiungono fasce di voto elevate nelle classi terminali e riduzione della varianza interna alle classi.
- **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**, con azioni mirate all'utilizzo di procedure sempre più condivise di progettazione e valutazione, anche in risposta a specifiche esigenze di personalizzazione del curriculum d'Istituto che ricomprenda le competenze chiave per l'apprendimento permanente; con l'attivazione di progetti che potenzino le inclinazioni degli alunni e la predisposizione di ambienti educativi e di apprendimento accoglienti e motivanti.
- **CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**, con azioni atte a consolidare la programmazione per competenze e la valutazione con prove e rubriche comuni di valutazione per classi parallele.
- **INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE**, con azioni atte a consolidare l'acquisizione di metodologie inclusive.
- **SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE**, con azioni finalizzate ad attuare un piano di formazione per il personale della scuola centrato sui bisogni reali e funzionale alla completa attuazione della progettazione ed al miglioramento delle pratiche gestionali e organizzative.

Le priorità ed i traguardi individuati implicano che si lavori sulla formazione del personale docente, sulla qualità della didattica, sugli ambienti di apprendimento, sulla promozione dell'utilizzo di metodologie didattiche innovative, sul curriculum verticale per competenze - in modo particolare, su



quello di Cittadinanza e Costituzione e sulla didattica per competenze chiave. Occorre, altresì, potenziare la programmazione per classi parallele al fine anche della predisposizione di prove strutturate di verifica disciplinari comuni per classi parallele iniziali, intermedie e finali; potenziare le rubriche di valutazione; assicurare il successo formativo di tutti, in modo particolare quello degli alunni con BES, favorendo nel contempo le eccellenze, potenziare le pratiche gestionali ed organizzative attraverso il coinvolgimento di tutti gli attori, la promozione di percorsi formativi, il coordinamento e il raccordo operativo dei gruppi di lavoro, dei dipartimenti disciplinari, delle commissioni, con puntuale definizione di ruoli, responsabilità, schemi di lavoro, risultati attesi e monitoraggio complessivo, anche su quanto realizzato a seguito delle decisioni assunte.

Iniziative da comprendere nel piano

Il Piano di Formazione deve essere redatto tenendo conto delle linee generali indicate annualmente dal MIUR e degli orientamenti strategici del RAV e del PDM, nonché dei bisogni formativi dei docenti in coerenza con le priorità, gli obiettivi, i traguardi e le attività della nostra istituzione scolastica e deve comprendere:

- corsi di formazione organizzati da MIUR e dall'USR, enti ed associazioni professionali, accreditati presso il Ministero, per rispondere a specifiche esigenze connesse agli insegnamenti previsti dagli ordinamenti o ad innovazioni di carattere strutturale o metodologico decise dall'Amministrazione, coerenti con gli obiettivi sopra enunciati;
- corsi organizzati dalle reti di scuole a cui l'Istituto aderisce;
- interventi formativi dell'Istituto, in presenza di tutor esterni o interni, autonomamente progettati e realizzati dalla scuola a supporto degli obiettivi previsti dal PTOF;
- interventi di formazione on line;
- interventi formativi predisposti dal datore di lavoro e discendenti da obblighi di legge (D.lgs. 81/2008).
- interventi formativi rivolti al personale ATA per il potenziamento e lo sviluppo dei processi di dematerializzazione e semplificazione dell'attività amministrativa;
- interventi formativi rivolti al personale ATA per l'attuazione della trasparenza del servizio reso all'utenza con l'attivazione della Segreteria digitale - in attuazione del PNSD di cui alla L. 107/2015.



Il Piano deve includere:

- attività formative rivolte a tutti i docenti
- attività indirizzate prevalentemente a gruppi o figure specifiche quali: docenti neoassunti (ivi comprese attività di accompagnamento e tutoraggio nella didattica e negli aspetti organizzativi e di compilazione di documenti, di iscrizione e tutoraggio su piattaforme di formazione, etc.);
- gruppi di miglioramento (impegnati nelle azioni conseguenti al RAV e al PDM);
- docenti impegnati nello sviluppo dei processi di digitalizzazione e innovazione metodologica (nel quadro delle azioni definite nel PNSD);
- consigli di classe, riunioni di dipartimento e per indirizzi
- insegnanti impegnati in innovazioni curriculari ed organizzative dell'Istituto anche relativamente alle innovazioni introdotte dalla Legge 107/2015;
- figure sensibili impegnate ai vari livelli di responsabilità sui temi della sicurezza, prevenzione, primo soccorso, antincendio etc., anche per far fronte agli obblighi di formazione di cui al D.lgs. 81/2008.

Il Piano di Formazione del Personale Docente sarà aggiornato e rivisto annualmente in funzione dei nuovi bisogni emersi e delle modifiche e adeguamenti previsti nel PDM.



Piano di formazione del personale ATA

Formazione/ Aggiornamento in materia di Sicurezza sui luoghi di lavoro

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale ATA

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Digitalizzazione e semplificazione amministrativa-gestione documentazione/archivi azione elettronica

Descrizione dell'attività di formazione Digitalizzazione amministrativa

Destinatari Personale ATA

Modalità di Lavoro • Attività in presenza
• Laboratori
• Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



Utilizzo delle nuove tecnologie: Segreteria digitale

Descrizione dell'attività di formazione

La qualità del servizio

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Assistenza qualificata agli alunni disabili in situazione di particolare gravità

Descrizione dell'attività di formazione

L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola